

Поурочный план

Дата 19.02.2024

Класс 7

Урок 46 биологии

Учитель Прокопьева Юлия Александровна

Тема урока: Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого

Цель: познакомить с особенностями внешнего строения, типами ротового аппарата, конечностей и местообитанием насекомых.

Задачи:

Образовательные: выявить особенности внешнего строения, местообитания насекомых.

Развивающие: развивать познавательный интерес через активизацию деятельности учащихся; умения выделить главное, сравнивать, анализировать;

Воспитательные: воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе.

Словарь: сегменты, голова, грудь, брюшко, ноги, крылья, надкрылья, трубочки – трахеи, дыхальца, хитин, МЕТОМАРФОЗ, мозаичное зрение.

Оборудование: презентация, Учебник биологии «Линия жизни» под. Ред. В.В. Пасечника, раздаточный материал, микроскоп цифровой биологический XSP-113RT, биологические материалы

Ход урока

Этап урока	Содержание учебного материала	время	ФОП Д	Задания на развитие функциона	УУД
I. Орг. момент	Здравствуйте, ребята. Ровно встали, тихо сели, головами повертели, очень сладко потянулись. И друг другу улыбнулись. Прозвенел сейчас звонок. Начинается урок. слайд 1 1 мин	1 ми н	Коллектив		Личностные
Мотивация	слайд второй- 3). Отгадав загадки, скажите о каких животных мы будем сегодня вести речь на уроке? 1. Черен – не ворон, карий – не мерин, шесть ног – без копыт, с рогами – не бык. (ответ: жук)	1 ми н	коллектив		Регулятивные Личностные Коммуникативные

	<p>2. Нос долог, голос тонок, летит – пищит, сидет – молчит. кто его убьет – Свою кровь прольет. (ответ: комар)</p> <p>Откройте тетради и запишите число и тему урока: класс насекомые Давайте поставим цели на урок.</p>				
II. повторение	<p>Форма мотивации «да/нет» (слайд 2).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представители класса Паукообразные имеют простые глаза.- да 2. Скорпионы ведут ночной образ жизни.- да 3. Все паукообразные имеют паутинные бороздки .-нет 4. Все пауки хищники, переваривающие пищу вне организма.- да 5. Для большинства клещей не характерно слияние всех отделов тела.- нет <p>Самооценивание.</p>	5 ми н.	индивиду ид	+	Познавател ьные
III. Изучение н/м:	<p>2. Происхождение названия класса.</p> <p>Класс <i>Насекомые</i> объединяет более миллиона видов, распространены широко на суше во всех климатических зонах и освоили все среды обитания.</p> <p>Их тело как бы рассечено на голову, грудь и брюшко, которое имеет насечки, указывающие на границы между сегментами. Второе название класса – шестиногие, которое отражает характерную для всех насекомых особенность: наличие у них трех пар ног.</p> <p>Насекомых изучает наука энтомология.</p> <p>(слайд 4)</p> <p>1. Проблемный вопрос:</p> <p>➤ <i>Какие особенности насекомых обеспечивают их господство на Земле?</i></p> <p>Чтобы ответить на наш вопрос, необходимо выяснить, какие Насекомые имеют отличия, позволившие им стать хозяевами планеты. Эти отличия касаются как строения (внешнего и внутреннего), так и процессов</p>	5 ми н	Работа в групп а		Регулятивные Познавательные Коммуникативные

	<p>жизнедеятельности. Для того чтобы познакомиться с ними вы будете работать в группах.</p> <p>Особенности внутреннего строения насекомого .</p> <p>Работа в группах. Используя материал на страницах 1§16 учебника под редакцией В.В. Пасечника найдите материал по предложенному заданию, обсудите его в группах, запишите в таблицу в тетради и выступите перед классом</p> <p>1 группа: питание, кровеносная система</p> <p>2 группа: дыхательная и выделительная системы.</p> <p>3 группа: нервная и половая системы.</p> <p>Развитие (метаморфоз- это глубокое преобразование строения организма или отдельных его органов, происходящее в ходе индивидуального развития (онтогенеза). Бывает с полным превращением(4 стадии) и не полным превращением(три стадии у тараканов, клопов, саранчи) во взрослом состоянии насекомые не растут и не линяют.</p> <p>взаимооценивание.</p>			
IV. Физминутка	Физ. минутка для глаз	1 ми н	Индивид	Личностные

Регулятивные
Познавательные
Коммуникативные

3.Используя микроскоп цифровой биологический XSP-113RT, биологические материалы, заполните таблицу

1 группа – тип ротового аппарата насекомых, тип конечностей, органы чувств, насекомое «Муха»

2 группа -тип ротового аппарата насекомых, тип конечностей, насекомое «Таракан»

Название насекомого	тип ротового аппарата насекомых	тип конечности	Органы чувств

2. Оцени свою работу на уроке в группе.

