**ПЛАН УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО (полностью)** | Озерная Татьяна Петровна |
|  | **Место работы** | МБОУ Николаеская СОШ ми. Г.Е. Кучерявого |
|  | **Должность** | учитель |
|  | **Предмет** | математика |
|  | **Класс** | 5 |
|  | **Тема и номер урока в теме** | Десятичная запись дробей, 1 |
|  | **Базовый учебник** | «Математика. 5 класс», Н. Я. Виленкин и др. |

**8**  **Цель урока**:

ознакомить учащихся с десятичной дробью;

учить читать, записывать десятичные дроби, заменять обыкновенную дробь десятичной.

**9. Задачи:**

**- обучающие**

\*ввести понятие десятичной дроби через обыкновенные дроби, имеющие в знаменателе разрядные единицы (10, 100, 1000 и т.д.)

\*научить читать и записывать десятичные дроби.

**-развивающие**

\* способствовать развитию мыслительных процессов (анализ, логика)

*-***воспитательные**

\* прививать навыки самообразования, умение работать в парах, индивидуально, в группах

1. **Тип урока**

Введение нового материала

1. **Формы работы учащихся**

Преимущественно самостоятельная (в парах, в тетрадях, с учебником, коллективное обсуждение)

1. **Необходимое техническое оборудование**

Компьютер + мультимедийный проектор + экран.

Сигнальные карточки у каждого( кружочки)

