

# Районный семинар

**Развитие функциональной грамотности на уроках и  
во внеурочное время.**

**Из опыта работы педагога высшей квалификационной  
категории МБОУ Междуреченская СОШ Ворошиловой В.В.**



Как было определено **Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»**, Правительство РФ должно обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования.



Еще раньше аналогичная задача по повышению качества образования была заложена в Государственную программу РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

- Цель программы — качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).



В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования выделяется **задача «формирования ключевых компетенций** – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач».

Одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования «... **является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности...**»



## СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. МОДЕЛЬ PISA



## *Дефициты умений, выявленные по результатам PISA,*

1. Одна из основных причин невысокого результата международных исследований – **неумение учащихся работать с предлагаемой информацией**: сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую информацию и т.д.
2. **Социализация, а точнее ее отсутствие на уроках, где установился только один вид взаимодействия – учитель-ученик**. Боксеру ставят удар, певцу – голос. Наша задача – **научиться ставить сильное мышление**. Поэтому сейчас школу обязуют повернуться лицом к так называемой функциональной грамотности. Мы видим, как меняются задания (Комплексная работа, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), а именно на этих контрольных мероприятиях активно применяются задания на проверку функциональной грамотности.

**Функциональная грамотность** подразумевает способность свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и передачи ее в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.



# Модель

## формирования и развития функциональной грамотности



**Дерево** – функционально грамотная личность

**Вода** – педагогические технологии

**Яблочки** – ключевые компетенции

**Лейка** – учитель



**Чтение** — это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в течение всей жизни.

Содержание текста всегда имеет множество степеней свободы: разные люди понимают один и тот же текст по-разному в силу своих индивидуальных особенностей и жизненного опыта.

**(Л. Выготский).**

**Функциональное чтение** — это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста — для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.» **(по А.А. Леонтьеву).**

# Мотивация

---

Осуществляется с опорой на:

- эмоциональные проявления личности: яркость, новизну, занимательность;
- побуждение к учению: значимость знания вообще, осознание социального, прикладного значения учебного материала, связь учебного материала с будущей профессией;
- познавательные интересы и потребности: интерес к знаниям, увлеченность, любознательность.

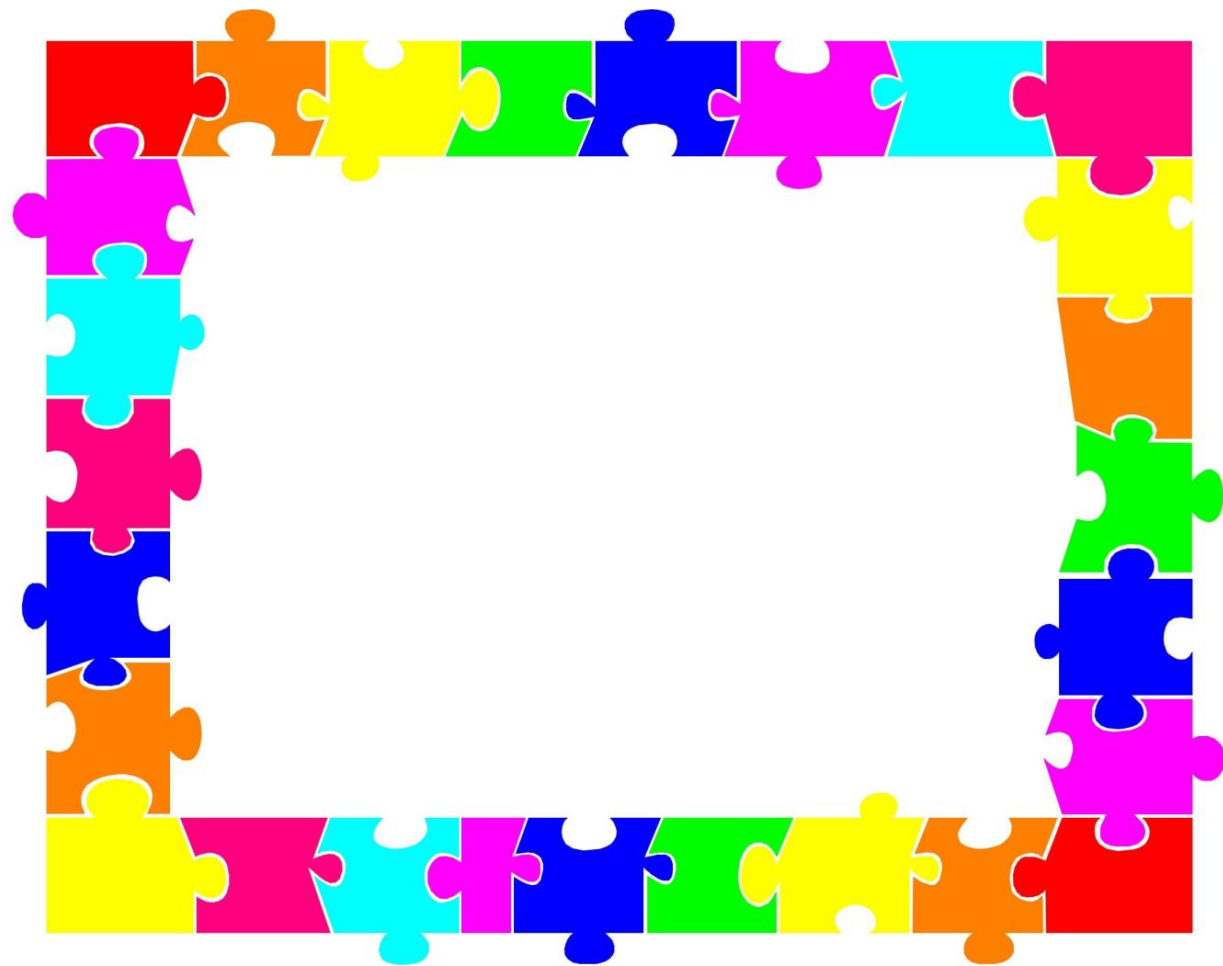
# Активные формы работы. Системно-деятельностный метод



# Активные формы работы. Системно-деятельностный метод



# ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1



# Структура учебного занятия

---



Взяты лишь укрупненные блоки!

# Технология продуктивного чтения

10 ноября	
А.С. Пушкин, Опрятней модного паркета	
Эпитеты	Метафоры
радостный народ;	льды;
царь тяжёлый;	одежда;
весёлый первый снег,	ломь вод;
на красных лапках;	звёздочки
	пада
Олицетв.	Сравн.
блестит речка;	Опрятней модного паркета
весёлый снег.	

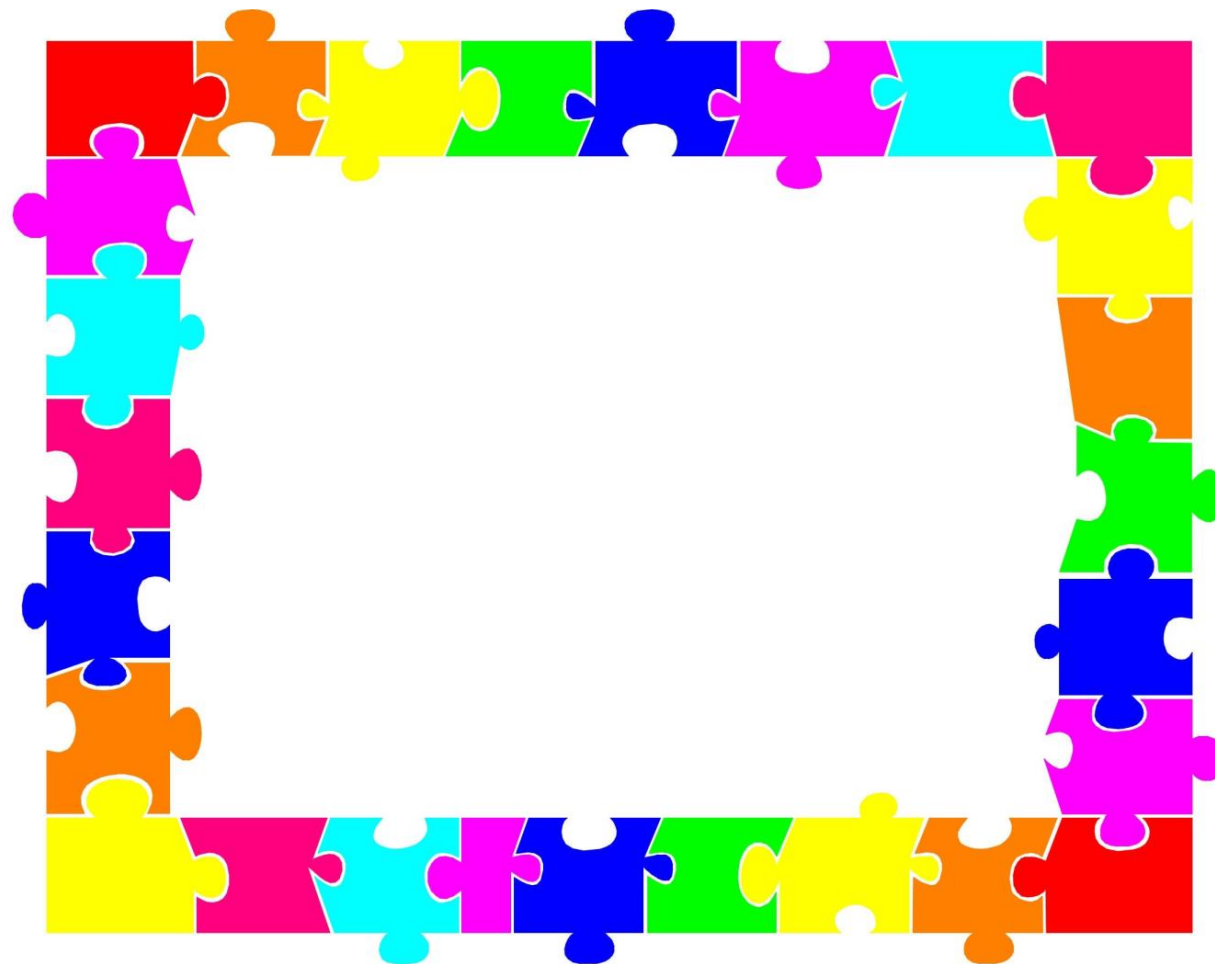
# Технология продуктивного чтения

29 сентября

Самое дорогое	мужчина
Хорошая	нарядная
старик	старуха
добрый	добрая
честный	рассудительная
улыбчивый	трудолюбивая
трудолюбивый	

Самое дорогое - здоровье, сила и счастье.

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2



План

I. Цепь загрязнения.

1. Загрязнение Холода.

2. Загрязнение Умбоб и Лид.

II. Пути поступления загрязняющих веществ в организм человека.

1. Вода.

2. Воздух.

3. Продукты питания.

III. Экологическая безопасность – это защита человека от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

IV. Правила экологической безопасности.

1. Как защититься от загрязнённого воздуха:

A) Ходить по тротуарам и улицам, где меньше машин.

B) Не стоять у работающего автомобиля.

B) Не находиться в местах, где курят.

2. Как защититься от загрязнённой воды:

A) Не пей из водоемов воду.

B) Пей очищенную воду.

B) Не купайся в загрязнённых водоемах.

3. Как защититься от загрязняющих веществ в продуктах питания:

A) Не собирай ягоды, грибы, травы возле шоссе, свалок, экологических станций.

B) мой овощи и фрукты.

B) не емь редис, выловленную из загрязнённого водоёма.

# Мини-исследование

16 ноября Разнообразие животных		
Группа живот.	Особенности строения	Представители
1. Черви	Тело мягкое, покрыто эпидермисом, в есть сегменты! (хитин)	Дождевой червь, планария
2. Моллюски	Мягкое тело заключено в раковину.	Улитка, слизняк, осьминог, кальмар
3. Иглокожные	Тело покрыто панцирем с иголками	Морская звезда, морской огурец

# Мини-исследование

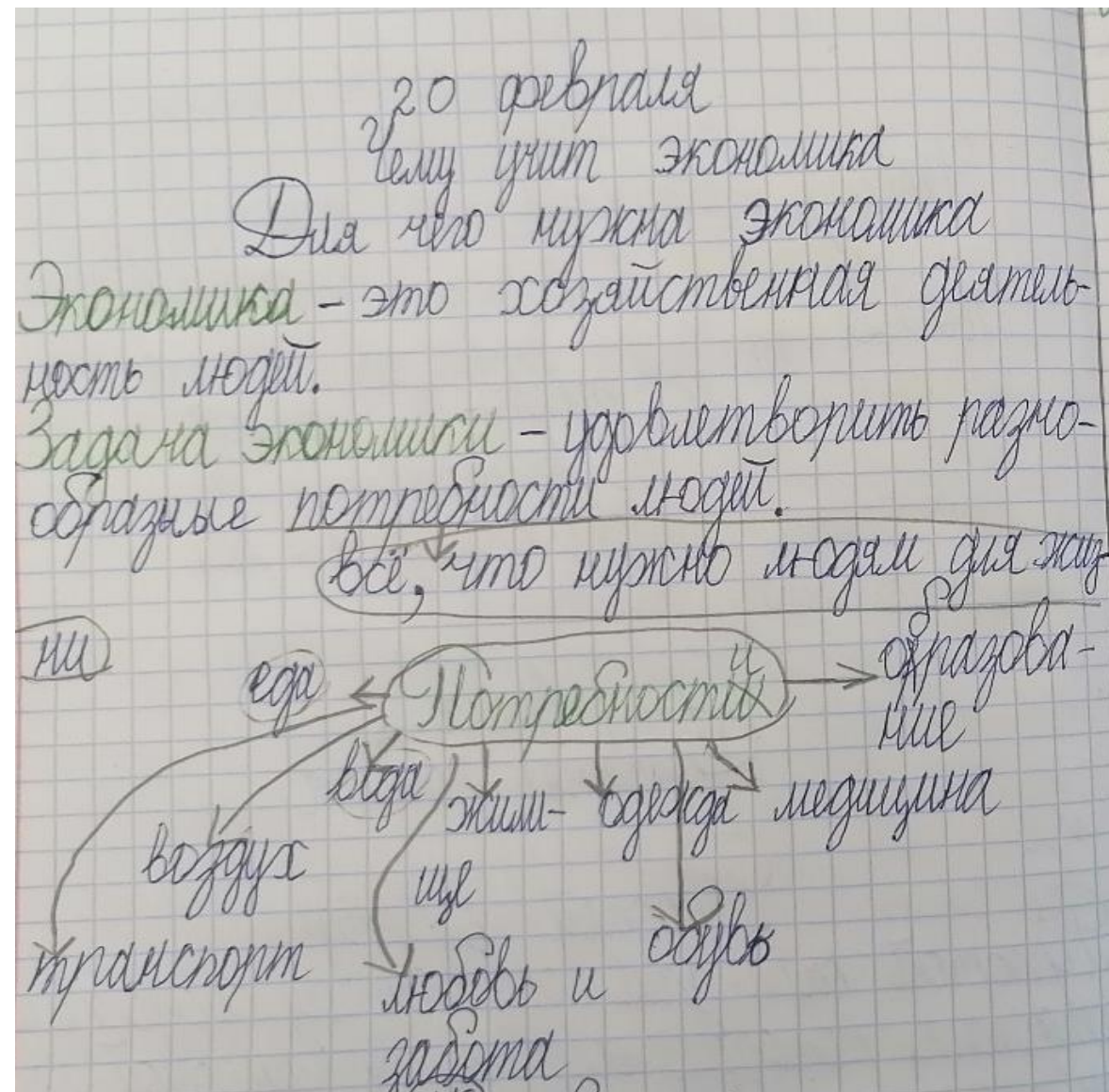
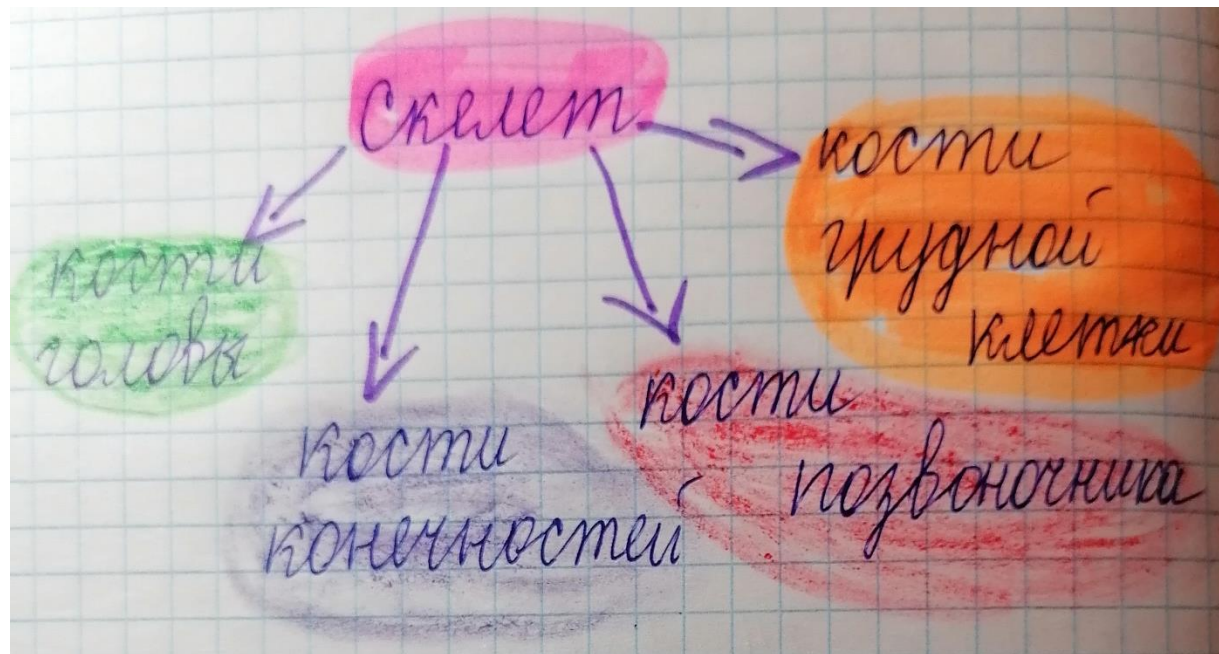
5 декабря

## Окружающие животные

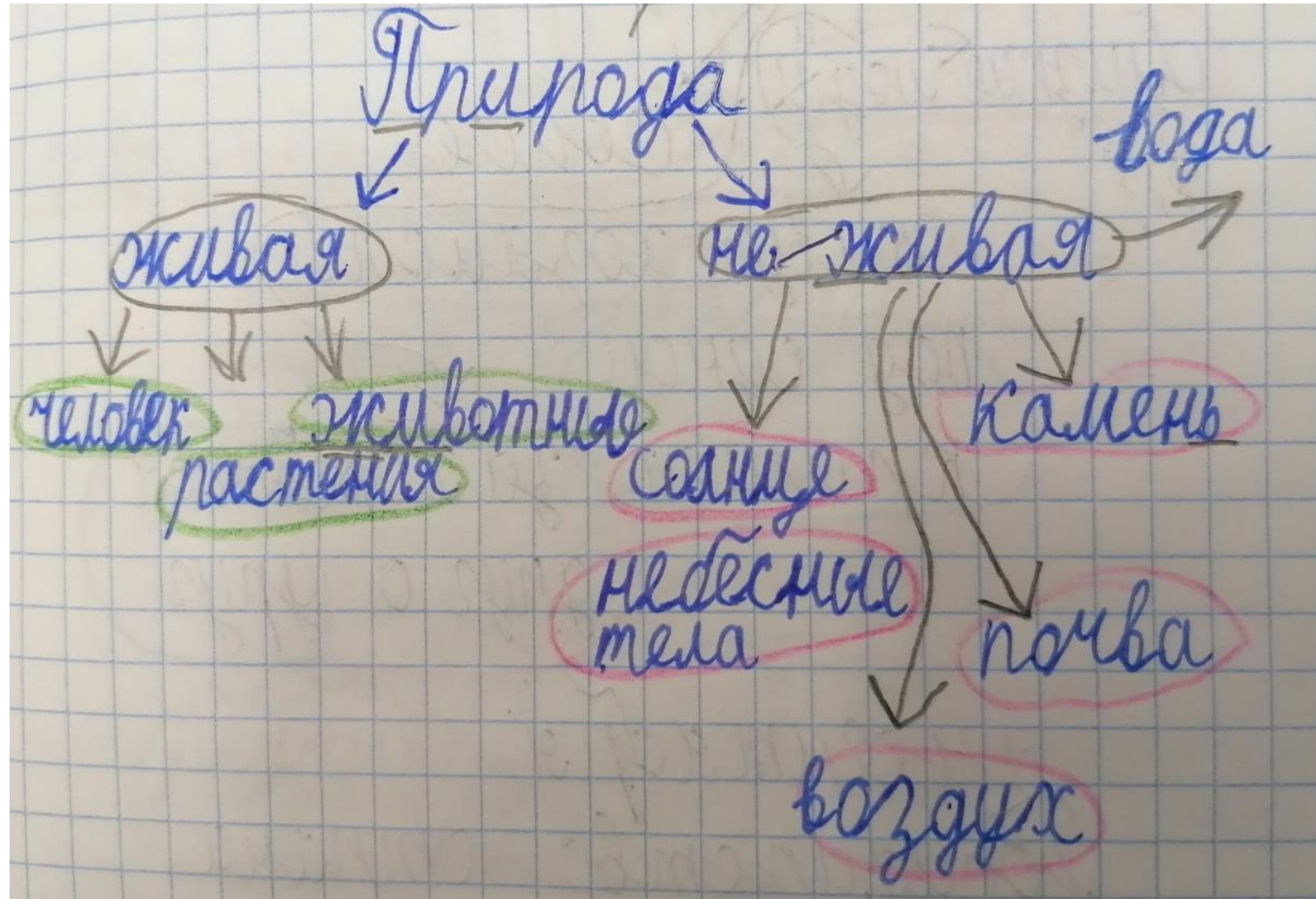
е

Название жив.	Среда обитания.	Длина тела.	Особенности животного.
1). Морж.	море океана.	более 3 м.	клыки - 80 см, масса тела - 1,5 тонны; доблестный защитник
2). Косуля.	леса на востоке России.	более 3 м.	сильный, ловкий, красивый, хитрый.
3). Урей - беркут.	воздушная.	до 95 см.	Размах крыльев - 2 м; самый крупный. России; величественная птица.
4). Фламинго.	вода	140 см.	красивая розовая птица.
5). Жуки - красотки.	леса.	3 см.	подают опасные для леса гусеницы.
6). Бобр.	полуводные.	130 см.	крупный грызун, между пальцами есть перепонки. на хвосте - чешуя; строит дома.
7). Собака.	тайга.	56 см.	тело стройное, густой мех, мягкое тело, толстые ноги, пушистый хвост.

# Модели, кластеры, ментальные карты



# Модели, кластеры, ментальные карты



# Трансформация понятия «текст»

---



Инфографика  
как текст  
будущего

# Работа с несплошными текстами в рамках внеурочных занятий

**Занятие 14**  
**Лисьи забавы**

Лисята подрастают очень быстро. На двадцатый день детёныши уже начинают вылезать из норы. Родителям прокормить прожорливых детёнышей нелегко. Они не только приносят в нору живых мышей, птиц и мелких зверей, но и начинают обучать малышей азам охоты. Сначала лисята охотятся на майских жуков и кузнечиков, но постепенно приучаются и к добыче более крупной дичи: мышей-полевок, ящериц, лягушек.

**Задание 1.**  
В этом году потомство в лисьей семье появилось 3 числа второго весеннего месяца.

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
пн	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
вт	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
ср	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
чт	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24
пт	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
сб	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
вс	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27

Отметь на календаре день рождения лисят.




Когда мама-лиса впервые проводила лисят на прогулку?  
Отметь свой ответ так ✓.

☐ 23 апреля ☐ 22 апреля ☐ 22 марта





Когда в лисьей семье появилось потомство в прошлом году, если впервые из норы лисята вышли 20 апреля?

☐ 1 марта ☐ 9 мая ☐ 1 апреля ☐ 2 апреля

**Задание 2.**  
Однажды на прогулке три брата – Смелый, Ловкий и Зоркий – охотились на мышей-полевок, ящериц, лягушек. Каждый из них охотился за кем-то одним. Кто на кого охотился, если известно, что Смелый не охотился на мышей, а Ловкий не охотился на мышей и ящериц?

			
	Смелый	Ловкий	Зоркий
Мыши			
Ящерицы			
Лягушки			

Какие водяные знаки могут встретиться на российских деньгах? Отметь свои ответы так ✓.



В бумагу современных российских банкнот внедрена специальная полоса – **защитная нить**, ширина и расположение которой различаются в зависимости от года выпуска, а иногда и номинала банкноты.

**Переливающиеся гербы.** На тысячной и пяти тысячной банкнотах, выпущенных в 2010 году и позже, есть особая защита от подделок. При наклоне этих банкнот по гербу города словно перекачивается сверху вниз блестящая полоса. А герб города на тысячной банкноте, выпущенной до 2010 года, при наклоне меняет свой цвет.

**Выпуклый рельеф.** Эмблема Банка России, текст «Билет Банка России», цифры номиналов банкнот и штрихи по краям легко проверить – при проведении по ним пальцами они чувствуются на ощупь.

На банкнотах 200 и 2000 рублей есть **QR-код**, который ведёт на сайт Банка России с описанием этих банкнот. На сайте можно найти защитные признаки банкнот, с помощью которых можно определить подлинность денег.

Подпиши знаки защиты на банкноте. О каком знаке медведица медвежатам не рассказала?

Подлинность купюр в банках и магазинах можно проверить с помощью специального устройства с ультрафиолетовым излучением, в свете которого видны все защитные знаки купюры.

Банк России выпустил мобильное приложение, которое подскажет как проверить подлинность купюр без помощи специальных устройств

# Работа с несплошными текстами в рамках внеурочных занятий

**Запиши ответ.**

Лисёнок Смелый охотился на \_\_\_\_\_, лисёнок Ловкий охотился на \_\_\_\_\_, лисёнок Зоркий – на \_\_\_\_\_.

**Задание 3.**

Лисята подросли и уже ловко охотились на майских жуков и кузнечиков. Рыжие озорники решили устроить соревнование по ловле насекомых. За неделю втроем они поймали 65 кузнечиков. Смелый поймал 21 кузнечика. Это на 3 кузнечика меньше, чем поймал Ловкий. Кто из лисят победил в ловле кузнечиков?

**Выполни краткую запись задачи.**

Смелый – \_\_\_\_\_

Ловкий – \_\_\_\_\_

Зоркий – \_\_\_\_\_

**Выполни вычисления и запиши ответ.**


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4.**

Рассмотри столбчатую диаграмму.




**Подсказка**  
Столбчатая диаграмма – это диаграмма, на которой соотношение каких-либо величин показано с помощью столбиков.

**Задание 3.**

Обыкновенный ёж – это всеядное животное. Основу его питания составляют взрослые насекомые, слизни, иногда дождевые черви, мыши. Ёжи едят ящериц, птичий яйца, лягушек и жаб, саранчу, ракообразных животных. Из растений могут поедать ягоды и фрукты.

За одну ночь Ёж прошёл 2 километра. Рассмотри диаграмму «Количество животных, которое Ёж встретил за одну ночь охоты». Напиши над столбиками количество животных.

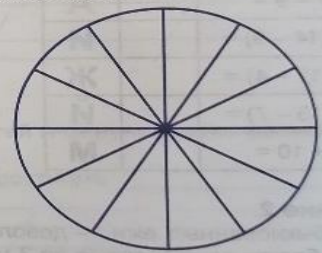


Количество животных

сверчки майские жуки лягушки гусеницы дождевые черви саранча

Но поймать Ёж смог не всех, а только то количество животных, которое указано в скобках. Заполни таблицу «Количество животных, которое Ёж поймал за ночь охоты».

Сверчки (пятая часть)	
Майские жуки (половина)	
Дождевые черви (шестая часть)	
Саранча (третья часть)	



Переведи данные в круговую диаграмму: закрась доли соответствующим цветом. Ответь на вопросы.

Каких животных Ёж поймал больше всех? \_\_\_\_\_

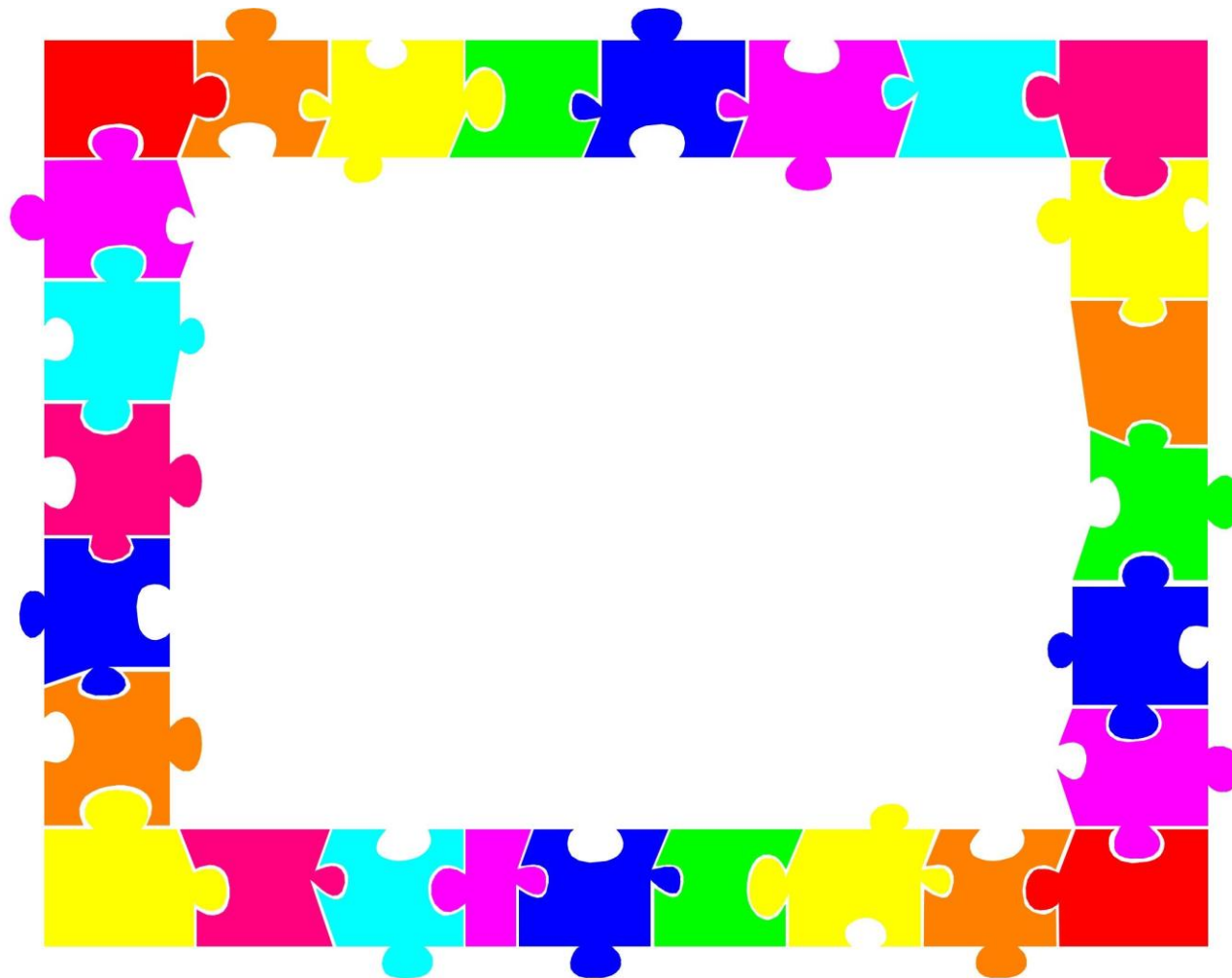
Каких животных Ёж поймал на 2 меньше, чем майских жуков? \_\_\_\_\_

Каких животных Ёж поймал одинаковое количество? \_\_\_\_\_

Сколько всего было поймано животных? \_\_\_\_\_

На сколько больше было поймано дождевых червей и майских жуков, чем сверчков? \_\_\_\_\_

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 3



# Проблема неумения работать с информацией

- Поиск способов, методов, приемов, технологий, которые помогут учащимся перерабатывать информацию, представлять ее в удобном для запоминания виде.



**Способ работы с информацией - использование интерактивной папки «Лэпбук» - симбиоза новой технологии и интересного методического пособия.**

### **Лэпбук (lapbook)**

**Заимствовано из американских разновидностей метода проекта.**

**Адаптировала его под наш менталитет Татьяна Пироженко,**

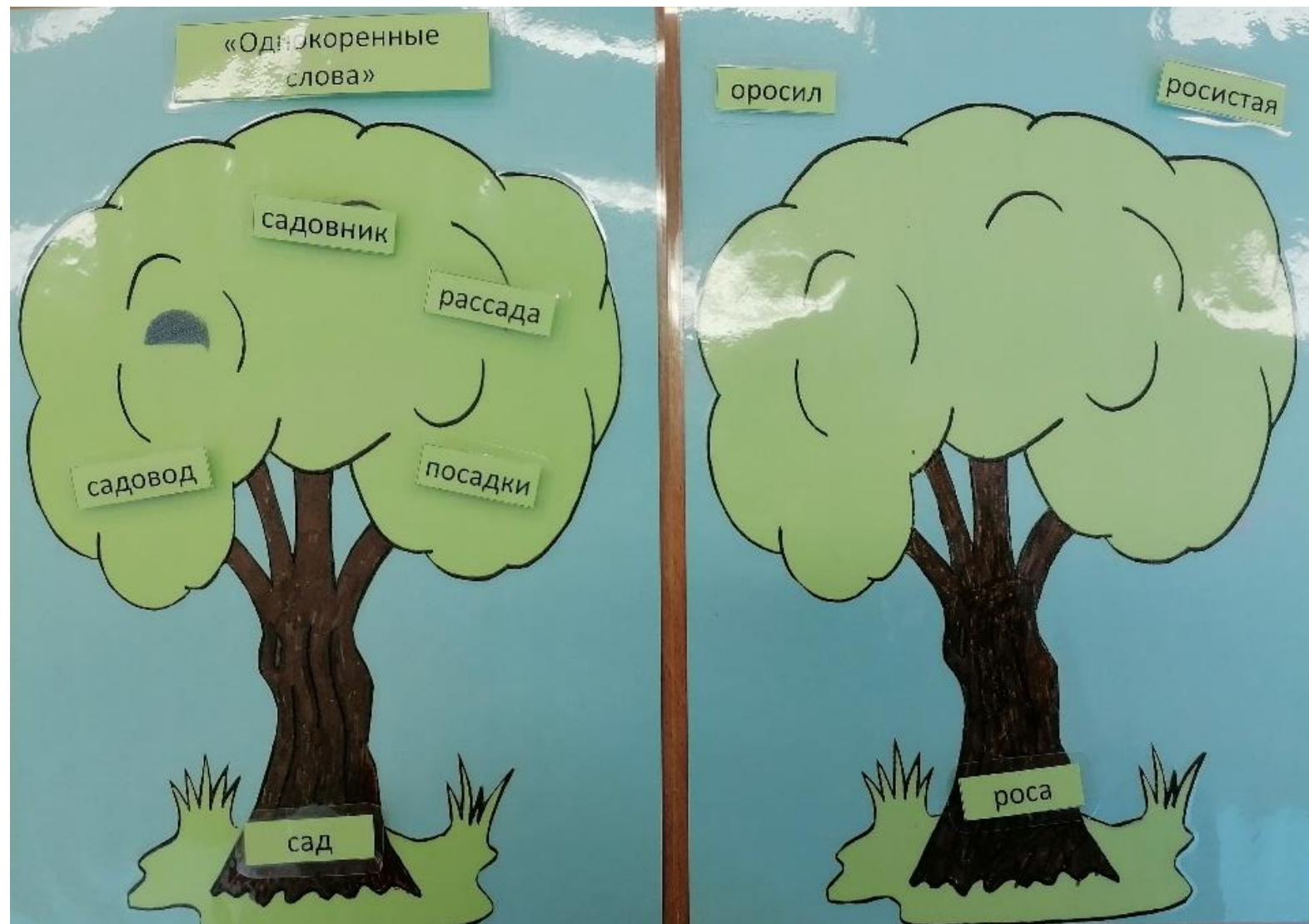
**разрабатывая эту технологию для занятий со своим ребенком, и**

**предложила использовать ее в исследовательской работе с**

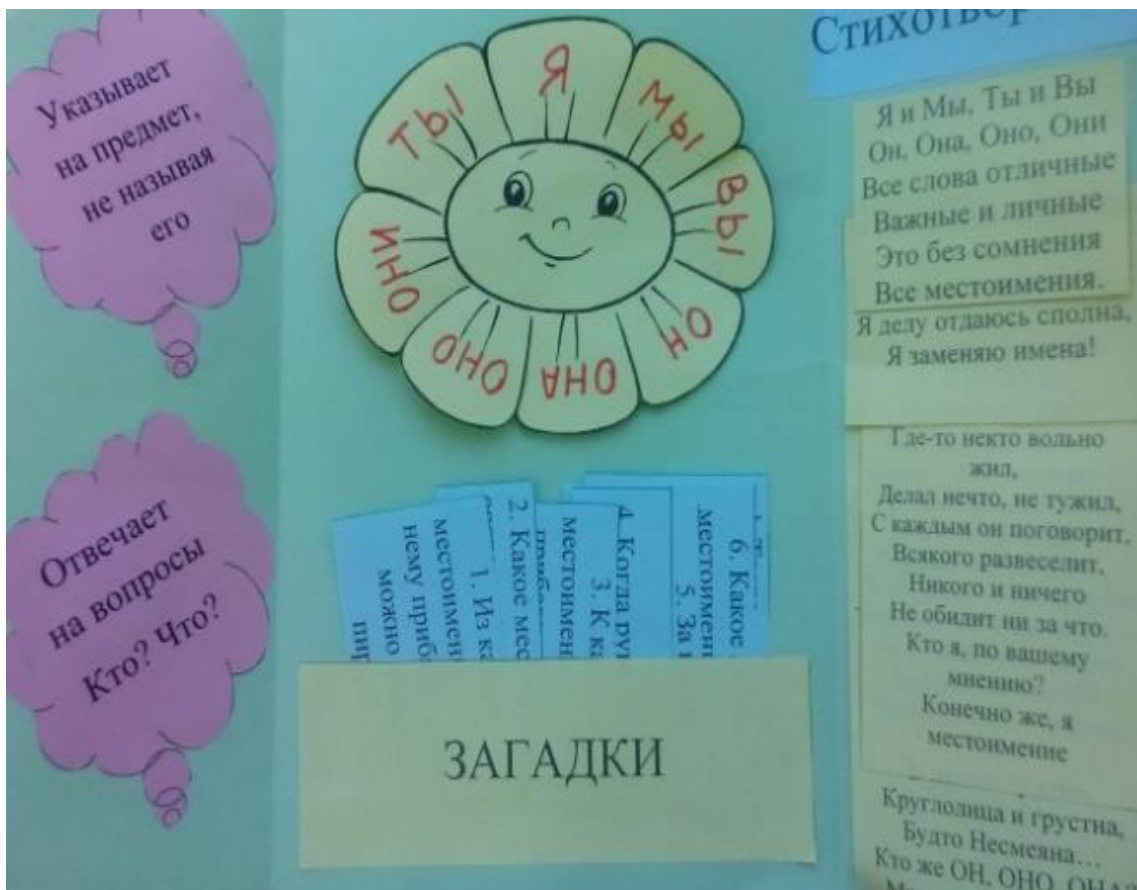
**детьми.**



## Лэпбук (lapbook) – «книга на коленях»



# Лэпбук (lapbook) – «книга на коленях»



## Лэпбук (lapbook) – «книга на коленях»



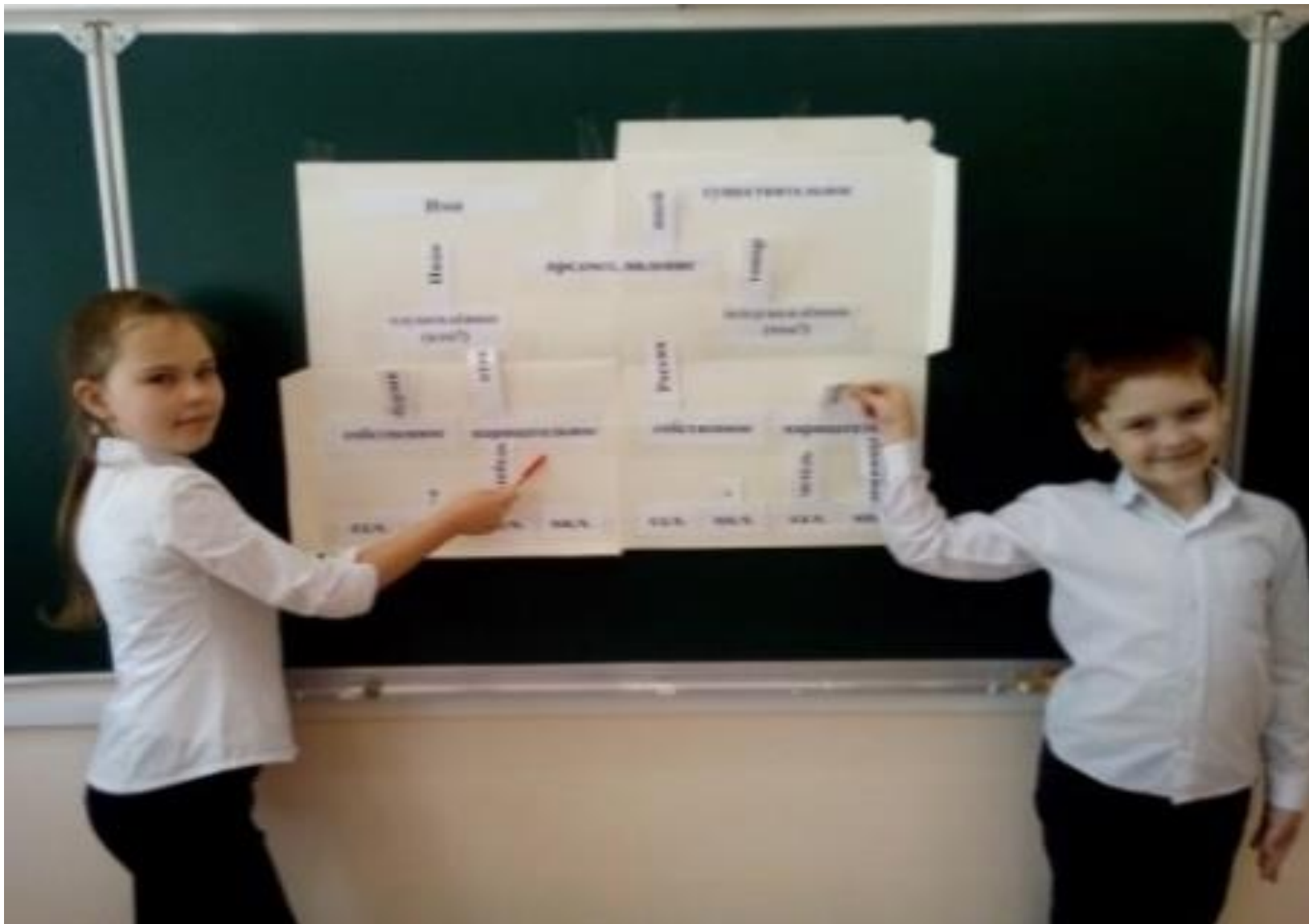
**Родители обеспечивают поддержку: организационную (экскурсии, походы); техническую (фото, видео); информационную (сбор информации для лэпбука); мотивационную (поддерживание интереса, уверенности в успехе).**

**Реализуется социализация ребенка через взаимодействие детей друг с другом, с родителями, библиотекарем, людьми других профессий.**

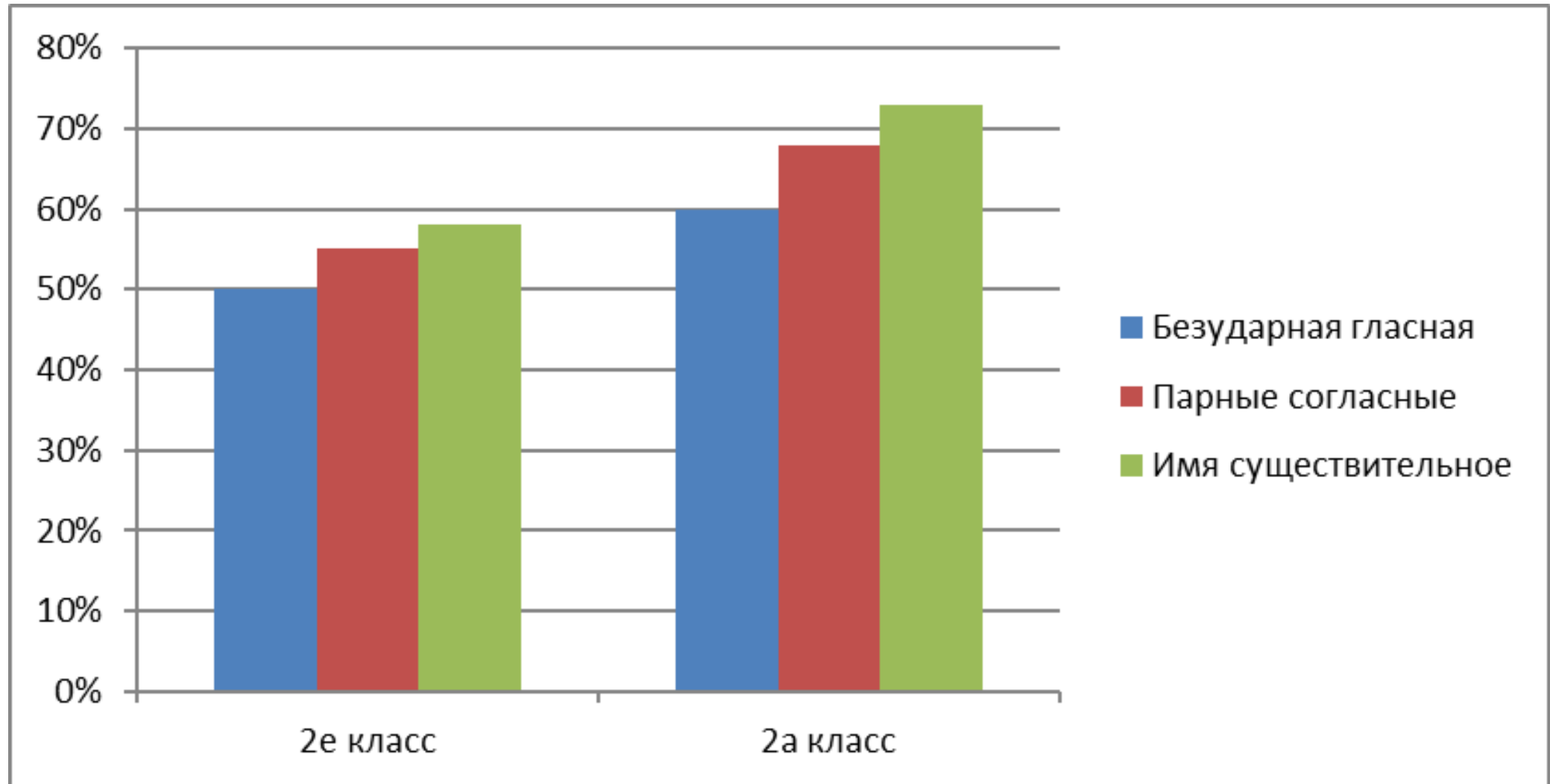
# Привлекательность Лэпбука

- Лэпбук помогает ребенку самостоятельно по своему желанию собрать информацию по интересующей его теме, лучше понять (**ориентация на «зону ближайшего развития»**);
- Перевод информации из словесной в знаково-символическую и наоборот (**моделирование**);
- Переход в процессе игры на новый уровень формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, когда ученики применяют знания в **нестандартной (новой) ситуации**;
- Возможность для комплексного применения, обобщения и систематизации информации;
- Хороший способ для актуализации пройденного материала. В любое удобное время ребенок просто открывает Лэпбук и с радостью повторяет пройденное, играя и рассматривая изготовленную своими руками книжку;
- Индивидуализация обучения.

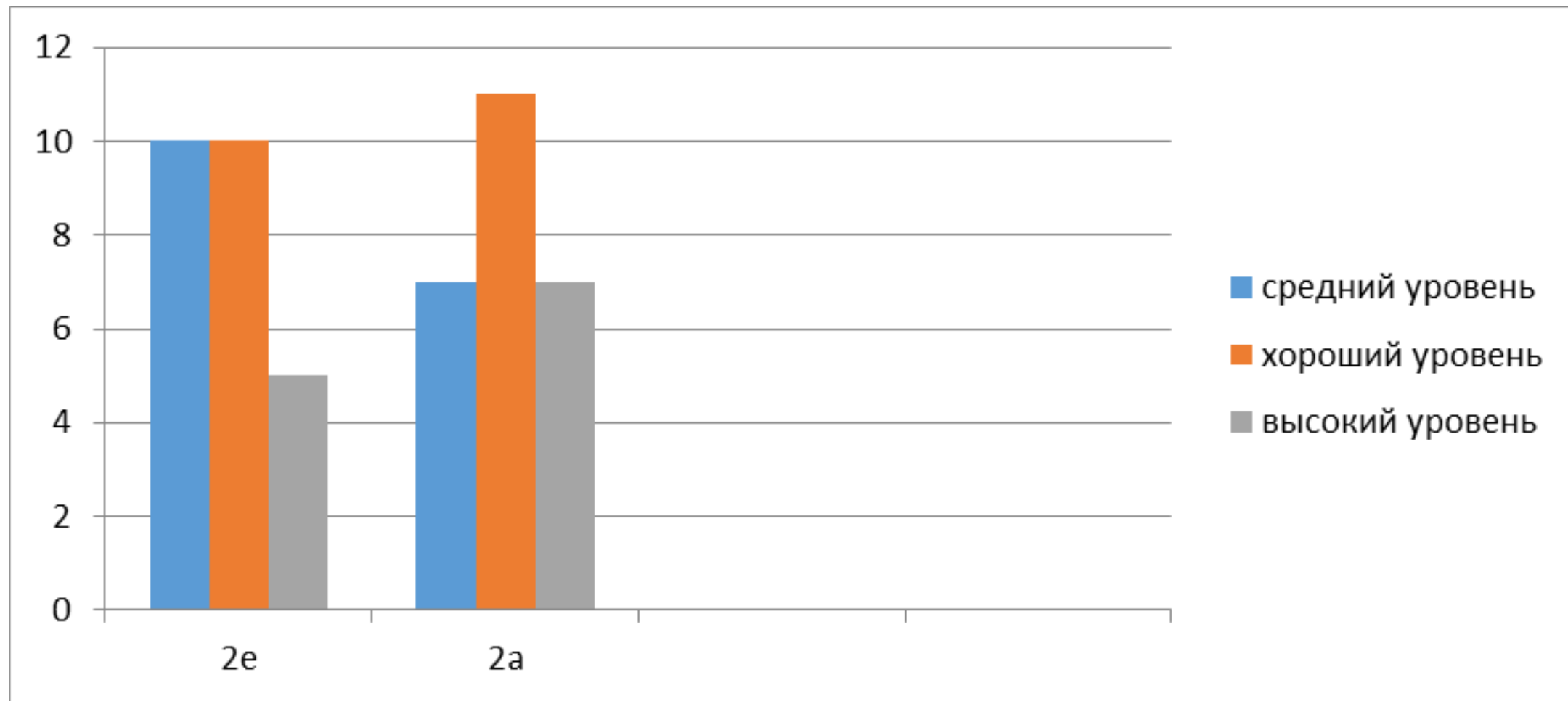
## Лэпбук (lapbook) – «книга на коленях»



**Результаты мониторинга контрольных работ по русскому языку  
во 2а, 2е классах МБОУ Междуреченская СОШ, 2018/2019 учебный год**



# Результаты мониторинга сформированности познавательных УУД у учащихся 2а, 2е класса МБОУ Междуреченская СОШ, 2018/2019 учебный год



**Ранжированный список участников конкурса на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, из средств федерального бюджета в 2019 году**

№	Муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	Образовательная организация претендента [полное наименование]	Фамилия Имя Отчество претендента	Должность претендента	Средний балл
7	город Нижневартовск	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1"	Лапшина Галина Викторовна	учитель истории и обществознания	55,5
8	город Нижневартовск	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №2"	Хисамова Алла Вячеславовна	учитель биологии	55
9	город Сургут	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Хоружа Анжелика Анатольевна	учитель начальных классов	55
10	Кондинский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Междуреченская средняя общеобразовательная школа	Ворошилова Валентина Владимировна	учитель начальных классов	55

**Ранжированный список (рейтинг) участников окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2020 году  
в номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»**

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность	Муниципальное образование	Образовательная организация	Наименование конкурсного материала	Средний балл
1	Арипова Инзия Кабировна	учитель истории и обществознания	Белоярский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района "Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка"	«Цифровые образовательные инструменты как средство формирования положительной мотивации обучающихся основной и старшей школы к изучению истории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры: вовлекаем, мотивируем, обучаем»	64,0
2	Ворошилова Валентина Владимировна	учитель начальных классов	Кондинский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Междуреченская средняя общеобразовательная школа	Интерактивная папка "Лэпбук" как инновационный способ систематизации знаний по предмету "Русский язык"	62,5
3	Кобелева Наталья Владимировна	учитель информатики	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 22"	"Реализация межпредметных связей через проектную деятельность школьников на уроках информатики базового курса 7-9"	62,5
4	Харитоновна Анастасия Дмитриевна	учитель русского языка и литературы	город Нефтеюганск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	Интеграция очных и дистанционных форм обучения на основе системно-деятельностного подхода (технология «Педагогическая мастерская») средствами предметов «русский язык» и «литература»	62,5

# Модель

## формирования и развития функциональной грамотности



**Дерево** – функционально грамотная личность

**Вода** – педагогические технологии

**Яблочки** – ключевые компетенции

**Лейка** – учитель

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

PISA

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ

КРЕАТИВНОСТЬ  
МЫШЛЕНИЯ

