Открытый урок литературного чтения 2 класс

По теме «Поговорим о самом главном. О блокадном хлебе»

Дата проведения: 25.10.23

Класс 2

Учебник: Литературное чтение 2 класс (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др.) 1 часть

Раздел: ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ОСЕНЬ

Подраздел: Поговорим о самом главном

Оборудование: учебник «Литературное чтение» 2 класс (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др.) 1 часть, картинный ряд (детские рисунки), иллюстрации профессий, иллюстрации хлеба, поговорка «ХЛЕБ ВСЕМУ ГОЛОВА», табличка «ОЛО=ЛА», гербарий «Пшеница», «Рожь», мука, опилки, жмых, «Блокада- окружение кого-либо или чего-либо»

Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ через произведения литературы, сохранение исторической памяти о мужестве и трагедии мирного населения блокадного Ленинграда

Задачи:

Образовательные:

- показать значимость и ценность хлеба в наше время и в давние времена;

- познакомить ребят с понятием «Блокада»;

- познакомить со страшным периодом в истории нашей страны на основе поэтических произведений и детского творчества;

- пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период ленинградской блокады;

- познакомить детей с составом блокадного хлеба, с блокадным рационом питания;

- познакомить детей с профессиями людей, которые связаны с хлебом, с их тяжелым трудом.

Развивающие: - развивать умение сравнивать, группировать, делать выводы;

- развивать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, память;

-развивать коммуникативные качества учеников, связную устную речь через умение правильно формулировать свои мысли, в процессе работы на уроке;

Развивать умение осмысленного чтения произведения и умение анализировать произведение, интерес к историческим событиям страны.

Воспитательные;-воспитывать у детей чувство гордости за свой народ и свою страну, к ее подвигу;

- воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу

Формировать УУД:

Личностные: -выражать свои эмоции, свои чувства, активность а обсуждении;

Регулятивные: - формировать небольшой устный диалог, высказывать и приводить убедительные доказательства;

Познавательные: - находить ответы на вопросы, извлекать необходимую информацию в тексте и на иллюстрации4

- устанавливать причинно- следственную связь, осуществлять анализ, сравнение, классификацию;

- самостоятельно находить способы решения проблемы.

Планируемые результаты:

Предметные: закрепление навыков выразительного чтения и определение идеи произведений, художественных средств. Способов раскрытия замысла автора.

Метапредметные:

Познавательные: -формировать умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока. Умение строить речевые высказывания в устной форме;

Регулятивные: - оценивать полученные результаты, свою деятельность;

Коммуникативные; - планировать учебное сотрудничество с одноклассниками, уметь слушать друг друга, вступать в диалог.

Личностные: формировать позитивные оценки, нравственные качества. Чувство гордости за страну и свой народ.

.

Ход урока:

1. Организационный момент

* Психологический настрой

Во всем мне хочется дойти

До самой сути.

В работе, в поисках пути,

В сердечной смуте.

До сущности протекших дней,

До их причины,

До оснований, до корней,

До сердцевины….

1. Сообщение темы и цели урока

* Работа по учебнику с.70

Задание: прочитайте название рубрики

ПОГОВОРИМ О САМОМ ГЛАВНОМ

Задание: запомни название раздела и запиши его в рабочую тетрадь.

(при записи названия раздела комментируем написание слов: поговорим (по- приставка, говор- корень, проверяем первую безударную гласную, разговор- проверяем вторую безударную гласную)

Задание: - о чем будем вести разговор? **(о самом главном)**

**О чем же самом главном пойдет речь?**

Сегодня 25 октября, а совсем недавно было 16 октября.

16 октября - это необычный день.

Задание: подумайте, почему я хочу об этом дне поговорить? А РАЗГОВОР ПОЙДЕТ О САМОМ ГЛАНОМ…

Предположите…(чей-то день рождения, какое- то событие, праздник у кого-то…)

Вывод: Хорошие версии и что-то из этих версий правильно высказано.

На доске: 16 октября

Иллюстрация

хлеба

**ДЕНЬ ХЛЕБА**

**Вывод: О ХЛЕБЕ МЫ СЕГОДНЯ И ПОГОВОРИМ**

1. Основной этап урока

* Игра «Ассоциация»

Задание: Ответь на вопрос: «А с чем ассоциируется у тебя хлеб?»

Ответы детей: (аромат, вкусный, мягкий и т.д)

Учитель: А У МЕНЯ ХЛЕБ АССОЦИИРУЕТСЯ С ТРУДОМ, С ТЯЖЕЛЫМ ТРУДОМ!

И я сейчас вам это докажу…

Чтобы хлеб попал на наш стол (на доске открываю иллюстрации профессий), он проходит очень долгий путь.

1. ТРАКТОРИСТ (иллюстрация профессии, слово «тракторист»)

Тракториста круглый год

На селе работа ждет.

В бездорожье он пройдет.

Вспашку он произведет.

Трактор в сеялку впрягает.

Поле быстро засевает.

* Видеофрагмент

1. Хлебороб (иллюстрация профессии, слово «хлебороб»)

Нет на свете важнее работы.

Чем растить золотые хлеба.

Хлебороб, земледелец - в почете.

И красна пирогами изба.

Он посеет весною пшеницу,

Прорастет, пустит корни зерно.

Поле хлебное заколосится

И наполнится солнцем оно.

Колосок к колоску, бережливо

Соберет хлебороб урожай,

Чтобы в доме всегда был красивый.

Теплый, пышный, большой каравай.

Русская традиция - встречать с караваем молодоженов! ФОТО каравая

1. Агроном (иллюстрация профессии, слово «агроном»)

Урожай собрать высокий

Нам поможет агроном.

Знает он посева сроки

И с ботаникой знаком.

Чтобы стать агрономом, необходимо изучать такую науку как БОТАНИКА (наука о растениях)

Вопрос: КАКИЕ ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ Я СЕЙЧАС НАЗВАЛА?

Но это не все профессии, которые трудятся над тем, чтобы на нашем столе всегда лежал мягкий, свежий, вкусный хлеб. Их много. Вот еще ряд профессий: комбайнер, механизатор (ремонт техники), мельник (отвечает за производство муки), хлебопек( выпекает хлеб), летчики (опрыскивают землю от вредителей), водители (развозят хлеб по магазинам, школам, детским садам).

О хлебе в народе говорили ак о живом существе: хлеб- кормилец, хлеб- батюшка. Так же как и к хлебу, испокон веков относился народ и к труду тех. Кто создавал его. Высоко ценили хлеб на Руси. Уважали людей, которые растят хлеб и убирают хлеб.

Говорить о людях этих профессий можно долго и много, все они заслуживают награды за свой труд.

Но мы продолжаем о ХЛЕБЕ…

* Работа по учебнику с. 70 задание 1. ПРОЧИТАЙ
* ХЛЕБ ВСЕГДА СВЯЗАН С ТРУДОМ, ЖИЗНЬЮ И РОДИНОЙ. В СТАРИНУ ХЛЕБ НАЗЫВАЛИ ЖИТО (ЖИЗНЬ)

Работа в группах.

Обсудите, почему в старину хлеб называли ЖИТО (ЖИЗНЬ)- на доске слова

Ответы детей:

Без хлеба не прожить.

Мы встречаемся с ним каждый день.

Без него не обходится ни скромный завтрак, ни будничный обед, ни праздничный стол.

Хочется, чтобы он всегда был на столе потому, что он дает силу, энергию человеку.

Человек , кушая хлеб, живет.

Хлеб всегда является символом благополучия и достатка.

Этот продукт питания- самое надежное средство защиты людей от голода.

А знаете, как наш русский мудрый народ сказал?

**ХЛЕБ ВСЕМУ ГОЛОВА.**

Вопросы: - Как вы понимаете эту поговорку?

- Покажите мне, пожалуйста, свою голову.

-Зачем человеку голова? Что вы знаете об этой части нашего тела?

(в голове- головной мозг, самый главный орган, управляет нашим организмом и т.д)

- А как же хлеб связан с понятием голова?

В русском языке есть такие понятия «ПОЛНОГЛАСИЕ, НЕПОЛНОГЛАСИЕ».

Сочетание ОЛО равносильно сочетанию ЛА. Поменяйте в слове голова буквосочетание ОЛО на буквосочетание ЛА. Что получилось?

ГЛАВА

**ХЛЕБ ВСЕМУ ГЛАВА.**

- А теперь вам понятен смысл этой поговорки?

Хлеб- глава! Т.е. ХЛЕБ- ГЛАВНЫЙ!!!!

- А хотите знать, почему?

* Работа по учебнику. Чтение стихотворения учителем с.70

В каждом зернышке пшеницы

ЛЕТОМ И ЗИМОЙ

СИЛА СОЛНЫШКА ХРАНИТСЯ

И ЗЕМЛИ РОДНОЙ.

И растет под небом светлым,

Строен и высок,

СЛОВНО РОДИНА БЕССМЕРТНЫЙ,

Хлебный колосок. (По В.Орлову)

* Чтение по цепочке- проникнуться в каждую строчку!

- С чем ассоциируется у автора хлебный колосок? (Ответы: с бессмертной родиной, с силой солнышка, земли родной)

С СИЛОЙ СОЛНЫШКА- обратим внимание на это словосочетание. Кто знает секрет этого словосочетания?

Солнце наделяет энергией все живое. Без энергии не прожить человеку и другим живым организмам! Вот она невидимая нить! Цепь питания!

**А кто знает, как выглядит, заряженный энергией, хлебный колосок?**

* Показ гербария – пшеница и рожь
* Информационная справка:

Пшеница-род травянистых растений семейства Злаки, или Мятликовые, ведущая зерновая культура во многих странах.

Рожь- рожь посевная или рожь культурная- однолетнее или двулетнее травянистое растение. Рожь- хлебная зерновая культура.

Из пшеницы получается пшеничная мука, а из ржи- ржаная.

Из пшеничной муки выпекают белый хлеб, из ржаной- черный. Хлеб- источник белков, углеводов, витаминов. В нем содержится клетчатка. Играет важную роль в предотвращении заболеваний.

ХЛЕБ- СИЛА!

- С чем же еще ассоциируется хлеб?

У некоторых людей он ассоциируется с…

* Послушайте стихотворение!

С.В. Михалков «Быль для детей»

Спать легли однажды дети-

Окна все затемнены,

А проснулись на рассвете-

В окнах свет и нет войны!

Можно больше не прощаться,

И на фронт не провожать,

И налетов не бояться

И ночных тревог не ждать…

- О чем произведение? ( О войне, которая закончилась)

Как вы думаете, а может хлеб у людей ассоциироваться с войной?

А у многих людей хлеб ассоциируется с войной! С Великой Отечественной войной, которая длилась долгих 4 года. И мы сейчас об этом вспомним.

* Работа по учебнику с. 70 «Блокадный хлеб»- самостоятельное чтение статьи
* Работа по тексту

- О чем текст? (о блокадном куске хлеба)

Вам всем известен город Санкт- Петербург!

Раньше Санкт- Петербург назывался Ленинградом и этот текст о блокадном Ленинграде, о блокадном хлебе.

- Где хранится блокадный кусок хлеба? (В музее обороны Ленинграда)

* Просмотр виртуального путешествия в музей обороны Ленинграда

- Что узнали о блокадном хлебе?

