**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА 3 КЛАСС**

**Тема:** «Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова»

**Цель урока:** совершенствовать умение проверять и писать слова с непроизносимыми согласными в корне; отрабатывать алгоритм правописания слов с непроизносимыми согласными.

**Задачи урока:**

* **Образовательные:** совершенствовать умения проверять и писать слова с непроизносимыми согласными;
* **Развивающие:** развивать речь, внимание, мышление;
* **Воспитательные:** воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, трудолюбие, взаимоуважение и взаимопомощь.

***Планируемые образовательные результаты***:

*предметные:* обобщить ЗУН о проверки слов с непроизносимыми согласными в корне слова; совершенствовать умения распознавать и обнаруживать орфограммы слабых позиций и проверять их; научить применять полученные знания на практике на основе выработки алгоритма действий при обозначении согласных звуков буквами;

*метапредметные:* развивать умение анализировать, обобщать, формулировать вывод, систематизировать учебный материал; обогащать словарный запас учащихся, развивать речь; развивать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

*личностные:* воспитывать навыки сотрудничества, развитие самостоятельности и личной ответственности, навыки самопроверки, взаимопроверки.

**Методы и формы обучения:** словесный, наглядный, практический; фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

**Тип урока:** урок – обобщение знаний

**Оборудование:** карточки с заданиями, презентация.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.** *(Слайд 1)*

*Звенит, заливается школьный звонок  
Вас ждет интересный, полезный урок.  
Чудесным пусть будет у вас настроение,  
Легко и прелестно дается учение!*

**2. Проверка домашнего задания** *(слайды 2-14).*

**3.Каллиграфическая минутка.**  
- Откройте тетради, запишите число, классная работа.   
- С чего начнём работу? (С каллиграфической минутки) *(слайд 15)*  
- С какой целью мы её проводим? (Чтобы учиться писать красиво, учить себя.)

-запишем красиво - **Пп**

-запишем слова:

*праздник, чувство, лестница, интересный*

**4. Актуализация знаний.**

-Что общего вы заметили у всех слов? (Словарные слова с непроизносимой согласной в корне).

-Как называются такие согласные?

- Как вы понимаете смысл словосочетания “непроизносимые согласные”?

(Выслушиваются варианты ответов детей.)

- Так над чем мы будем работать на этом уроке? Попробуйте определить тему урока. *(Слайд 16)*

- Определите цель урока.

-Составьте предложение со словом *праздник.*

(Один ученик работает у доски). – Подчеркните основу, выполните разбор предложения. Для чего мы выполняем этот вид разбора?

**3. Работа по теме урока.**

- Давайте вспомним, как надо проверить непроизносимую согласную в корне слова.

(Чтобы проверить есть ли в слове непроизносимый согласный звук, нужно подобрать несколько однокоренных слов, в одном из которых этот звук четко слышится. *(Слайд 17).*

1.На доске записаны столбиком слова

грусть

звезда

честь

прелесть

капуста

- Какой частью речи являются данные слова? (именами существительными)

Задание: спишите и запишите во второй столбик однокоренные слова-прилагательные. (1 уч. работает у доски)

- 1 уч выполняет фонетический разбор слова *грусть*

2.Задание по карточкам.(работа в парах)

- У каждой пары есть карточка со словами. Нужно для слов из первого столбика найти проверочное слово из второго столбика и соединить. Подчеркнуть непроизносимую согласную. Работу сделать за 2 минуты.

|  |  |
| --- | --- |
| **солнце** | **ужасен** |
| **звездный** | **опоздать** |
| **честный** | **вкусен** |
| **местность** | **солнечный** |
| **радостный** | **звезда** |
| **ужасный** | **честен** |
| **поздний** | **место** |
| **вкусный** | **радость** |

**-** А теперь пары поменяйтесь карточками и проверьте работу соседа Исправьте ошибки, если они есть.

**4. Физкультминутка** нейрогимнастика

5. Работа по учебнику. Стр 120 упр 229. Ученики устно подбирают проверочные слова, по-одному выходят и записывают на доске. Подчёркивают орфограммы.

6.Рефлексия

1.Приём «Верные и неверные утверждения».

Послушайте предложения и определите верное высказывание или неверное. Если высказывание верное, то хлопаем в ладоши, а если неверное – топаем ногами.

