

Поурочный план

Дата 19.02.2024

Класс \_\_\_\_ 7

Урок 46 биологии

Учитель Прокопьева Юлия Александровна

Тема урока: Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого

Цель: познакомить с особенностями внешнего строения, типами ротового аппарата, конечностей и местообитанием насекомых.

Задачи:

**Образовательные:** выявить особенности внешнего строения, местообитания насекомых.

**Развивающие:** развивать познавательный интерес через активизацию деятельности учащихся; умения выделить главное, сравнивать, анализировать;

**Воспитательные:** воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе.

**Словарь:** сегменты, голова, грудь, брюшко, ноги, крылья, надкрылья, трубочки – трахеи, дыхальца, хитин,

**МЕТОМАРФОЗ, мозаичное зрение.**

**Оборудование:** презентация, Учебник биологии «Линия жизни» под. Ред. В.В. Пасечника, раздаточный материал, микроскоп цифровой биологический XSP-113RT, биологические материал

Ход урока

Этап урока	Содержание учебного материала	время	ФОП Д	Задания на развитие функционала	УУД
І. Орг. момент	Здравствуйте, ребята. Ровно встали, тихо сели, головами повертели, очень сладко потянулись. И друг другу улыбнулись. Прозвенел сейчас звонок. Начинается урок. <i>слайд 1 1 мин</i>	1 мин	Коллект		Личностные
Мотивация	<i>слайд второй- 3).</i> <i>Отгадав загадки, скажите</i> о каких животных мы будем сегодня вести речь на уроке? 1. Черен – не ворон, карий – не мерин, шесть ног – без копыт, с рогами – не бык. (ответ: жук)	1 мин	коллект		Регулятивные Личностные Коммуникативные

	<p>2. Нос долог, голос тонок, летит – пищит, сядет – молчит. кто его убьет – Свою кровь прольет. (ответ: комар) Откройте тетради и запишите число и тему урока: <b>класс насекомые</b> Давайте поставим цели на урок.</p>				
<b>II. повторение</b>	<p>Форма мотивации «да/нет» (слайд 2).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представители класса Паукообразные имеют простые глаза.- да</li> <li>2. Скорпионы ведут ночной образ жизни.- да</li> <li>3. Все паукообразные имеют паутинные бороздки .-нет</li> <li>4. Все пауки хищники, переваривающие пищу вне организма.- да</li> <li>5. Для большинства клещей не характерно слияние всех отделов тела.- нет</li> </ol> <p>Самооценивание.</p>	5 мин.	индив ид	+	Познаватель ные
<b>III. Изучение н/м:</b>	<p><b>2. Происхождение названия класса.</b> Класс <i>Насекомые</i> объединяет более миллиона видов, распространены широко на суше во всех климатических зонах и освоили все среды обитания. Их тело как бы рассечено на голову, грудь и брюшко, которое имеет насечки, указывающие на границы между сегментами. Второе название класса – шестиногие, которое отражает характерную для всех насекомых особенность: наличие у них трех пар ног. <b>Насекомых изучает наука ЭНТОМОЛОГИЯ.</b> (слайд 4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемный вопрос: ➤ <i>Какие особенности насекомых обеспечивают их господство на Земле?</i> Чтобы ответить на наш вопрос, необходимо выяснить, какие Насекомые имеют отличия, позволившие им стать хозяевами планеты. Эти отличия касаются как строения (внешнего и внутреннего), так и процессов</li> </ol>	5 мин	Работ а в групп а		Регулятивн ые Познаватель ные Коммуника тивные

	<p>жизнедеятельности.</p> <p>Для того чтобы познакомиться с ними вы будете работать в группах.</p> <p><b>Особенности внутреннего строения насекомого .</b></p> <p><b>Работа в группах.</b> <i>Используя материал на страницах 1§16 учебника под редакцией В.В. Пасечника найдите материал по предложенному заданию, обсудите его в группах, запишите в таблицу в тетради и выступите перед классом</i></p> <p><b>1 группа:</b> питание, кровеносная система</p> <p><b>2 группа:</b> дыхательная и выделительная системы.</p> <p><b>3 группа:</b> нервная и половая системы.</p> <p>Развитие (метаморфоз- это глубокое преобразование строения организма или отдельных его органов, происходящее в ходе индивидуального развития (онтогенеза). Бывает с полным превращением(4 стадии) и не полным превращением(три стадии у тараканов, клопов, саранчи) во взрослом состоянии насекомые не растут и не линяют.</p> <p>взаимооценивание.</p>				
<b>IV. Физминутка</b>	Физ. минутка для глаз	1 ми н	Инди вид		Личностные

**3.Используя** микроскоп цифровой биологический XSP-113RT, биологические материалы, заполните таблицу  
**1 группа** – тип ротового аппарата насекомых, тип конечностей, органы чувств, насекомое «Муха»  
**2 группа** -тип ротового аппарата насекомых, тип конечностей, насекомое «Таракан»

Название насекомого	тип ротового аппарата насекомых	тип конечностей	Органы чувств

**2. Оцени свою работу на уроке в группе.**

Оценка «2» - Я не участвовал в работе группы, идеи не выдвигал, был пассивен.

«Сегодня просто не мой день».

Оценка «3 » - Я ответил на 1 - 2 вопроса или участвовал в обсуждении новой темы, но не в полную силу или задавал вопросы от группы.

