

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 18»

Конспект непрерывной образовательной деятельности воспитателя с детьми второй младшей группы с учетом принципа интеграции образовательных областей по теме «Птицы зимой»

Информация об авторе:

Грошева Наталья Васильевна

Место работы:

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18»,

Должность: воспитатель,

Иваново, 2024 г.

**Пояснительная записка к конспекту
непрерывной образовательной деятельности
воспитателя с детьми второй младшей группы
с учетом принципа интеграции образовательных областей
по теме «Птицы зимой».**

Младший дошкольный возраст является важным этапом в процессе формирования грамматического строя речи ребенка, поэтому первостепенной задачей воспитателя, помимо обогащения словарного запаса, является обучение ребенка умению правильно образовывать слова и верно употреблять род, падеж, число различных частей речи.

При планировании интегрированных образовательных мероприятий с детьми четвертого года жизни я учитываю следующие факторы, влияющие на речевое развитие детей – это, во-первых, знакомство детей с новыми игрушками и различными игровыми ситуациями, что способствует активному употреблению новых названий предметов, действий, признаков предмета, а, во-вторых, постоянное обращение внимания на правильное словообразование, согласование слов друг с другом, употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов при названии предметов, различных по размеру.

Эмоциональное, творческое, художественно-эстетическое развитие ребенка напрямую связано с уровнем развития речи, оно формируется в процессе игровой деятельности, которая является ведущей в этот период времени, именно поэтому непрерывная образовательная деятельность по теме «Птицы зимой» организована как увлекательная игра – путешествие. В игре детям предлагается прийти на помощь герою, совместно решить проблему, что способствует социально – коммуникативному развитию.

В ходе непрерывной образовательной деятельности используется ИКТ – просмотр мультимедийной презентации «Птицы зимой», с целью наглядного знакомства детей с зимующими птицами, также используется активная форма работы с интерактивной доской, что позволяет не только закрепить знания детей, полученные во время непрерывной образовательной деятельности, но и развить мелкую моторику рук, что также положительно сказывается на речевом развитии ребенка.

Тема НОД: «Птицы зимой».

Тип НОД: интегрированная.

Возрастная группа: младший дошкольный возраст (3-4 года).

Место НОД в изучении темы: НОД проведена в соответствии с календарным планом воспитательно – образовательной работы по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 18.

Цель НОД: -развитие речи детей посредством обогащения словами, называющими зимних птиц,

- развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания;
- знакомство детей с новой методикой рисования – примакивание;
- развитие мелкой моторики в результате рисования ягод.

Задачи приоритетной образовательной области «Речевое развитие»:

- обогащать словарный запас детей словами, называющими птиц зимой;
- развивать артикуляционный аппарат детей;
- развивать мелкую моторику детей;
- развивать связную речь, умение отвечать на вопросы;
- развивать интерес к художественному слову: стихотворениям,

Задачи в интеграции образовательных областей:

1. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- закреплять характерные признаки зимы;
- знакомить с зимующими птицами;
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- развивать познавательную активность.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать умение работать в команде, помогать сверстнику;
- способствовать развитию навыков доброжелательного отношения со сверстниками и взрослыми, умение выслушивать их, своевременно реагировать на призывы о помощи;
- способствовать повышению эмоционального настроения воспитанников.

3. Образовательная область «Физическое развитие»:

- воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению двигательных действий;
- профилактика нарушения зрения при помощи выполнения гимнастики для глаз;
- снимать психо – эмоционального напряжения;
- развивать артикуляционный аппарат при выполнении артикуляционной, дыхательной гимнастики;
- развивать мелкую моторику пальцев рук при работе с интерактивной доской.

Задачи использования ИКТ (компьютер, проектор, интерактивная доска):

- формировать учебную мотивацию воспитанников;
- развивать мелкую моторику пальцев рук во время работы на интерактивной доске;
- закреплять материал, полученный во время проведения НОД.

В ходе НОД использовалось следующее оборудование:

1. Письмо.
2. Экран, проектор, ноутбук, мультимедийная презентация «Птицы зимой».
3. Бумажные птички.
4. Ватные палочки.
5. Рисунок ветки рябины без ягод.
6. Гуашь красная.
5. Игрушка снегиря и синички.
6. Плакат с изображением птиц на дереве.

**Конспект непрерывной образовательной деятельности
воспитателя с детьми второй младшей группы
с учетом принципа интеграции образовательных областей
по теме «Птицы зимой»**

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
Вводный этап: 2 мин.	
Цель: создание положительного настроения, мотивация детей на образовательную деятельность, развитие движений в процессе игры.	Цель: развитие умения повторять движения со слов воспитателя.
	Дети проходят в центр зала, где их встречает воспитатель, встают в круг.
Здравствуйте, ребята, какой сегодня замечательный день. Похлопайте в ладошки, у кого хорошее настроение, потопайте ногами, если вы сегодня были послушными детками, погладьте себя по голове, если вы любите солнышко. Посмотрите в окошко – какая там красота-все деревья одеты в белые пушистые одежды, земля укрыта белым покрывалом – и за окном так красиво, потому что на улице какое время года? Да, правильно, зима. Я очень люблю зиму: зимой можно очень весело играть. Во что можно играть зимой? Да, правильно, играть в снежки, кататься на коньках, санках, лыжах. Но, к сожалению, зимой весело далеко не всем. Ребята, сегодня я получила письмо от птички-невелички (<i>воспитатель берет в руки письмо</i>). Рома, открой, пожалуйста, письмо. Спасибо, ребята, птичка просит от лица всех птиц помочь им: ведь очень холодно и голодно зимой. У птичек нет зимой дома, где они могут скрыться от холода, нет теплой одежды, чтобы им не было холодно, поэтому большинство птиц улетело в теплые страны-ждать окончания холодов. Но есть и такие птички, которые остались зимовать вместе с нами. Хотите с ними познакомиться?	Дети выполняют соответствующие движения (хлопают в ладоши, топают ногами и гладят себя по голове). Ответы детей. Ответы детей. Ребёнок открывает письмо. Ответы детей.
Тогда давайте оденемся потеплее и отправимся на улицу: одеваем сапоги, шапку, варежки.	Дети имитируют одевание.
Основной этап: 10 мин.	
Цель: развитие крупной моторики, развитие речи детей посредством обогащения словами, называющими зимующих птиц, развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, мелкой моторики рук посредством рисования.	Цель: знакомство со словами, называющими зимующих птиц, научиться рисовать по образцу.
На дворе у нас мороз. Чтобы носик не замерз, Надо ножками потопать И ладошками похлопать. С неба падают снежинки, Как на сказочной картинке.	Дети хлопают себя ладонями по плечам, топают ногами, хлопают руками. Дети поднимают руки над головой и делают

<p>Будем их ловить руками И покажем дома маме. А вокруг лежат сугробы, Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы, Поднимаем выше ноги. Мы идем, идем, идем И к себе приходим в дом. [2]</p>	<p>хватательные движения, словно ловят снежинки. Потягивания — руки в стороны. Ходьба на месте с высоким подниманием колен. Ходьба на месте.</p>
<p>Ребята, посмотрите, на улице очень холодно и птички замерзли - давайте погреем их немного.</p>	<p>Дети приходят на полянку, где видят дерево с птичками. Дети берут в ладошки бумажных птиц и дуют на них, согревая дыханием.</p>
<p>Птички немного согрелись, давайте посмотрим, какая из птичек улетит дальше, только дуйте правильно –вдыхайте воздух через нос, а выдыхайте через рот. Как весело полетели наши птички, а вы знаете, как назывались эти птички? Давайте, познакомимся с ними поближе. <i>(Включается интерактивная доска, воспитатель показывает детям картинку снегиря и синички)</i>. Вот эта птичка с красной грудкой называется снегирь, повторите, дети за мной –снегирь. (слайд 1) А эта птичка с желтой грудкой называется синичка. Повторите за мной синичка. (слайд 2)</p>	<p>Дети кладут птиц на стол и дуют на птиц. Ответы детей. Дети садятся на стульчики. Дети повторяют. Дети повторяют.</p>
<p><i>(На доске появляется слайд, где все геометрические фигуры перемешаны)</i> Ребята, посмотрите, на этой картинке нарисована птичка. Как ее зовут? Правильно, снегирь. Эта птичка нарисована с помощью геометрических фигур. Давайте вспомним, как называются эти фигуры. (слайд 3) Ребята, попробуйте при помощи этих фигур нарисовать подружку снегиря –синичку.</p>	<p>Ответы детей. Дети поочередно называют фигуры. Дети по очереди подходят к доске и по аналогии из геометрических фигур создают картинку синички.</p>
<p><i>(ИКТ-доска выключается.)</i> Как славно у вас получилось, предлагаю еще немного полюбоваться нашей птичкой, чтобы наши глазки отдохнули. Летела птичка Собой невеличка Как она летела Все люди глядели Как она садилась Люди все дивились. [3]</p>	<p>Дети повторяют движения глазами вслед за полетом птицы: по кругу, вправо- влево, вверх-вниз.</p>
<p>Вы знаете, что зимой птичкам совсем нечего кушать –ведь все пища укрыта снегом, поэтому зимой нужно подкармливать птиц: семенами, хлебными крошками, пшеницей. Предлагаю вам выучить стихотворение про снегиря и синичку:</p>	<p>Дети повторяют.</p>

<p>Две горстки пшеницы несу в рукавице - Одна снегирю, а другая синице. И радость свою им тоже дарю – Сначала синице, потом снегирю! [4]</p>	
<p>А еще зимой птицы очень любят кушать рябину. <i>(Воспитатель показывает картинку с изображением рябины).</i> Предлагаю вам нарисовать для наших птичек ягодки рябинки.</p> <p>Но сначала сделаем зарядку для пальчиков Раз, два, три, четыре Мы с тобой снежок лепили Круглый, крепкий, Очень гладкий И совсем, совсем не сладкий. [1]</p>	<p>Дети переходят со стульчиков к столам с оборудованием для рисования. Дети делают пальчиковую гимнастику, повторяя движения за воспитателем.</p>
<p>Для этого возьмем ватные палочки, опустим их в гуашь и нарисуем ягодки рябины. Рисовать их мы будем способом «примакивание», обмакнем палочки в гуашевую краску, а потом прислоним к бумаге, как можно сильнее.</p>	<p>Дети берут ватные палочки, обмакивают в гуашь красного цвета и прислоняют к бумаге, на которой изображена ветка. В результате на ветке остаются красные кружки – ягодки.</p>
Заключительный этап: 3 мин	
<p>Цель: способствовать снятию эмоционального и умственного напряжения, повысить настроение воспитанников, систематизировать и закрепить знания, полученные во время НОД.</p>	<p>Цель: получить положительную оценку своей деятельности.</p>
<p>Воспитатель подводит итоги образовательной работы, дает положительную оценку каждому воспитаннику (Аню хвалит за то, что красиво нарисовала ягодки, Ваню за быструю работу на интерактивной доске, Диму за лучшее выполнение упражнений для глаз и т. д.)</p>	
<p>Ребята, какие замечательные ягоды рябины получились у нас, птичкам будет очень приятно. С какими птичками вы сегодня познакомились? Вы очень дружно помогли птичкам согреться.</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>Ребята, Вы были такие смелые сегодня, не испугались трудностей и успешно справились со всеми испытаниями. Спасибо вам большое за это, но, ребята я вижу еще стайку птиц, которых мы не угостили ягодами. <i>(Воспитатель обращает внимание детей на магнитную доску, где размещен плакат с изображением птиц на ветке).</i> Предлагаю Вам угостить и этих птичек ягодками. <i>(Воспитатель дает детям корзинку с магнитами черного и красного цвета).</i></p>	<p>Ответы детей.</p>

<p>Если вам легко и интересно было путешествовать, тогда угостите птиц красными ягодками, если же вы столкнулись с трудностями, то возьмите черные ягодки.</p> <p>Ну, а нам пришло время возвращаться в сад, скажем птичкам до свидания и обязательно будем каждый день угощать бедных птичек хлебными крошками. Обещаете?</p>	<p>Дети берут магниты и прикрепляют их на доску. Если кто-то из детей берет черный магнит, то воспитатель уточняет, с какими именно трудностями столкнулся ребенок.</p> <p>Ответы детей. Дети уходят в группу.</p>
--	--

Используемые интернет –ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/03/palchikovye-igry-dlya-detey-3-4-let>
2. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/12/27/kartoteka-fizkultminutok-dlya-detey-rannego-vozrasta>
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/02/03/kartoteka-zritelnoy-gimnastiki-v-stikhakh>
4. <http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/stihi-pro-snegirei.html>