

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №11»

г. Новосибирск

Методическая разработка

План - конспект индивидуального коррекционно – развивающего занятия

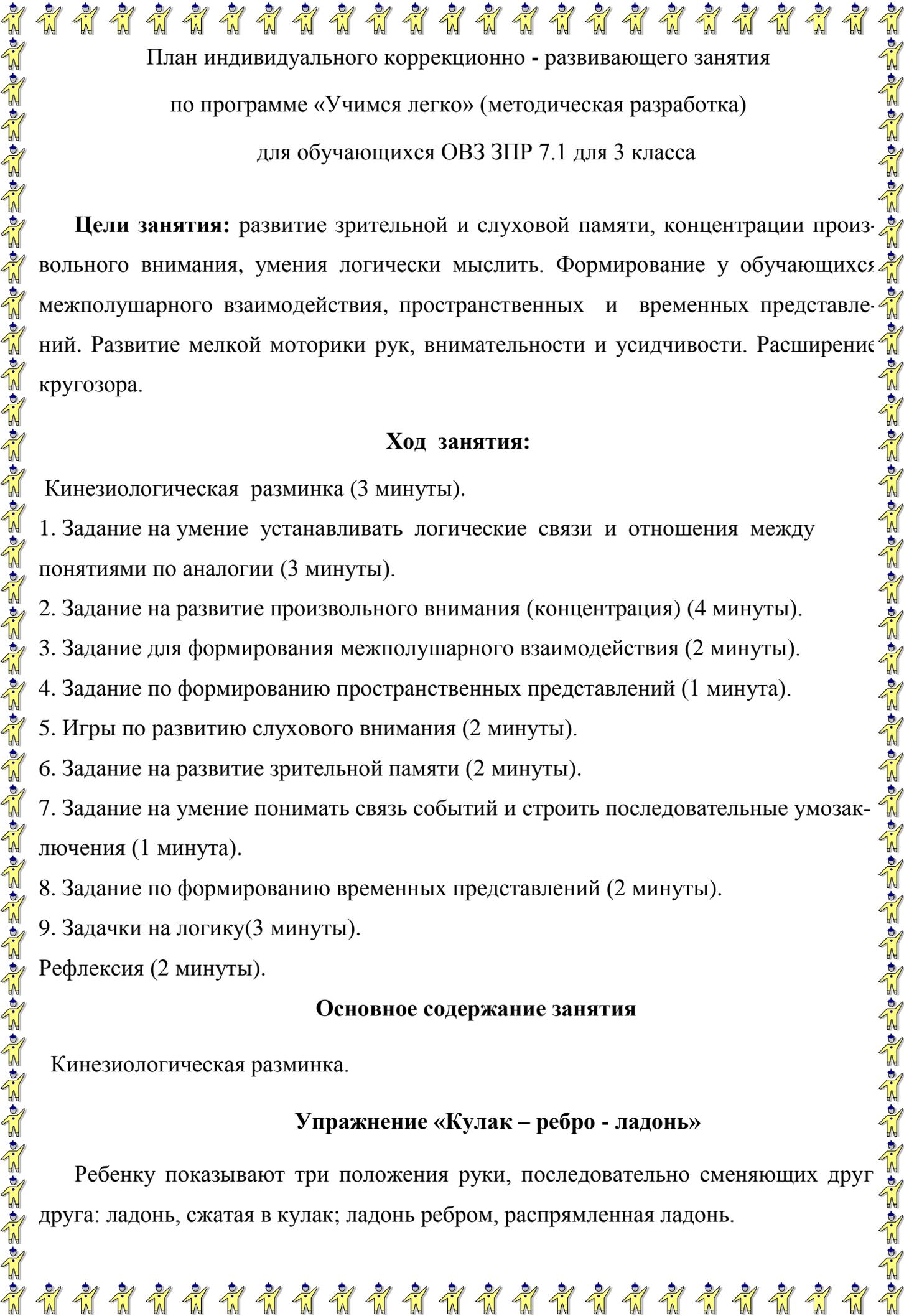
для обучающихся ОВЗ ЗПР 7.1 для 3 класса

разработала

педагог – психолог 1 квалификационной категории

Юдакова Ирина Владимировна

г. Новосибирск 2024



План индивидуального коррекционно - развивающего занятия

по программе «Учимся легко» (методическая разработка)

для обучающихся ОВЗ ЗПР 7.1 для 3 класса

Цели занятия: развитие зрительной и слуховой памяти, концентрации произвольного внимания, умения логически мыслить. Формирование у обучающихся межполушарного взаимодействия, пространственных и временных представлений. Развитие мелкой моторики рук, внимательности и усидчивости. Расширение кругозора.

