

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Междуреченская средняя общеобразовательная школа



Практико-ориентированное занятие в рамках районного методического марафона

Развитие функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время. Из опыта работы педагога МБОУ Междуреченская СОШ Ворошиловой В.В.

Автор:
Ворошилова В.В.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

Расскажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я пойму.

Позволь мне сделать самому, и я научусь.

Конфуций

Добрый день, уважаемые коллеги!

Свое выступление начну словами великого Конфуция: «Расскажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я пойму. Позволь мне сделать самому, и я научусь». Данное высказывание актуально в современном образовании РФ, в котором происходят большие изменения.

Как было определено Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Правительство РФ должно обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования.

Еще раньше аналогичная задача по повышению качества образования была заложена в Государственную программу РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования выделяется задача **«формирования ключевых компетенций»**, а одним из базовых требований к содержанию образования **«... является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности»**.

На СЛАЙДЕ можно посмотреть составляющие функциональной грамотности.

В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: **грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность.**

Какие же дефициты умений выявлены по результатам PISA.

1. Одна из основных причин невысокого результата международных исследований – **неумение учащихся работать с предлагаемой информацией.**

2. **Отсутствие социализации на уроках, где установился только один вид взаимодействий – учитель-ученик.** Боксеру ставят удар, певцу – голос. Наша задача – **научиться ставить сильное мышление.** Поэтому сейчас школу обязуют повернуться лицом к так называемой функциональной грамотности. Мы видим, как меняются задания (Комплексная работа, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), а именно на этих контрольных мероприятиях активно применяются задания на проверку функциональной грамотности.

Функциональная грамотность подразумевает способность свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и передачи ее в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

-Чем понятие «чтение» отличается от понятия «функциональное чтение»?

Чтение – это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

Сегодня я поделюсь опытом формирования у учащихся начальных классов функционального чтения на уроках и во внеурочное время.

Большое внимание уделяю индивидуальным особенностям учащихся и формированию учебной мотивации.

Мотивацию учащихся осуществляю с опорой на:

- эмоциональное проявление личности;
- побуждение к учению;
- познавательные интересы и потребности.

СЛАЙД МОТИВАЦИЯ

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью. Для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций стараюсь соблюдать следующие условия:

- обучение носит деятельностный характер;
- учащиеся становятся активными участниками изучения нового материала;
- в урочной и внеурочной деятельности используют продуктивные формы групповой работы;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1. Работа в парах. «ПАЗЛЫ»

Уважаемые коллеги, возьмите, пожалуйста, корзинки, достаньте карточки и соберите пазлы. Сформулируйте тему урока, на каком этапе урока можно применять данное задание. (На СЛАЙДЕ структура учебного занятия).

«Части речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Обобщающий урок по разделу «Части речи».

На мотивационном, на поисково-исследовательском, на практико-ориентированном, на контрольно-оценочном этапах урока.

Спасибо за отличные ответы.

- применяю следующие технологии: проблемно-диалогическую; технологию формирования типа правильной читательской деятельности;

Таблица «Выразительные средства».

Сложный план рассказа, статьи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2. Работа в парах. Экспертиза сложного плана статьи по окружающему миру.

Коллеги, рассмотрите, пожалуйста, проект сложного плана статьи по

окружающему миру, 3 класс.

Как вы считаете, с какой целью можно использовать данный прием?

С целью формирования функционального чтения, представления по теме «Экологическая безопасность». Данный план является одновременно рабочим листом (организацию и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

Фото таблицы по окружающему миру. Мини-исследование

Применение НА СЛАЙДЕ не читать!

обучения на основе «учебных ситуаций»; уровневую дифференциацию обучения; информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

технологии оценивания учебных достижений учащихся;

читать:

технологии проектной деятельности, обеспечивающую условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, ментальных карт, кластеров, лэпбуков. Фото

В методических целях на уроках и внеурочных занятиях можно и нужно использовать сплошные и несплошные тексты. Этой классификацией пользуются составители теста PISA.

На СЛАЙДЕ можно посмотреть трансформацию понятия «текст».

В рамках внеурочных занятий по ФГ учащиеся работают с несплошными текстами: диаграммы, таблицы, схемы, рисунки и т.д.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 3. Работа в парах. Работа с лэпбуками

Коллеги, рассмотрите, пожалуйста папки. Определите, с какой целью можно использовать данный методический материал.

Определите, пожалуйста, какие умения можно сформировать у учащихся.

Спасибо за сотрудничество.

Создание лэпбуков.

Проблема неумения учащихся работать с информацией, привела меня к поиску таких способов, методов и приемов, которые помогли бы моим ученикам научиться перерабатывать информацию, сжимать, интерпретировать ее, представлять в удобном для запоминания виде.

Одним из таких способов работы с информацией считаю использование интерактивной папки «Лэпбук» - симбиоза новой технологии и интересного методического пособия.

Лэпбук (lapbook) – это сравнительно новое средство обучения пришло из Америки, представляет собой одну из разновидностей метода проекта. Адаптировала его под наш менталитет Татьяна Пироженко. Она разрабатывала эту технологию для занятий со своим ребенком и предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми.

Структура лэпбука

В дословном переводе с английского языка «лэпбук» означает «книга на коленях». Книга-раскладушка или папка формата А4 с различным методическим материалом для

изучения и закрепления определённой темы с детьми. Это тематическая папка или коллекция маленьких книжек с кармашками и окошечками, с кругами, книжками-гармошками, рисунками, небольшими текстами, диаграммами и графиками в любой форме и прочих забавных деталей.

ФОТО ЛЭПБУКОВ

Можно сказать, что лэпбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала.

Лэпбук развивает творческие способности и коммуникативные навыки, мотивацию к учению, способствует формированию функционального чтения, обеспечивает социализацию ребенка.

Осуществляется взаимодействие детей с родителями. Родители обеспечивают поддержку: организационную (экскурсии, походы); техническую (фото, видео); информационную (сбор информации для лэпбука); мотивационную (поддерживание интереса, уверенности в успехе).

Реализуется социализация через взаимодействие детей друг с другом, с родителями, библиотекарем, людьми других профессий.

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

- включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение учащихся к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Чем для нас стала привлекательна данная форма работы?

Во-первых, Лэпбук помогает ребенку самостоятельно по своему желанию собрать информацию по интересующей его теме, лучше понять (ориентация на «зону ближайшего развития»);

во-вторых, это перевод информации из словесной в знаково-символическую и наоборот (моделирование);

в-третьих, это переход в процессе игры на новый уровень формирования УУД, когда ученики применяют знания в нестандартной (новой) ситуации;

в-четвертых, это возможность для комплексного применения, обобщения и систематизации информации;

в-пятых, это хороший способ для актуализации пройденного материала. В любое удобное время ребенок просто открывает Лэпбук и с радостью повторяет пройденное, играя и рассматривая изготовленную своими руками книжку;

в-шестых, это индивидуализация обучения.

Это подтверждает проведенный эксперимент еще в 2018-2019 учебном году.

По окончании изучения разделов по предмету «Русский язык» было проведено диагностическое исследование по формированию УУД в двух экспериментальных классах, которые по основным показателям в начале эксперимента были на одном уровне. Во 2а классе учащиеся в системе работали с лэпбуками, во 2е классе ученики не использовали лэпбуки в процессе познавательной деятельности. Результаты исследований представлены в диаграмме 1

Анализ данных показал, что более успешное достижение предметных результатов отмечается во 2а классе, в котором учебное исследование по темам сопровождала работа с лэпбуком, в отличие от обучающихся 2е класса. (Диаграмма).

Вывод: из диаграммы 2 видно, что во 2а классе увеличилось количество учащихся с хорошим и высоким уровнем сформированности познавательных УУД, во 2е отмечается небольшая положительная динамика в достижении познавательных УУД.

Таким образом, «Лэпбук» является инновационным средством для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, функциональной грамотности и современным способом систематизации знаний в рамках учебного предмета.

Все рассмотренные выше технологии способствуют успешному формированию у учащихся начальных классов функционального чтения на уроках и во внеурочное время. Представленный опыт получил высокую оценку на федеральном уровне – в 2019г., на региональном - в 2020г. и показал, что в работе с младшими школьниками сегодня – это оптимальные, инновационные технологии, которые имеют большую практическую значимость, легко транслируются и должны занять свое достойное место в системе начального образования.

Завершить свое выступление мне бы хотелось притчей

«Чайная церемония»

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», - сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» - это значит, прополощи чайник кипятком, - с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, - это значит, положи чай в чайник,» - добавил второй.

- «Струя греет чайник, - это значит, кипящей водой залей чайник,» - подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, - похвалил учитель последнего ученика. - Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, - заметил кто-то.

- Практические дела всегда говорят громче, чем слова, - ответил учитель.

Уважаемые коллеги, желаю Вам, чтобы Ваши ученики радовали Вас своими успехами!

Благодарю за плодотворную работу.