**Структура урока и ход урока**

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР,**  **№ слайда в презентации.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время**  (в мин.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1** | Организационный момент. | Слайд 1 | Приветствие учащихся.  Ну-ка, проверь дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Толька лишь оценку **пять.** | Проверка собственной готовности к уроку: наличие учебных принадлежностей,  Правильная посадка. | 1 - 2 |
| **2** | Мотивация урока | Слайд 2 | Обращается к детям. Я рада вас видеть. Мы начинаем наш урок. Сегодня на уроке вы узнаете, что знания математики нам нужны в реальной жизни. Я предлагаю вам отгадать задуманное мною слово, которое будет **ключевым словом нашего урока**. У вас есть три попытки. В словаре С. И. Ожегова о нем написано так:  – это мелкие свинцовые шарики для стрельбы из охотничьего ружья;  – это частые прерывистые звуки, например “барабанная…”;  – она может быть правильной или неправильной, обыкновенной или десятичной. | Беседа с учителем:  пытаются выполнить задания учителя и находят ответ. Это **дробь.**  Сергей Иванович  Рене Декарт | 2 |
| **3** |  |  | - Ребята, у каждого на парте лежит таблица оценивая. Вы будете оценивать себя сами по критериям, которые прописаны в таблице. В конце урока вы выставите себе оценку за урок. Согласно тем баллам, которые заработали за урок. | Заполняют лист оценивания  Вписываю Фамилию, имя  Знакомятся с критериями | 1 |
| **4** | Устная работа.  Подготовка к изучению нового материала через повторение. | Слайд 3; 4  Слайд 5 | Предлагаю прочитать дроби: ; ;;; ; ; ; ; ; . Предлагаю разделить их на две группы.  Какие?  Что интересного заметили у этих дробей?  В глубокой древности измерение расстояний, деление предмета на равные части привели людей к дробным числам. Из множества дробных чисел они выделили те, которые имеют в знаменателе 10,100,1000 и т.д., то есть записываются единицей с последующими нулями. Их назвали ........... | Читают дроби по цепочке.  Находят ответ на вопрос учителя. Это правильные и неправильные дроби. Отвечают: все дроби со знаменателем 10, 100, 1000 и т.д. | 1 |
| **5** | Основная часть.  Изучение нового материала | Слайд 6 | Чтобы это узнать поработаем с учебником в парах и ответить на вопросы письменно в тетрадях  Как называется новая запись дроби?  Чем отделяют целую часть о дробной?  Что обозначает число, записанное перед запятой?  Что обозначает число, записанное после запятой?  Как определить, сколько знаков должно быть после запятой?  Сколько знаков будет после запятой, если знаменатель 10, 100, 1000, 10 000? | Работа в парах с текстом учебника  Десятичная  Запятой  Целую часть  Дробную часть  Сколько нулей у единицы в знаменателе дроби.  1, 2, 3, 4 | 5 |
| **6** | Рубрика.  Это интересно. | Слайд 7  Слайд 8 | Предлагает информацию на слайде. Обыкновенные дроби вошли в математику очень давно: они были известны еще в Древнем Египте примерно 3000 лет тому назад. Десятичные дроби появились позже: их впервые ввели в математику независимо друг от друга математик и астроном Аль-Каши (ХV век) и нидерландский математик и инженер Симон Стевин в ХVI веке. В России впервые о десятичных дробях было сказано в русском учебнике математики – «Арифметике» Магницкого.  В калькуляторах целая часть и дробная отделяются точкой. Такая форма записи принята в США и других странах. У нас принято отделять целую часть от дробной запятой.  В 1585 г. Симон Стевин предложил ограничиться в практических задачах только десятичными дробями и придумал для них более короткую и удобную запись, например:  Ребята, давайте подумаем, какова же тема нашего урока | Дети слушают. | 2 |
| **77** | Определение темы  Постановка целей | Слайд 9, 10, 11 | Записываем тему урока  Ставим цели | **Тема: Десятичная запись дробей.**  Цели: позкомиться с десятичной дробью;научиться читать, записывать десятичные дроби, заменять обыкновенную дробь десятичной. | 2 |
| **8** | Осмысление нового материала. | Слайды 12, 13,14 | Предлагает познакомиться с новым материалом посредством слайдов.  Выступает в роли консультанта либо демонстрирует слайды. Показывает правильное чтение десятичных дробей. Числа со знаменателями 10; 100; 1000 и т. д. **условились** записывать без знаменателя. Целую часть **отделяют** от дробной части **запятой.**  Вместо пишут **6,3** (читают «6 целых 3 десятых»)  Вместо пишут **4,17** (читают «4 целых 17 сотых»)  Выводы демонстрирует на слайдах | Изучают теоретический материал в парах по учебнику и записывают в тетрадь примеры.    Читают дроби.  Делают выводы и записывают в тетрадь примеры: | 3 |
| **9** | Устная работа. | Слайд 15 | Предлагает задание № 296 из учебника по рядам: а) 1ряд, б) 2ряд, в) 3 ряд. Демонстрирует на слайдах. | Работа с учебником. Читают десятичные дроби. | 3 |
| **10** | Физкультминутка. | Слайд 16 | На слайде | Выполняют движения | 1,5 |
| **11** | Закрепление материала. | Слайд 17, 18 | Предлагает выполнить задание в тетрадях № 295 из учебника у доски  2,4; 4,9; 24,25; 98,03; 1,01; 1,1; 4,333; 8,045; 75,0008; 9,565. | **Решают на доске** и пишут в тетрадях. Можно проверить ответы с помощью слайда. | 3 |
| **12** | Промежуточный контроль знаний. Проверь себя. | Слайд 19, 20 | Выступает в роли консультанта, предлагая № 298 из учебника: у доски по одному | Выполняют в тетрадях сверяясь с доской | 3 |
| **13** | Рефлексия | Слайды 22, 23 | Предлагает ответить на вопросы. Что нового для себя узнали? В чём затруднялись? Чему научились? Какую цель ставили на уроке? Удалось ли нам её достигнуть?  Предлагает оценить степень усвоения материала.*Получил отличные знания. Усвоил хорошо материал. Усвоил материал частично.* | Беседа с учителем.  Обсуждают степень выполнения задач урока, Выбирают оценку на слайде.  Заполняют лист самооценивания, выставляют оценку за урок. | 2 |
| **14** | Домашнее задание. | Слайд 23 | Демонстрирует задание на слайде:  п. 30, №1166(а), №1169. Комментирует его. Спасибо за урок! | Записывают задание в дневник | 0,5 |