Ход занятия:

Кинезиологическая разминка (3 минуты).

1. Задание на умение устанавливать логические связи и отношения между понятиями по аналогии (3 минуты).
2. Задание на развитие произвольного внимания (концентрация) (4 минуты).
3. Задание для формирования межполушарного взаимодействия (2 минуты).
4. Задание по формированию пространственных представлений (1 минута).
5. Игры по развитию слухового внимания (2 минуты).
6. Задание на развитие зрительной памяти (2 минуты).
7. Задание на умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения (1 минута).
8. Задание по формированию временных представлений (2 минуты).
9. Задачки на логику(3 минуты).

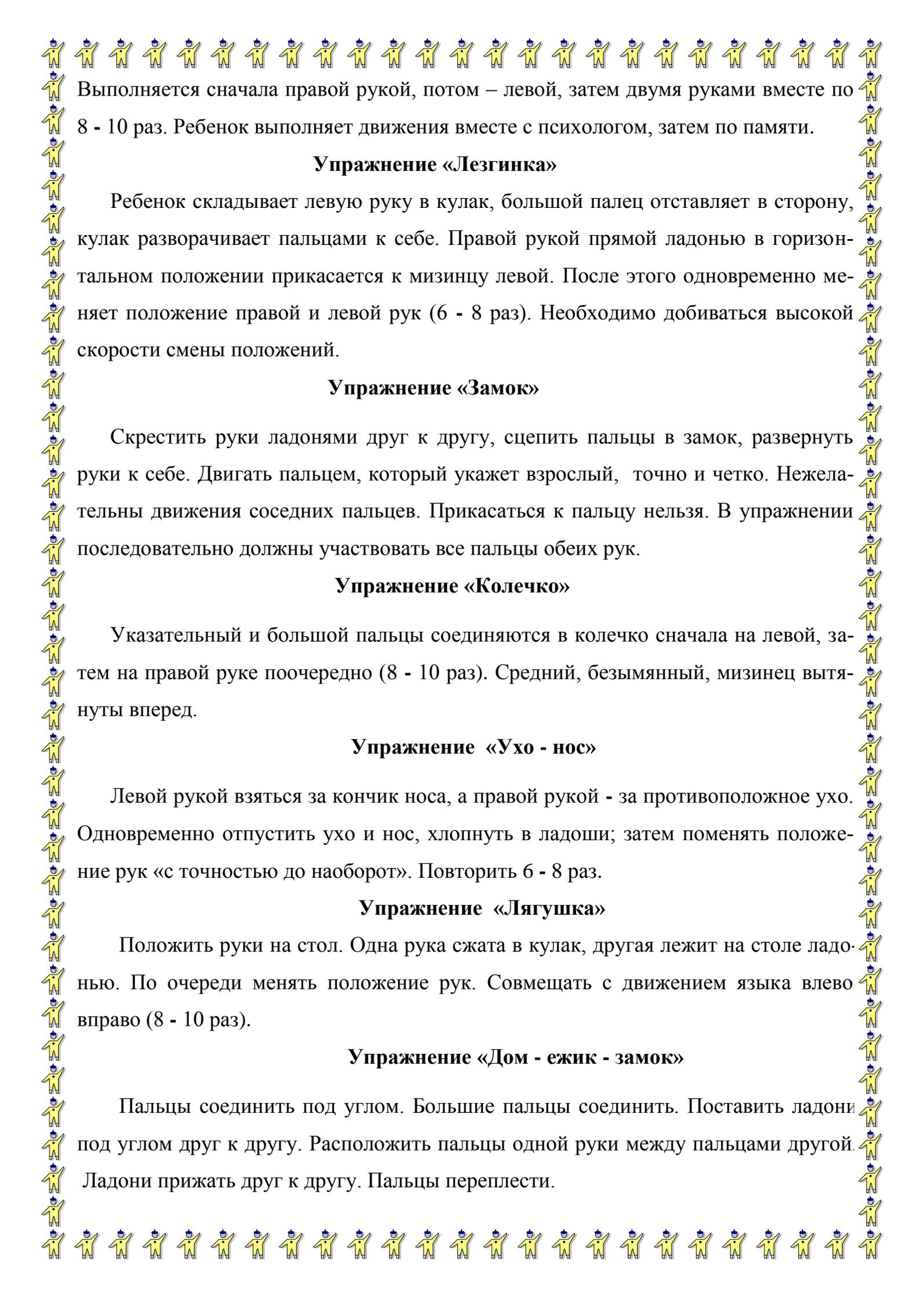
Рефлексия (2 минуты).

Основное содержание занятия

Кинезиологическая разминка.

Упражнение «Кулак – ребро - ладонь»

Ребенку показывают три положения руки, последовательно сменяющих друг друга: ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром, распрямленная ладонь.



Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем двумя руками вместе по 8 - 10 раз. Ребенок выполняет движения вместе с психологом, затем по памяти.

Упражнение «Лезгинка»

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук (6 - 8 раз). Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

Упражнение «Замок»

Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, развернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет взрослый, точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении последовательно должны участвовать все пальцы обеих рук.

Упражнение «Колечко»

Указательный и большой пальцы соединяются в колечко сначала на левой, затем на правой руке поочередно (8 - 10 раз). Средний, безымянный, мизинец вытянуты вперед.

Упражнение «Ухо - нос»

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши; затем поменять положение рук «с точностью до наоборот». Повторить 6 - 8 раз.

Упражнение «Лягушка»

Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на столе ладонью. По очереди менять положение рук. Совмещать с движением языка влево вправо (8 - 10 раз).

Упражнение «Дом - ежик - замок»

Пальцы соединить под углом. Большие пальцы соединить. Поставить ладони под углом друг к другу. Расположить пальцы одной руки между пальцами другой. Ладони прижать друг к другу. Пальцы переплести.

Занятие № 10 _____

1. Найди среди пяти слов, написанных под чертой, одно, которое также подходило бы к слову, написанному над чертой, как подходят друг к другу слова соседней пары.

судак = гитара
рыба музыкальный инструмент, кустарник, месяц

огород = сад
кабачок яблоня, растение, грибы, насекомые, овощи

учитель = суббота
профессия время года, день недели, время суток

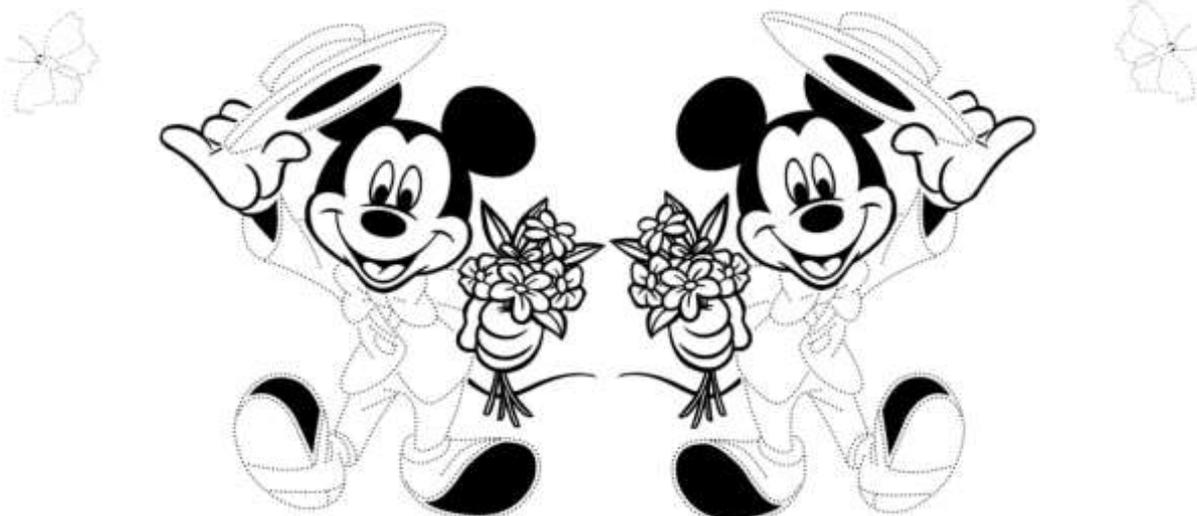
собака = рыба
хвост хвост, ноги, хвостовой плавник, лапы

толстый = сильный
тонкий тонкий, худой, слабый, полный, мощный

2. Найди ошибки в тексте и подчеркни их.