Оценка «2» - Я не участвовал в работе группы, идеи не выдвигал, был пассивен.

«Сегодня просто не мой день».

Оценка «3» - Я ответил на 1 - 2 вопроса или участвовал в обсуждении новой темы, но не в полную силу или задавал вопросы от группы.

«Я хотел сделать что - то для моей группы, но у меня пока не всё получается».

Оценка «4» - Я отвечал на большинство вопросов и участвовал в групповой работе практически на всех этапах работы.

«Я много сделал для нашей группы, но мог бы больше».

Оценка «5» - Я отвечал на все вопросы, выступал в группе, предлагал идеи, задавал вопросы, я участвовал во всех видах работы, предложенных нашей группе.

«Всё что мог, я сделал для нашей группы»

Самооценивание.

10
МИН
Работа в группах

+

1
МИН
индивидуал

VI. Подведение итогов	Давайте вернемся к проблемному вопросу и ответим на него: <i>Какие особенности насекомых обеспечивают их господство на Земле?</i> Вывод. Благодаря особенностям строения, процессов жизнедеятельности насекомые смогли освоить разнообразные среды обитания и стать прогрессирующей группой животных.	2 ми н	Коллект		Коммуникативные
V. Закрепление	<i>Или/или</i> 1. У класса Насекомые есть или нет четкое разделение на голову, грудь и брюшко? 2. У класса Насекомые обычные или фасетчатые глаза? 3. Замкнутая или не замкнутая кровеносная система у представителей класса Насекомые? 4. Мальпигиевые сосуды- орган выделения или дыхания? 5. В метаморфозе с полным превращением три или четыре стадии? Самооценивание	2 ми н	индивидуид	+	Познавательные
VIII. Рефлексия	<i>Сегодня я узнал... я научился....было интересно...</i>	2 ми н	Индивид		
VII. Д/З:	§ 15 <i>творческое задание на выбор:</i> найти поговорки, пословицы, загадки, стихи о насекомых.	1 ми н	Индивид		Личностные

Список литературы и Интернет – источников:

1. Учебник биологии «Линия жизни» под ред. В.В. Пасечника-Москва 2022 год
2. МОЯ ШКОЛА- <https://myschool.edu.ru/?ysclid=lsqzmfcry976140541>

Приложение 1:

Фамилия, имя

Первое задание да/нет	Второе задание, работа в группе	Третье задание
1		1
2		2
3		3
4		4
5		5

Нет ошибок-5

Одна ошибка-4

Две ошибки- 3

За каждое задание максимально оценка 5.

Итоговая отметка: (сумма всех оценок деленая на количество заданий: $(5+5+5)/3= 5$): _____***Оцени свою работу на уроке в группе.****Оценка «2» - Я не участвовал в работе группы, идеи не выдвигал, был пассивен.**«Сегодня просто не мой день».**Оценка «3 » - Я ответил на 1 - 2 вопроса или участвовал в обсуждении новой темы, но не в полную силу или задавал вопросы от группы.**«Я хотел сделать что - то для моей группы, но у меня пока не всё получается».**Оценка «4» - Я отвечал на большинство вопросов и участвовал в групповой работе практически на всех этапах работы.**«Я много сделал для нашей группы, но мог бы больше».**Оценка «5» - Я отвечал на все вопросы, выступал в группе, предлагал идеи, задавал вопросы, я участвовал во всех видах работы, предложенных нашей группе.**«Всё что мог, я сделал для нашей группы»***Приложение 2**

№	Название органа чувств	Орган образующие данный орган чувств
1	Орган зрения	Сложные и простые глаза (фасеточное зрение)
2	Орган обоняния	Усики (антенны)
3	Орган вкуса	Усики (антенны), лапки
4	Орган слуха	Органы слуха на коленках, на брюшке
5	Органы осязания	Усики (антенны), ротовые конечности
6	Органы, издающие звуки	Крылья, надкрылья

Приложение № 3:



Приложение №4:

