

Технологическая карта занятия
по дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе
«Спортивная акробатика»
педагога дополнительного образования Тельтевская Татьяна Васильевна

Тема занятия	Парно-групповые упражнения.
Тип занятия	Занятие закрепления полученных ранее знаний, отработки способа действия (перевода в умение) и рефлексии.
Изучаемая дисциплина	Спортивная акробатика.
Возраст учащихся	7-12 лет
Продолжительность занятия	45 мин.
Образовательные ресурсы	Акробатический зал, зеркала, акробатические маты, акробатический ковёр, раздаточный материал для работы в парах, в группах (классификационная программа по спортивной акробатике)
Дидактические материалы	Карточки, разработанные на основе классификационной программы по спортивной акробатике.
Система занятия	На занятии занимающиеся: получают сведения по теории; приобретут практические навыки в выполнении упражнений; получают знания о влиянии физических упражнений на организм.
Цель занятия	<u>Содержательная цель:</u> закрепление и при необходимости коррекция изученной техники выполнения парно-групповых упражнений. <u>Деятельностная цель:</u> закрепление и при необходимости коррекция изученной техники выполнения парно-групповых упражнений, формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения)
Задачи занятия	<i>Образовательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повторить разновидности парных и групповых упражнений; ➤ формировать умение осознанного выполнения каждого элемента; ➤ совершенствовать технику выполнения упражнений в парно-групповых упражнениях; ➤ закрепить технику выполнения ранее изученных парно-групповых упражнений; ➤ укрепить здоровье учащихся посредством развития <i>Развивающие:</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать умения общаться со сверстниками, слушать и слышать педагога (коммуникативные УУД); ➤ развивать умения планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям (регулятивные УУД); ➤ развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, используя

	<p>терминологию в акробатике (познавательные УУД);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать познавательный интерес к занятиям спортом. ➤ развитие умений определять цель своей деятельности с помощью педагога, контролировать правильность выполнения по известным критериям; ➤ развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать самооценку и личностное самоопределение к видам деятельности (личностные УУД); ➤ воспитание интереса к систематическим занятиям спортом (личностные УУД); ➤ формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели (личностные УУД). ➤ воспитывать уважительное отношение друг другу при работе в паре и группе; ➤ воспитывать культуру речевого общения;
Формы и методы обучения	<p>Методы: словесный, наглядный.</p> <p>Формы: Фронтальная, в парах, в группах, индивидуальная.</p>
Применяемая технология	Системно-деятельностный подход.
Межпредметные связи	<p>Предметная область «музыка»</p> <p>Предметная область «физическая культура»</p>
Основные понятия и термины	Статические (балансовые) и динамические (темповые) упражнения
Планируемые результаты.	<p><i>Предметные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учащиеся понимают и умеют выполнять акробатические пирамиды в соответствии с техникой выполнения; ➤ совершенствуются в технике исполнения в парах и группах; ➤ умеют координировать движения; ➤ качественно выполняют базовые действия. <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проявляют доброжелательное отношение друг другу; ➤ оказывают помощь и поддержку друг другу в процессе исполнения парно-групповых упражнений; ➤ проявляют эмоциональное отношение к занятию, стремление к саморазвитию. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ понимают, что такое статическое и динамическое упражнения в парно-групповой акробатике; ➤ могут дать определение акробатическим пирамидам; ➤ показать составляющие движения в технике исполнения в парах, группах. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ планируют собственные действия на занятии с помощью педагога; ➤ выполняют акробатические пирамиды в соответствии с классификационной программой;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществляют самоконтроль процесса исполнения отдельных элементов в парах, группах и конечного результата; ➤ осуществляют взаимоконтроль и самооценку выполняемых движений. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дают оценку выполнения движений в паре, группе, осознанно выстраивая речевые высказывания и соблюдая нормы этикета; ➤ умеют договариваться, находить общее решение при работе в паре, группе; ➤ демонстрируют стремление строить осознанные речевые высказывания.
Обоснование применения технологии.	<p>Конспект занятия составлен на основе принципов системно-деятельностного подхода, что позволяет обеспечить такой способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся, при котором они являются не пассивными "приемниками" информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Самостоятельная работа выстроена так, чтобы учащиеся сами додумались до решения проблемы занятия и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях, по какому плану или по какому алгоритму. Освоение нового способа действий при закреплении учебного материала осуществляется через последовательность четко продуманных педагогом учебных задач, вопросов и заданий, которые плавно подводят учащихся к проблеме занятия, к его цели. Деятельностный подход предусматривает формирование у учащихся умения и желания учиться, работать в команде, давать оценку своей деятельности и деятельности одноклассников, быть способным осуществлять рефлексию, формирование устойчивого познавательного мотива, включение содержания образования в контекст жизненного.</p>

Организационная структура занятия

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	УУД, формирующиеся на данном этапе
<p><u>1.Мотивация к учебной деятельности</u> <i>Данный этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на занятии. Организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке.</i></p>	<p>Организует построение группы. Даёт команду на построение: «Построились!». Контролирует правильность выполнения строевых упражнений. Приветствует детей. Создаёт условия для усвоения учащимися задач занятия как лично значимых, предлагает учащимся определить цель занятия.</p>	<p>Дети строятся в одну шеренгу, выполняют команды педагога, проводят самоконтроль. Выполняют команды «Равняйся!», «Смирно!», приветствуют педагога.</p> <p>Слушают, осознают, отвечают на поставленные вопросы, Осмысливают вопросы,</p>	<p><u>Личностные:</u> умение проявлять дисциплинированность и внимание; формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей; умение самоопределиться к задачам занятия и принять цель занятия;</p>

	<p>Сегодня мы с Вами повторяем парно-групповые упражнения и вспоминаем композиции к приближавшимся соревнованиям. Чтобы перейти на составы, надо начать с разминки. Даёт команды для выполнения строевых упражнений в движении по залу в беге. Даёт команды для выполнения разновидности акробатический упражнений. Педагог осуществляет корректировку в исполнении упражнений.</p>	<p>вникая в их содержание</p>	<p>умение снимать напряжение и восстанавливать дыхание. <u>Регулятивные:</u> развивать двигательную активность. <u>Познавательные:</u> умение владеть строевыми упражнениями; умение контролировать правильную осанку при выполнении строевых упражнений. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать и слышать педагога.</p>
<p><u>2. Актуализация знаний</u> <i>Данный этап предполагает подготовку мышления детей к проектированной деятельности, организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; ✓ тренировку соответствующих мыслительных операций. 	<p>- Расскажите, что мы делали на прошлом занятии? -Давайте вспомним, что такое статическое упражнение в парах или группах? -Кто может дать определение? -Верно. Парно-групповой элемент с фиксированным положением в течение 3-х сек. -А что такое динамическое упражнение? Поднимите, пожалуйста, руку, кто может ответить? -Молодцы! Динамическое упражнение является полет, ловля, подкидные броски, соскоки выполняемый с помощью и с кратковременным контактом</p>	<p>Дают ответы. Поднимают руки. Осознанно строят речевые высказывания.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение структурировать знания. Тренировка ассоциативного мышления, воображения.</p>

	<p>между партнерами, которые содействуют полету или останавливают его.</p> <p>-В начале занятия я хочу с вами поиграть. Попрошу разбиться вас на две группы. Все вы – участники мини соревнований. Первая группа – это участники соревнований. Они будут, выполняют акробатические пирамиды. А вторая группа будет судьями и выберет самого правильно исполняющего статическое упражнение. А потом поменяемся ролями.</p> <p>- Победители названы.</p> <p>Давайте им поаплодируем!</p>	<p>Ребята самостоятельно разбиваются на две группы.</p> <p>Поочередно:</p> <p>а) группа спортсменов выполняет парно-групповую работу.</p> <p>б) группа судей оценивает правильность исполнения, совещается и называет имя лучшего.</p> <p>Приветствуют победителей аплодисментами.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение организовать собственную деятельность; осуществляют взаимоконтроль процесса исполнения отдельных элементов парно-групповых упражнений и конечного результата; применение изученных движений в новых условиях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умения работать в парах, группах</p> <p>Ощущение ситуации успеха.</p>
<p><u>3. Локализация индивидуальных затруднений.</u></p> <p>Постановка учебной задачи</p> <p><i>На данном этапе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагог обеспечивает фиксацию учащимися затруднений в индивидуальном выполнении ими пробного учебного действия или его обосновании; ✓ учащиеся соотносят свои действия с правилами исполнения (как?), а затем выявляют и фиксируют в речи причину затруднения (почему?); ✓ на этой основе они ставят цель деятельности. 	<p>-Ребята, вы были и участниками и судьями наших мини соревнований. Вы следили за техникой исполнения своих друзей. А сможете ли вы теперь назвать свои собственные ошибки?</p> <p>- Да, вы правильно определили, какие движения не соответствуют технике исполнения.</p> <p>-Как вы думаете, в чём причина затруднений при выполнении акробатической пирамиды?</p> <p>-Вы правильно определили проблемы. Давайте теперь</p>	<p>Осознанно строят речевые высказывания. Соблюдают нормы речевого этикета. Дают варианты ответов, осуществляя самооценку в соответствии с известными критериями: «Не до конца выпрямляли колени, не поднимали колени до прямого угла, не тянули носочки. Корпус тела был не ровным».</p> <p>Делают предположения:</p> <p>- Не всё запомнили,</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение осознанно строить речевые высказывания; соблюдение норм речевого этикета.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельность, прагматичность мышления; умение выражать и излагать свою мысль; формируют умение принимать учебную задачу, определять цель и формулировать задачи.</p>

	<p>поставим цель занятия. Таким образом, мы с вами определили цель занятия– закрепить и откорректировать технику выполнения парно-групповых упражнений.</p>	<p>мало тренировались, трудно себя контролировать. Предлагают варианты формулировки цели занятия.</p>	
<p><u>4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений.</u> <i>Цель: построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению. На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий.</i></p>	<p>-Можно ли исправить зафиксированные ошибки на нашем занятии? Каким образом? -Вы предложили интересные способы действий. Молодцы!</p>	<p>Осознанно строят речевые высказывания: - Можно. Один ученик исполняет, другой проверяет. - Контролировать себя через зеркало, исполняя статическое или динамическое упражнение.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение структурировать знания, умение извлекать и понимать информацию. <u>Регулятивные:</u> тренировка умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> тренировка умения работать в парах, группах.</p>
<p><u>5. Реализация построенного проекта</u> <i>Данный этап предусматривает: решение исходной задачи (обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально);</i></p>	<p>-И так, вы предложили два способа действий для правильного закрепления техники выполнения парно-групповых упражнений. Первый – индивидуальная работа с самопроверкой через зеркало. Второй – взаимоконтроль при работе в парах, группах. Как вы думаете, какой вариант предпочтительнее? - На самом деле у каждого способа действий есть свои плюсы и минусы. Поэтому для достижения наилучшего результата нужно</p>	<p>Делают предположения, осознанно строят речевые высказывания: - Лучше выполнять самостоятельно и следить за собой, потому что не отвлекаешься. - Нет, сам замечаешь не все ошибки, со стороны видно лучше.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение переключаться с одного вида деятельности на другой; принимают и сохраняют поставленную цель. <u>Коммуникативные:</u> умение договариваться, выслушивать мнение остальных, умение выражать свои мысли. <u>Познавательные:</u> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; умение сравнивать и классифицировать; самостоятельное создание</p>

	использовать оба варианта. Так мы научимся фиксировать и свои ошибки, и видеть неточности техники у партнёров.		способов решения проблем поискового характера.
<p><u>6. Первичное закрепление во внешней речи</u> <i>Данный этап предполагает: усвоение детьми нового способа действий при закреплении техники выполнения парно-групповых упражнений и способов контроля правильности выполнения по известным критериям с их проговариванием во внешней речи.</i></p>	<p>Давайте все вместе повторим вслух требования к технике исполнения парно-групповых упражнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удержание акробатической пирамиды 3 сек. 2. До I взрослого разряда выполняется только статическое (балансовое) и динамическое (темповое) упражнение 3. Более высокий и сильный – называется нижним (нижня) 4. Верхний (верхняя) – более лёгкий участник парных или групповых упражнениях, выполняющий на нижнем и с его помощью различные поддержки, стойки, равновесия, весы, упоры, курбетты, соскоки и другие элементы. 5. Средний (средняя) – акробат, находящийся в пирамиде на нижнем и удерживающий одного или двух вышестоящих партнёров; в броска и ловле участвует вместе с нижним (вторым средним) или самостоятельно. 	<p>Вспоминают и проговаривают хором правила техники исполнения парно-групповых упражнений.</p>	<p><u>Познавательные:</u> формирование системы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности. <u>Регулятивные:</u> развитие памяти и внимания.</p>

<p><u>7. Самостоятельная работа</u> <i>Цель: овладение умениями соотносить свои действия с планом – осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, корректировку действий.</i> <i>На данном этапе организовывается самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия, самопроверка и взаимопроверка.</i> <i>Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую творческую деятельность.</i></p>	<p>Раздает учащимся карточки классификационной программы по спортивной акробатике.</p> <p>Дает команду разойтись на парно-групповые составы.</p> <p>Наблюдает, помогает в выполнении различных «пирамид» (статических упр-й) и «вольтижа» (динамических упр-й). Направляет на деятельность. Осуществляет индивидуальную корректировку при необходимости, оценивает каждого учащегося, поддерживает его минимальные успехи содержательной характеристикой. Подводит итог, давая конечную формулировку установленных алгоритмов действия.</p>	<p>Дети получают карточку, визуально знакомятся с упражнением, осмысливают.</p> <p>Учащиеся выполняют задания по карточкам для парно-групповых составов статические и динамические упражнения.</p> <p>Самостоятельную отработку элемента.</p> <p>Оценивают свои силы и способности к каждому упражнению.</p> <p>Делают предварительный выбор элементов.</p> <p>Опробование упражнения, связки элементов.</p> <p>Учащиеся выполняют упражнение по 3-5 раз.</p> <p>Совместная деятельность в парах, в группе.</p> <p>Представление проделанной работы педагогу и дальнейшая совместная деятельность.</p> <p>Свободная творческая работа и сотрудничество.</p>	<p><u>Личностные:</u> умение активно включиться в коллективную деятельность, проявляет инициативу и творчество; организованность; самостоятельность; интерес к предмету;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничество со сверстниками; взаимоконтроль при выполнении работы по карточкам.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умения применить знания; умение характеризовать технику выполнения изученных элементов; умение выполнять упражнения в соответствии с задачей; развиваются навыки самостоятельной работы;</p> <p><u>Познавательные:</u> формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи; возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе.</p>
--	---	---	---

<p><u>8. Включение в систему знаний и повторение</u> <i>Данный этап предполагает выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</i></p>	<p>- Давайте повторим, какие упражнения мы разучивали на занятии. - А что такое статическое упражнение? - Правильно. Как вы думаете, этих упражнений нам достаточно, чтобы получилась композиция? - Я с вами согласна. Действительно, чтобы отдельные движения превратились в композицию, нужны разнообразные движения и их интересные комбинации, входы и сходы с пирамиды. При этом, все упражнения нужно выполнять технично, соблюдая требования. Ребята, оцените себя, получились ли у вас все парно-групповые упражнения. Готовы ли вы к соревнованиям? У нас с вами впереди ещё очень много работы.</p>	<p>Отвечают на вопрос . Вспоминают и дают определение. Воспринимают информацию, представленную в устной речи, запоминают, анализируют. Оценивают свою работу сами, своим составом. Осмысливают задачи дальнейших занятий.</p>	<p><u>Личностные:</u> понимание ценностного отношения к здоровому образу жизни. <u>Регулятивные:</u> контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение дать самооценку собственной деятельности на занятии; осуществляют сравнение, анализ, проектирование будущей деятельности. <u>Познавательные:</u> расширение представления о парно-групповых упражнениях; умение структурировать и систематизировать информацию, соотнесение полученных результатов с поставленными задачами, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p>
<p><u>9 . Рефлексия деятельности (итог занятия)</u> <i>Цель: самооценка результатов деятельности, осознание метода коррекции выявленных затруднений. Данный этап предполагает соотнесение цели и результатов деятельности и самооценку результатов деятельности.</i></p>	<p>Педагог задает вопросы: - Что было сложно контролировать во время самостоятельной работы? Почему? - Что было легко контролировать? Почему? - Получился ли «баланс» и «вольтиж» на этом занятии?</p>	<p>Ребята обсуждают, что получилось, что не получилось, что сложнее контролировать, а что далось просто. Осуществляют самооценку. Определяют нерешённые проблемы,</p>	<p><u>Личностные:</u> эмоционально-ценностное отношение к результату своего труда. <u>Регулятивные:</u> оценка результатов деятельности <u>Познавательные:</u> формируют самооценку двигательных действий. <u>Коммуникативные:</u></p>

	<p>- Довольны ли вы своим результатом?</p> <p>- Какие способы деятельности помогли нам закрепить технику выполнения в парно-групповых упражнениях?</p> <p>- Где можно применять парно-групповые упражнения?</p> <p>- Да, конечно! Мы будем использовать их в показательных выступлениях, соревнованиях, чтобы получать максимальный результат от занятия.</p> <p>- До свидания!</p>	<p>требующие дальнейшей работы.</p> <p>Строят речевые высказывания:</p> <p>- Выполнять движения с самопроверкой через зеркало.</p> <p>- Выполнять движения в парах, группах и контролировать друг друга.</p> <p>Анализируют, делают вывод:</p> <p>- Можно применять для разучивания композиций для показательных выступлений.</p>	<p>рефлексия, анализ; продуктивное взаимодействие с педагогом.</p> <p>.</p>
--	---	---	---