Стаит чудесный земний динёк. Яркое сонце асвищает окрестность. Под маё акошко прилители прелестные птечки. НА галофке черная шапачка. Спина, крылья и хвост жёлтые. Это сенички. Их много жевёт в нашей местности. Одна из них радасно свиснула. Анп уведили на ниточьке пад акном фкусное сала.

3. Обведи по контуру и раскрась картинку двумя руками одновременно.



4. Подчеркни правильный ответ



Круг - (выше, ниже), чем квадрат



Ромб - (между, под, над) треугольником



Треугольник - (выше, ниже) ромба



Какая фигура находится выше всех (круг, ромб, квадрат, треугольник).

5. Игры по развитию слуховой памяти (Приложение). Задание выполняется устно (при необходимости объяснения выполняются на доске).

6. Запомни расположение цифр, буквы, фигур в течение 30 секунд, затем по памяти расставь их в пустом квадрате.

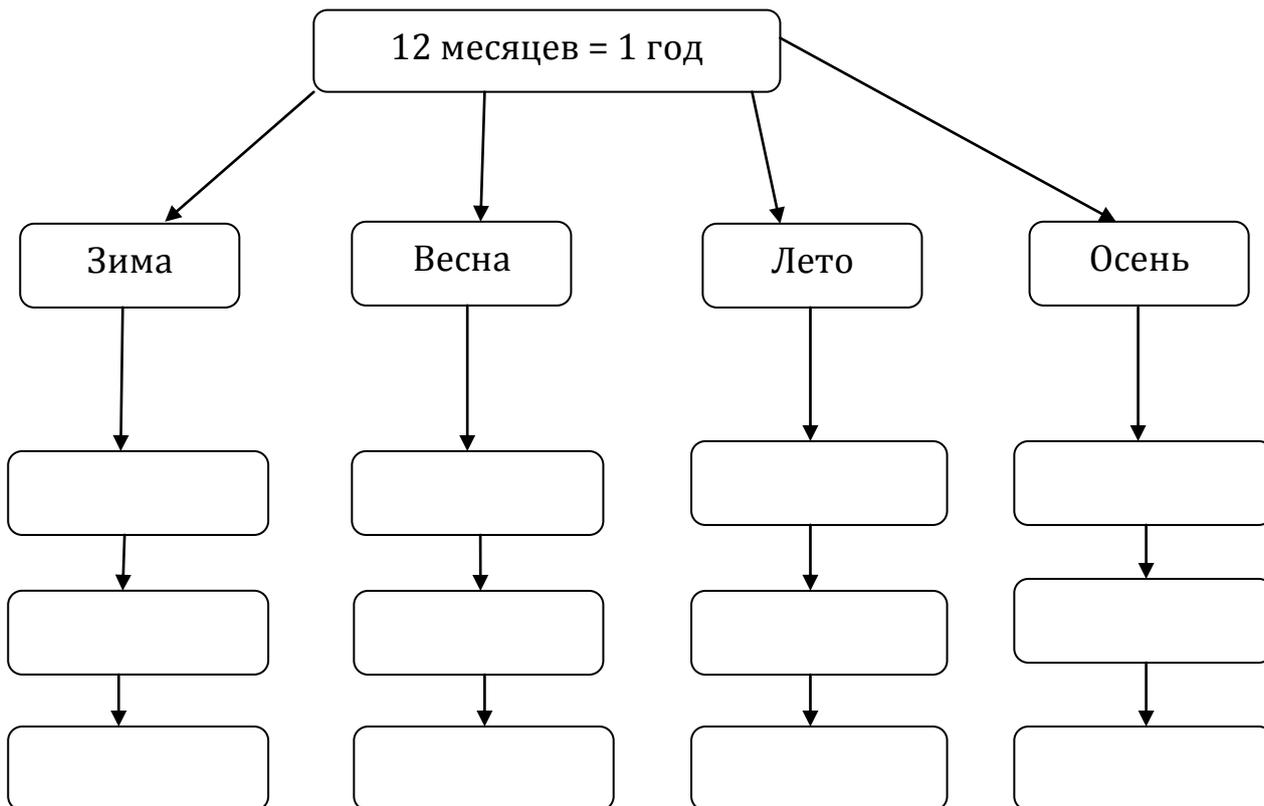
		781	
12			
		Ж	

7. Расставь цифры по порядку. Что было сначала, а что потом





8. Впиши названия месяцев для каждого времени года



9. Задачки на логику (Приложение). Задание выполняется устно (при необходимости объяснения выполняются на доске).

Рефлексия. Мои вопросы: «Что было не понятно?», «Какие задания оказались сложными для понимания, выполнения?» Обратная связь.

На этом наше занятие завершается, до свидания!

Оборудование для занятия: ручка, простой карандаш, цветные карандаши, печатная тетрадь, заготовка кинезиологических карточек, картотека игр по развитию слуховой памяти, сборник логических задач.

Приложение

Игры по развитию слуховой памяти.

№1. Психолог называет слова, обучающийся хлопает в ладоши, если слышит название птицы: самолет, **сова**, щука, антилопа, **соловей**, медуза, **воробей**, дятел, кабачок, астра, кенгуру, **индюк**, ирис, кактус, плотва, **перепел**, **павлин**, такса

№2. Психолог называет слова, учащийся говорит «стоп», если услышит слово, начинающееся со звука П: брюки, капуста, вафли, **петух**, барабан, филин, поезд,



банан, капкан, барсук, флаг, хомяк, **письмо**, бант, **павлин**, черепаха, **пингвин**
№3. Ребенку надо хлопнуть в ладоши, когда слышит слова, обозначающие расте-
ния, и топнуть при произнесении слов, обозначающих профессии: **кактус, дерево**
учитель, попугай, стол, **цветок, кустарник, токарь, ива**, акула, **дворник, прода-**
вец.

Задачи на логику.

№1. По направлению в город ехало 3 автомобиля, а навстречу им ехало 5 автобу-
сов. Сколько машин ехало в город?

Ответ: 3 машины.

№2. Сова и дятел построили себе дома, на березе и на дубе. Сова построила свой
дом не на березе. Где построил свой дом дятел?

Ответ: сова построила дом на дубе, дятел на березе.

№3. Удав, уж, и кобра решили узнать, кто из них самый длинный, а кто самый ко-
роткий. Сначала измерили удава, его длина составила 3 метра. Затем измерили
кобру, ее длина была 2 метра. А длина ужа составила 1 метр. Кто длиннее кобры?
А кто короче удава?

Ответ: **длиннее кобры – удав, короче удава – уж.**

Список использованной литературы

1. Оглоблина И.Ю Пишем без ошибок: Рабочая тетрадь для исправления наруше-
ний письменной речи. 2 – 4 классы. Пособие для учреждений общего среднего об-
разования/Мозырь: Белый ветер, 2014.- 55 с.

2. Семаго Н.Я Методика формирования пространственных представлений у детей
дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие/ Н.Я.Семаго.— М.:
Айрис-пресс, 2007.— 112 с.— (Библиотека психолога образования).

3. Трясорукова Т.П 30 занятий для развития познавательных способностей у детей
дошкольного возраста / Т.П Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 63, [1] с.-
(Школа развития).

4. Узорова О.В, Нефёдова Е.А 350 упражнений для развития логики и внимания.
Москва: Издательство АСТ 2017. – 287 с. – (Академия дошкольного образования).



Использованные интернет – ресурсы

[https: defectologiya.pro](https://defectologiya.pro)

[https: nsportal.ru](https://nsportal.ru)

[https: kopilkaurokov.ru](https://kopilkaurokov.ru)

[https: kunchev.blog.bg](https://kunchev.blog.bg)

[http: raskrasochka.net](http://raskrasochka.net)