125 г (норма на 20 ноября 1941г), рабочий получал- 250г. Этот кусок хлеба можно сравнить с размером спичечного коробка. **Демонстрация (коробка с жмыхом, отрубями, мукой, опилками)**

**- Из чего состоял этот кусок хлеба, был ли он таким ароматным, как хлеб, который мы кушаем сейчас?**

**Информационная справка: *80%- жмых ( остатки семян растений после выжимки из них масла), травы, древесной стружки (демонстрация), отрубей (демонстрация). Отруби- остатки от оболочки зерна после размола.(Толковый словарь С.Ожегова)***

**20%- *мука (демонстрация)***

**Вывод: Вот такой кусок хлеба(если это можно назвать хлебом) спасал людей от смерти.**

**А какой путь пришлось пройти блокадному хлебу? Открывается ряд детских рисунков.**

**1 рисунок- Дорога жизни- Ладожское озеро**

**2 рисунок- Машина «Хлеб»- ( Иллюстрация «Памятник полуторке»)- очередь за хлебом**

**3 рисунок- тарелка с последним куском хлеба в пустой квартире**

**4 рисунок- стол пустой, на столе только одна тарелка и на тарелке- последний кусок хлеба. Еды больше на столе нет никакой!**

**5 рисунок - маленькие детские руки держат маленький кусочек хлеба- он последний. Руки истощенные, худые, кожа серо-синяя!**

**Иногда, получив по карточке кусочек хлеба, человек стоял перед выбором: съесть или не съесть, отнести домой умирающей маме, бабушке, сестренке или братишке. А иногда, придя домой, угостить этим кусочком хлеба было уже некого. Было уже поздно! В живых не оставалось никого! НАСТУПАЛА ГОЛОДНАЯ СМЕРТЬ,**

***Историческая справка*: 900 дней длилась блокада Ленинграда. А точнее, 872 дня. С 8 сентября 41 года по 27.01.44 года. От голода погибло 632253 человека.**

***В 1945году война окончилась*. Осталось много воспоминаний об этом блокадном Ленинграде.**

***Остался ДНЕВНИК ТАНИ САВИЧЕВОЙ*.**

***Видео дневника*.**

***Как вы думаете*, от чего умерли все Савичевы?**

***Умерли от голода.***

***Я хочу вас познакомить с блокадным словарем тех блюд, которые кушали люди.***

***Повалиха- новое блюдо Ленинграда, каша из отрубей.***

***Дуранда-прессованные отходы маслобойного производства, заменяли блокадный хлеб. Была слаще сегоднешних конфет.***

***Граммики-125 г хлеба- ласковое название.***

***Блокадное пироженое-хлеб с горчицей, солью и перцем. Было вкусным, полезным и питательным.***

***Дистрофия шротовна щей- безвырезовская- похлебка из измельченных семян без мяса.***

***6 рисунок-могилка неизвестного солдата, граненный стакан и кусочек хлеба на стакане. Старая традиция- на могилу класть кусочек хлеба.***

***Но мы должны помнить тяжелые военные годы, помнить героев, отдавших свою жизнь!***

***7 рисунок- мальчик из шкафа достал военную форму с медалями своего деда.***

***Мы должны гордиться своими героями, помнить о них, брать с них пример.***

Итог: Стихотворение о бережном отношении к хлебу.

Не напрасно народ

С давних пор и поныне

Хлеб насущный зовет

Самой первой святыней.

Золотые слова

Забывать мы не вправе:

«Хлеб всему голова!»-

В поле, в доме, в державе!

К великому сожалению, в наше время не все люди знают и понимают какова цена хлеба. НЕ ДЕНЕЖНАЯ!

Приложение

Третий день разноцветной недели. 🛑Красный день - день памяти. Таков девиз урока литературного чтения во 2 классе.📚 Урок разговора о самом главном- о блокадном хлебе. Хлеб🍞 всегда связан с трудом, жизнью и Родиной. В старину хлеб называли "жито" (жизнь). В музее обороны Ленинграда лежит пол стеклом хлеб весом 125 г - дневной паек жителей осажденного города.  
Люди, помните!  
Через года и века помните!🙏







