

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

**«Главней всего погода в доме!»**

### **Пояснительная записка**

Образование само по себе не формирует гражданина. Именно семья с раннего детства призвана формировать у ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители, не имея специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Поэтому взрастить новое поколение можно только общими усилиями педагогов, родителей и самих детей.

Вместе с тем в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных отношений, связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи. Создавшееся положение, наряду с другими объективными и субъективными причинами, способствует росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде.

Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в образовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

Одно из основных направлений деятельности педагога - это работа с семьей, в которой растет, формируется, воспитывается ребенок. Педагог должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи.

Здесь необходимо следующее:

- изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;

- психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, бесед, консультаций;
- организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
- защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

Когда ребёнок переходит из начальной школы в среднее звено, он и его родители сталкиваются с массой проблем: новые предметы, не один учитель, а несколько, новый классный коллектив и, наконец, новый классный руководитель. Поэтому для классного руководителя важно с первых же встреч установить контакт не только с детьми, но и их родителями, чтобы дальнейшие взаимоотношения можно было строить в соответствии с принципами педагогики сотрудничества.

Для работы с родителями учащихся 5 класса я предлагаю следующую систему собраний:

1. Родительское собрание-консультация «Младший подросток и его особенности».
2. Родительское собрание-дискуссия «Главней всего погода в доме!»
3. Родительское собрание-практикум «Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии подростка».
4. Родительское собрание-беседа «Родителям о роли общения в жизни подростка».

#### **Тема собрания «Главней всего погода в доме!»**

##### **Цели:**

- 1) показать, что семейный климат – главное условие благополучия, счастья, здоровья;
- 2) развивать умение родителей видеть себя со стороны;
- 3) побудить родителей к размышлениям об отношениях в их семьях.

##### **Участники.**

Классный руководитель, родители учеников 5 класса.

##### **Подготовка.**

1. За неделю до собрания проводится анкетирование учащихся.
2. За 2 недели собрания ученики пишут сочинение на тему «Что такое счастливая семья?»
3. Классный руководитель готовит анкеты, тест, памятки для родителей.

##### **Оформление, оборудование, инвентарь.**

1. Тексты анкет, тестов и памятки для родителей.
2. На доске высказывания о семье.

*Счастлив тот, кто у себя дома.*

*Гармония в семье – залог психического здоровья ребёнка.*

*Вся семья вместе, и душа на месте.*

*Согласную семью и горе не берёт.*

#### **Ход собрания.**

##### **I. Вступительное слово учителя.**

Наш мир состоит из взрослых и детей. А насколько хорошо мы знаем друг друга? А умеем ли иногда понять друг друга, пожалеть, посочувствовать, поддержать?

Близкие люди должны знать о слабых и сильных сторонах друг друга и учитывать это при общении. Тогда и семейный климат потеплеет. А ребёнок будет чувствовать себя счастливым.

## II. Работа с анкетами.

Готовясь к собранию, я провела для детей анкету «Это я», где они рассказали о себе. А вам я хочу предложить ответить на вопросы анкеты «Знаете ли вы своих детей?»

Анкета «Это я».

1. Мне ... лет.
2. Мой знак Зодиака...
3. Мой любимый цвет...
4. Мой любимый праздник...
5. Моя любимая книга...
6. Мой любимый кинофильм...
7. Моя любимая группа...
8. Моё хобби...
9. Моя роль в семье...
10. В нашей семье авторитет...

Анкета «Знаете ли вы своих детей?»

1. Сколько лет вашему ребёнку?
2. Знак Зодиака вашего ребёнка?
3. Любимый цвет вашего ребёнка?
4. Любимый праздник вашего ребёнка?
5. Любимая книга вашего ребёнка?
6. Любимый кинофильм вашего ребёнка?
7. Любимая группа вашего ребёнка?
8. Хобби вашего ребёнка?
9. Какова роль ребёнка в семье?
10. Кто в вашей семье авторитет?

А теперь давайте сравним ответы детей и ваши. Обратите внимание, насколько они совпадают. Ответьте для себя на вопрос «Насколько хорошо вы знаете своих детей?» (100%, более 50%, 50%, менее 50%)

## III. Беседа с родителями.

Любовь и семья – это вечные вопросы. Они всегда волновали человечество. Каждый из нас хочет, чтобы его семья была крепкой, счастливой, дружной. Хорошая семья – необходимый элемент благополучия и залог того, что ребёнок будет счастлив. Но не всегда дети живут в счастливых семьях.

Давайте вместе поразмышляем.

- Что нужно для того, чтобы в семье царил счастье?  
(Человек, рядом с которым можно разделить радости и горести.)
- Каких нравственных норм следует придерживаться в семье?  
(Любовь, добропорядочность, уважение, честность, милосердие, сдержанность, верность дают человеку счастье. Надо поддерживать друг друга мудрыми и тактичными советами, наставлениями, активно участвовать в делах.)
- Зависит ли семейное счастье от количества детей?
- А от материальной обеспеченности?  
(Часто люди, вступающие в брак, ограничивают число детей с точки зрения экономических, социальных и других соображений. Но всегда важно помнить о том, что семью должны объединять общие интересы, доверие, уважение, только духовно сильные родители сделают свою семью и своего ребёнка счастливыми.)
- Кто, по вашему мнению, должен играть в семье главную роль?

Спасибо вам, мне было очень интересно слушать ваши размышления, а вам, надеюсь, друг друга.

## IV. Обсуждение ситуации «Родители – дети».

Часто вы оказываетесь в ситуации, когда ребёнок, с вашей точки зрения, поступает неправильно. Как же сделать так, чтобы показать ему это, не обидеть при этом, не стать

ему врагом? Давайте обсудим несколько ситуаций «Родители – дети», возможно, ваши общие высказывания помогут кому-то в дальнейшем.

- У вашего ребёнка появились деньги, которые вы ему не давали. Ваша реакция?
- Ваш ребёнок по вечерам играет в карты, стал курить. Вы узнаете об этом от соседей. Ваши действия?
- Ваш ребёнок не сделал домашнее задание. Как вы к этому отнесётесь?
- Дочери (сыну) разрешили гулять до 10 часов вечера, она (он) пришла домой в 11 часов. Как реагируют отец, мать, старшие дети?
- Родители требуют надеть одно, а ребёнку хочется другое. Как одеваться?

Есть одно правило в жизни: чтобы поняли тебя, должен понять и ты другого. А поэтому надо стараться жить так, чтобы в семье всегда царили взаимопомощь и взаимопонимание.

#### **V. Тестирование родителей.**

Нет большого секрета в том, что именно близкие родственники язвительно порой обижают друг друга. А вы попробуйте пожалеть друг друга, не раздражайтесь, ведь роль родителей в воспитании ребёнка незаменима.

Перед вами тест, который, возможно, поможет сделать вам определённые выводы относительно проблем воспитания детей.

Вопросы	Ответы		
Можете ли вы?	Могу и всегда так поступаю.	Могу, но не всегда так поступаю.	Не могу.
1. В любой момент оставить свои дела и заняться ребёнком?	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
2. Посоветоваться с ребёнком, невзирая на его возраст?	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
3. Признаться ребёнку в ошибке, совершённой по отношению к нему?	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
4. Извиниться перед ребёнком в случае своей неправоты?	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
5. Сохранить самообладание, если поступок ребёнка вывел вас из себя?	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
6. Поставить себя на место ребёнка?	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
7. Поверить, хотя бы на минуту, что вы добрая фея (прекрасный принц)?	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
8. Рассказать ребёнку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

свете?			
9. Воздержаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребёнка?	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
10. Пообещать ребёнку выполнить его желание за хорошее поведение?	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
11. Выделить ребёнку один день, когда он может делать, что желает, вести себя как хочет?	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>А</b>
12. Устоять против детских просьб и слёз, если уверены, что это каприз, мимолётная прихоть?	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

### Ключ к тесту.

**А – 3 очка.**

**Б – 2 очка.**

**В – 1 очко.**

**От 27 до 36 очков.** Ребёнок – самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

**От 13 до 27 очков.** Забота о ребёнке для вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьёзно задуматься над своим подходом к воспитанию.

**Менее 13 очков.** У вас серьёзные проблемы с воспитанием ребёнка. Вам недостаточно либо знания, как это сделать, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов – педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

### VI. Итоги собрания.

Сегодня мы с вами говорили о том, что дети чутко реагируют на любовь, ласку, остро переживают их дефицит. Родительская любовь создаёт чувство защищённости, душевного комфорта. Любовь родителей предполагает участие ребёнка в жизни семьи. Ребёнок очень рано должен понять, что он такой же член семьи, как и остальные, он должен заботиться о других так же, как другие заботятся о нём.

Мы говорили, что семья способствует тому, чтобы у ребёнка было как можно больше положительных качеств

Ваши дети не остались в стороне от обсуждения вопроса о семье. Они писали сочинения на тему «Что такое счастливая семья?» Давайте послушаем их (учитель читает выдержки из работ учеников).

И в конце нашего собрания я хочу подарить вам небольшие памятки, которые помогут сохранить погоду в доме.

**Памятка.**

1. Только любовь поможет обрести счастье в семье, справиться с гордостью, поможет выстоять в трудных ситуациях.
2. Источник семейного счастья – это ваша поддержка, верность, умение ценить друг друга.
3. Настоящим счастьем в семье будет время, которое вы уделите детям.
4. Для семейного счастья важно, чтобы в семье каждый думал, что все члены семьи действуют так, а не иначе из лучших побуждений.
5. Знайте: вашим детям обязательно надо, чтобы в них кто-то верил, кто-то надеялся, кто-то помогал. А кто, если не вы?

**VII. Решение собрания.**

1. Постараться больше времени уделять детям.
2. Помнить о том, что каждый ребёнок личность.
3. Предложения родителей.

**Список использованной литературы.**

- Л.Е. Ковалёва Микроклимат семьи. – М, 1979  
Ю.Б. Гиппенрейтер Общаться с ребёнком. Как? – М, 1998  
А.В.Толстых Взрослые и дети: Парадоксы общения. – М, 1988  
А.А. Фуружан Отцы, матери, дети: Практические советы родителям. – М, 1992