*1.В некоторых словах согласные звуки т, д, л, в не произносятся, но пишутся.(з)*

2.*Согласные, которые не произносятся в слове, называются парными согласными.(с)*

3.*Для проверки непроизносимых согласных надо изменить форму слова.(с)*

4.*. Согласные, которые не произносятся в слове, называются непроизносимыми согласными (з)*

5.*. Чтобы проверить непроизносимую согласную надо подобрать однокоренные слова, чтобы ее четко было слышно. (з)*

**2**. Перед вами карточки, вставьте, где необходимо непроизносимые согласные. *(Слайд 19)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непроизносимые согласные**  **№ 3** | | | **Непроизносимые согласные**  **№ 3** | | | **Непроизносимые согласные**  **№ 3** | | |
| ВКУС |  | НЫЙ | ВКУС |  | НЫЙ | ВКУС |  | НЫЙ |
| ЗВЕЗ |  | НЫЙ | ЗВЕЗ |  | НЫЙ | ЗВЕЗ |  | НЫЙ |
| ЧЕС |  | НЫЙ | ЧЕС |  | НЫЙ | ЧЕС |  | НЫЙ |
| МЕС |  | НОСТЬ | МЕС |  | НОСТЬ | МЕС |  | НОСТЬ |
| СО |  | НЦЕ | СО |  | НЦЕ | СО |  | НЦЕ |
| ПОЗ |  | НО | ПОЗ |  | НО | ПОЗ |  | НО |
| НЕНАС |  | НЫЙ | НЕНАС |  | НЫЙ | НЕНАС |  | НЫЙ |
| ЛЕС |  | НИЦА | ЛЕС |  | НИЦА | ЛЕС |  | НИЦА |
| ПРАЗ |  | НИК | ПРАЗ |  | НИК | ПРАЗ |  | НИК |
| УЖАС |  | НЫЙ | УЖАС |  | НЫЙ | УЖАС |  | НЫЙ |
| ЗАПАС |  | НОЙ | ЗАПАС |  | НОЙ | ЗАПАС |  | НОЙ |

Запишите в тетрадь только буквы, которые вы вставили на месте окошек. (проверка по слайду) *(Слайд 20)*

**3.-** Прочтите внимательно предложения. Можно ли их назвать текстом? Докажите. Определите тему текста. Как бы вы озаглавили текст?

А теперь вы будете в роли учителя. Проверьте правильность выполнения работы. Исправьте ошибки . Объясните свое решение.

**СКОРО НАСТУПИТ РАДОСНЫЙ  ПРАЗНИК.**

**В БОЛЬШОМ ЗАЛЕ СТОИТ ПРЕЛЕСНАЯ ЁЛКА. ДЕД МОРОЗ ГОТОВИТ ДЛЯ РЕБЯТ ЧУДЕСТНЫЕ ПОДАРКИ.**

-Проверка с объяснением.

**5. Итог урока.**

- Над какой темой мы работали на уроке?

- Зачем нам это нужно знать?

--– Кто запомнил правило в стихотворной форме?

- Поднимите зеленую карточку , у кого задания не вызвали затруднения.

- Синюю, кто испытывал затруднения.

- Всех ли целей достигли, которые были поставлены на уроке?

- Оценивание работы учащихся

**6.** **Домашнее задание.** Стр 120 упр 230

Повышенный уровень:

Составить и записать 3 предложения со словами с непроизносимой согласной.

Спасибо за урок! *(Слайд 21)*

***Приложение.***

|  |  |
| --- | --- |
| **солнце** | **ужасен** |
| **звездный** | **опоздать** |
| **честный** | **вкусен** |
| **местность** | **солнечный** |
| **радостный** | **звезда** |
| **ужасный** | **честен** |
| **поздний** | **место** |
| **вкусный** | **радость** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непроизносимые согласные**  **№ 3** | | | **Непроизносимые согласные**  **№ 3** | | | **Непроизносимые согласные**  **№ 3** | | |
| ВКУС |  | НЫЙ | ВКУС |  | НЫЙ | ВКУС |  | НЫЙ |
| ЗВЕЗ |  | НЫЙ | ЗВЕЗ |  | НЫЙ | ЗВЕЗ |  | НЫЙ |
| ЧЕС |  | НЫЙ | ЧЕС |  | НЫЙ | ЧЕС |  | НЫЙ |
| МЕС |  | НОСТЬ | МЕС |  | НОСТЬ | МЕС |  | НОСТЬ |
| СО |  | НЦЕ | СО |  | НЦЕ | СО |  | НЦЕ |
| ПОЗ |  | НО | ПОЗ |  | НО | ПОЗ |  | НО |
| НЕНАС |  | НЫЙ | НЕНАС |  | НЫЙ | НЕНАС |  | НЫЙ |
| ЛЕС |  | НИЦА | ЛЕС |  | НИЦА | ЛЕС |  | НИЦА |
| ПРАЗ |  | НИК | ПРАЗ |  | НИК | ПРАЗ |  | НИК |
| УЖАС |  | НЫЙ | УЖАС |  | НЫЙ | УЖАС |  | НЫЙ |
| ЗАПАС |  | НОЙ | ЗАПАС |  | НОЙ | ЗАПАС |  | НОЙ |

Спишите, исправьте ошибки . Объясните свое решение.

**СКОРО НАСТУПИТ РАДОСНЫЙ  ПРАЗНИК.**

**В БОЛЬШОМ ЗАЛЕ СТОИТ ПРЕЛЕСНАЯ ЁЛКА.**

**ДЕД МОРОЗ ГОТОВИТ ДЛЯ РЕБЯТ ЧУДЕСТНЫЕ ПОДАРКИ.**