«Я хотел сделать что - то для моей группы, но у меня пока не всё получается».

Оценка «4» - Я отвечал на большинство вопросов и участвовал в групповой работе практически на всех этапах работы.

«Я много сделал для нашей группы, но мог бы больше».

Оценка «5» - Я отвечал на все вопросы, выступал в группе, предлагал идеи, задавал вопросы, я участвовал во всех видах работы, предложенных нашей группе.

«Всё что мог, я сделал для нашей группы»

Самооценивание.

10  
ми  
н

Работ  
а в  
групп  
ах

+

1  
ми  
н

индив  
идуал

Регулятивн  
ые  
Познавател  
ьные  
Коммуника  
тивные

<b>VI. Подведе ние итогов</b>	Давайте вернемся к проблемному вопросу и ответим на него: <i>Какие особенности насекомых обеспечивают их господство на Земле?</i> <b>Вывод.</b> Благодаря особенностям строения, процессов жизнедеятельности насекомые смогли освоить разнообразные среды обитания и стать прогрессирующей группой животных.	2 ми н	Колле кт		Коммуника тивные
<b>V. Закрепле ние</b>	<i>Или/или</i> 1. У класса Насекомые есть или нет четкое разделение на голову, грудь и брюшко? 2. У класса Насекомые обычные или фасетчатые глаза? 3. Замкнутая или не замкнутая кровеносная система у представителей класса Насекомые? 4. Мальпигиевые сосуды- орган выделения или дыхания? 5. В метаморфозе с полным превращением три или четыре стадии? Самооценивание	2 ми н	индив ид	+	Познавател ьные
<b>VIII. Рефлекс ия</b>	<i>Сегодня я узнал... я научился....было интересно...</i>	2 ми н	Инди вид		
<b>VII. Д/З:</b>	§ 15 <i>творческое задание на выбор:</i> найти поговорки, пословицы, загадки, стихи о насекомых.	1 ми н	Инди вид		Личностные

### Список литературы и Интернет – источников:

1. Учебник биологии «Линия жизни» под ред. В.В. Пасечника-Москва 2022 год
2. МОЯ ШКОЛА- <https://myschool.edu.ru/?ysclid=lsqzmfcrhy976140541>

### **Приложение 1:**

Фамилия, имя

Первое задание да/нет	Второе задание, работа в группе	Третье задание
1		1
2		2
3		3
4		4
5		5

Нет ошибок-5

Одна ошибка-4

Две ошибки- 3

За каждое задание максимально оценка 5.

Итоговая отметка: (сумма всех оценок деленая на количество заданий:  $(5+5+5)/3=5$ ): \_\_\_\_\_

**Оцени свою работу на уроке в группе.**

Оценка «2» - Я не участвовал в работе группы, идеи не выдвигал, был пассивен.

«Сегодня просто не мой день».

Оценка «3 » - Я ответил на 1 - 2 вопроса или участвовал в обсуждении новой темы, но не в полную силу или задавал вопросы от группы.

«Я хотел сделать что - то для моей группы, но у меня пока не всё получается».

Оценка «4» - Я отвечал на большинство вопросов и участвовал в групповой работе практически на всех этапах работы.

«Я много сделал для нашей группы, но мог бы больше».

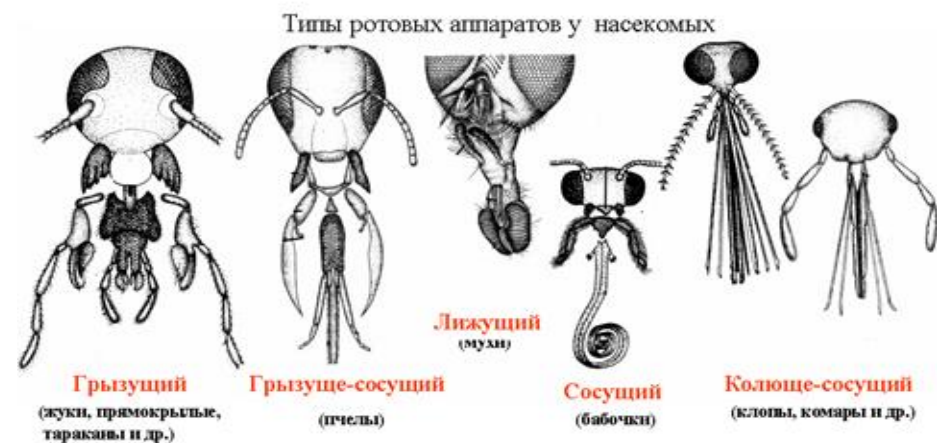
Оценка «5» - Я отвечал на все вопросы, выступал в группе, предлагал идеи, задавал вопросы, я участвовал во всех видах работы, предложенных нашей группе.

«Всё что мог, я сделал для нашей группы»

### **Приложение 2**

№	Название органа чувств	Орган образующие данный орган чувств
1	Орган зрения	Сложные и простые глаза (фасеточное зрение)
2	Орган обоняния	Усики (антенны)
3	Орган вкуса	Усики (антенны), лапки
4	Орган слуха	Органы слуха на коленках, на брюшке
5	Органы осязания	Усики (антенны), ротовые конечности
6	Органы, издающие звуки	Крылья, надкрылья

### Приложение № 3:



### Приложение №4:

