

#вместекуспехукаждого

Аналитические материалы

Краевой этап
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
работников сферы дополнительного
образования «Сердце отдаю детям»



г. Хабаровск, 2023 г.

Краевой этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Аналитические материалы / Сост. М.А. Валетова. — Хабаровск: КГАОУ ДО РМЦ, 2023 г. — 20 с.

Ответственный редактор: Н.Н. Ефремова

Ответственный за выпуск: О.В. Ивачева

Дизайн обложки: В.А. Тирская

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 14 марта 2023 года № 310 «О проведении краевого этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и планом работы краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» (далее КГАОУ ДО РМЦ) на 2023 год, с 15 марта по 28 апреля 2023 года проведен краевой этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее – Конкурс).

Цели Конкурса:

- создание эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогов дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве Российской Федерации;
- консолидация профессионального педагогического сообщества, актуализация и развитие новых форм наставничества в сфере дополнительного образования детей.

Задачи Конкурса:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей;
- повышение социальной значимости и престижа профессии педагога дополнительного образования детей;
- повышение общественного и профессионального статуса педагогических работников дополнительного образования детей;
- интеграция подходов, программ, практик и технологий дополнительного и общего образования;
- отбор и продвижение новых педагогических практик и образовательных технологий в сфере дополнительного образования детей;
- содействие новым формам обновления содержания и технологий дополнительного образования детей;
- выявление лучших педагогических методик и технологий обучения и воспитания детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и в трудной жизненной ситуации), разработанных и внедренных в образовательную деятельность педагогическими работниками сферы дополнительного образования детей.

Содержание Конкурса, его структура, состав участников, номинаций, конкурсные испытания, требования и критерии ежегодно меняются.

Конкурсное движение стало инструментом формирования педагогических лидеров, точкой методического роста и распространения новых педагогических ценностей, лучших практик и технологий. Конкурс становится важным инструментом активного включения и стимулирования молодых педагогов, трансляции эффективных педагогических методик и технологий обучения, развития и воспитания обучающихся. Новизна содержания конкурса обуславливается вызовами современности и актуальными задачами государственной образовательной политики, повышением значимости дополнительного образования в воспитании детей

Оператор Конкурса: Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»

Сайт конкурса: <http://serdtsedetyam.ru/>

Участниками Конкурса могут быть:

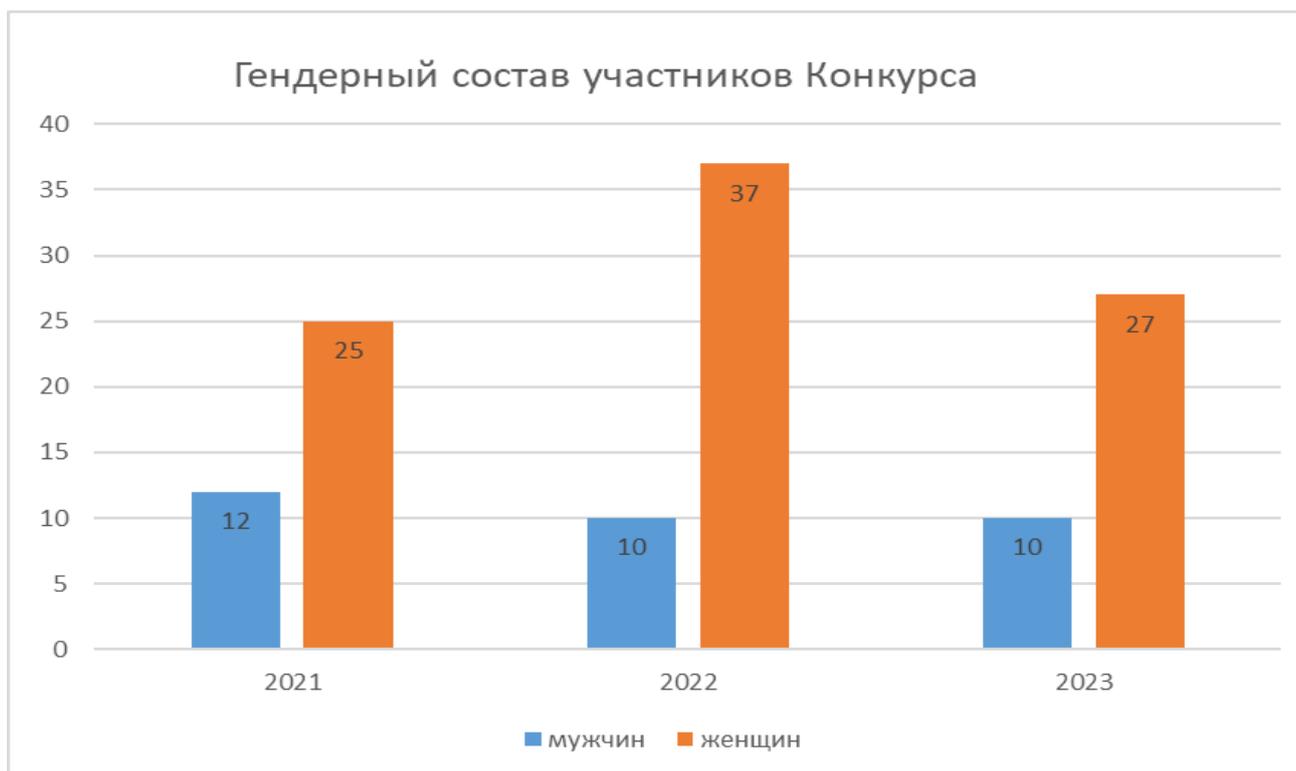
- педагогические работники различных должностей, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в образовательных организациях всех типов (независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности), и (или) организациях, осуществляющих обучение. Требование к трудовому стажу педагогических работников, реализующих дополнительную общеобразовательную программу — не менее трёх лет;
- физические лица, зарегистрированные в установленном порядке как индивидуальные предприниматели, осуществляющие обучение по дополнительным общеобразовательным программам непосредственно. Требования к трудовому стажу и (или) периоду профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей для индивидуальных предпринимателей — не менее трёх лет;
- специалисты реального сектора экономики, реализующие дополнительные общеобразовательные программы и/или образовательные проекты в организациях неформального образования: в кванториумах, центрах цифровых технологий, технопарках, IT-кубах, работающие педагогами дополнительного образования, имеющие высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией. Требования к трудовому стажу по должности педагога дополнительного образования — не менее трёх лет;

- молодые специалисты, студенты, получающие высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования при условии их соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам. Требования к трудовому стажу молодых специалистов — не менее одного года (календарного). Требования к трудовому стажу для студентов — не менее одного года (календарного) при наличии успешного прохождения промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ;
- педагогические работники, реализующие программы дополнительного образования детей на русском языке за рубежом. Требования к трудовому стажу профессиональной деятельности педагогов, реализующих дополнительное образование на русском языке за рубежом — не менее трёх лет;
- педагогические работники, реализующие программы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее — ОВЗ), а также осуществляющие педагогическое сопровождение обучения детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения. Требования к трудовому стажу педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью — не менее трёх лет;
- педагогические работники сферы дополнительного образования, работающие в должностях педагогических работников образовательных организаций (методистов, старших методистов, старших педагогов дополнительного образования, старших тренеров, педагогов-организаторов и др.), обеспечивающих профессиональную преемственность и наставничество в организационно-методическом и организационно-педагогическом сопровождении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам не менее пяти лет.

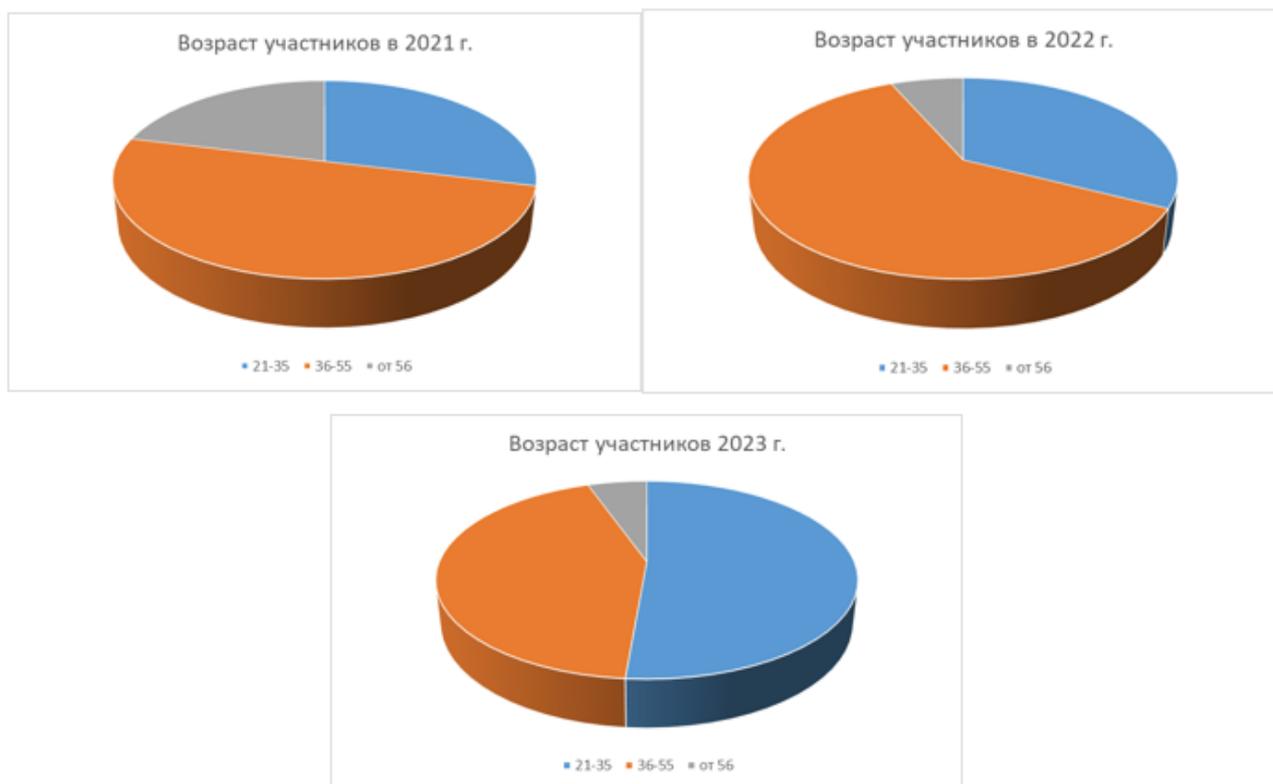
Расширение состава номинаций связано с расширением состава участников конкурса по должностям, опыту и условиям профессиональной деятельности в современных траекториях развития дополнительного образования детей, в том числе развития и поддержки неформального дополнительного образования.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТНИКАХ КРАЕВОГО ЭТАПА КОНКУРСА

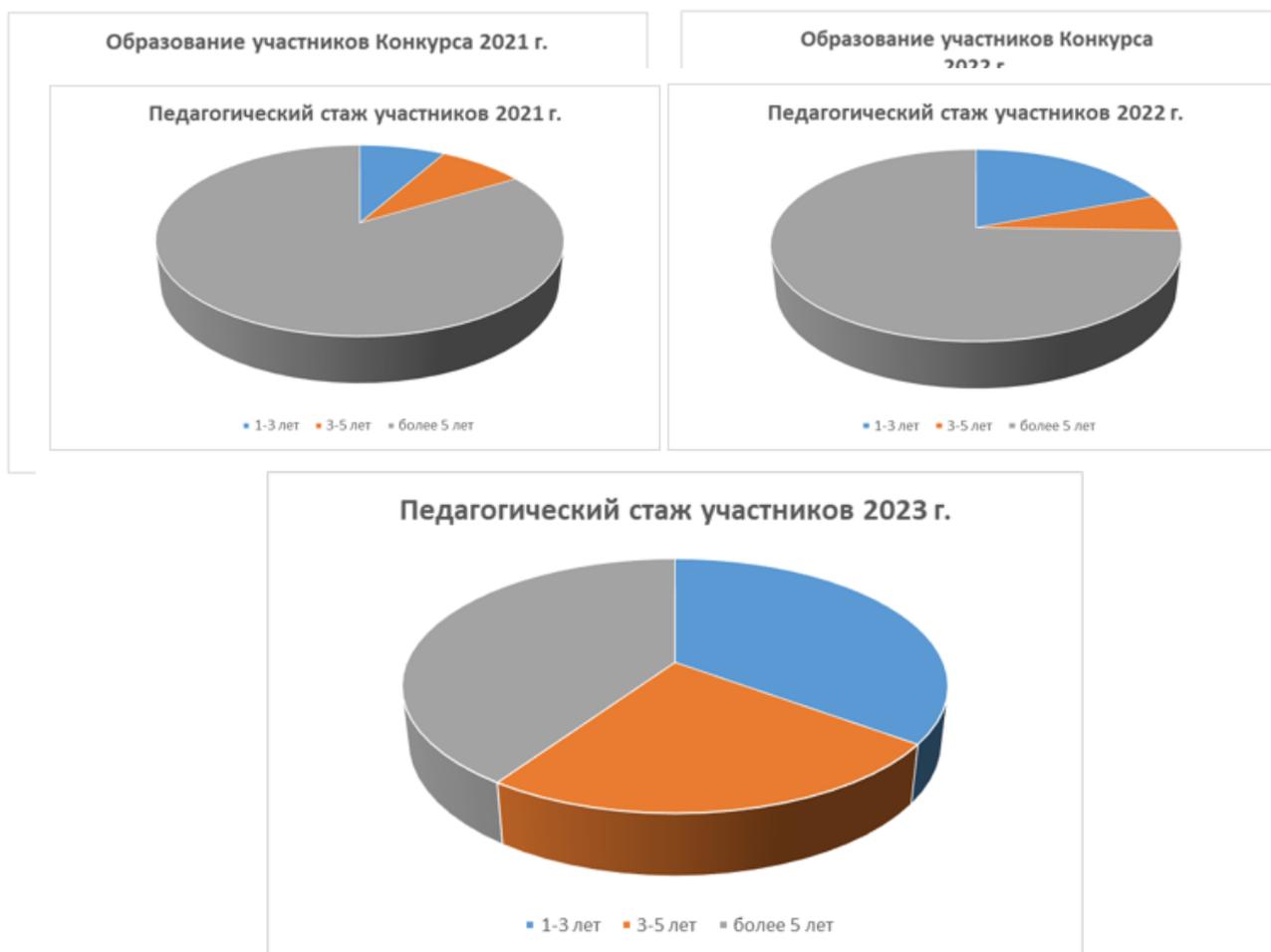
В конкурсе приняли участие 37 педагогических работников, из них 10 мужчин и 27 женщин. Анализ гендерного состава участников Конкурса за три года показывает, что сейчас большая часть участников — женщины, однако стабильное число участвующих в конкурсе мужчин свидетельствует об интересе представителей сильного пола к профессии педагога дополнительного образования.



Средний возраст участника Конкурса в 2023 г. составил 38 лет, в 2022 г. — 40 лет, а в 2021 г. — 44 года. За три года состав участников значительно помолодел.



Если раньше большая часть участников Конкурса имела педагогический стаж более пяти лет, то в 2023 году доли участников с педагогическим стажем менее трёх лет, от трёх лет до пяти и свыше 5 лет сравнялись.



Произошли изменения и в уровне образования участников. Выросла доля участников, имеющих высшее специальное образование по профилю направленности, и доля участников, имеющих среднее специальное образование (педагогическое или по профилю направленности).

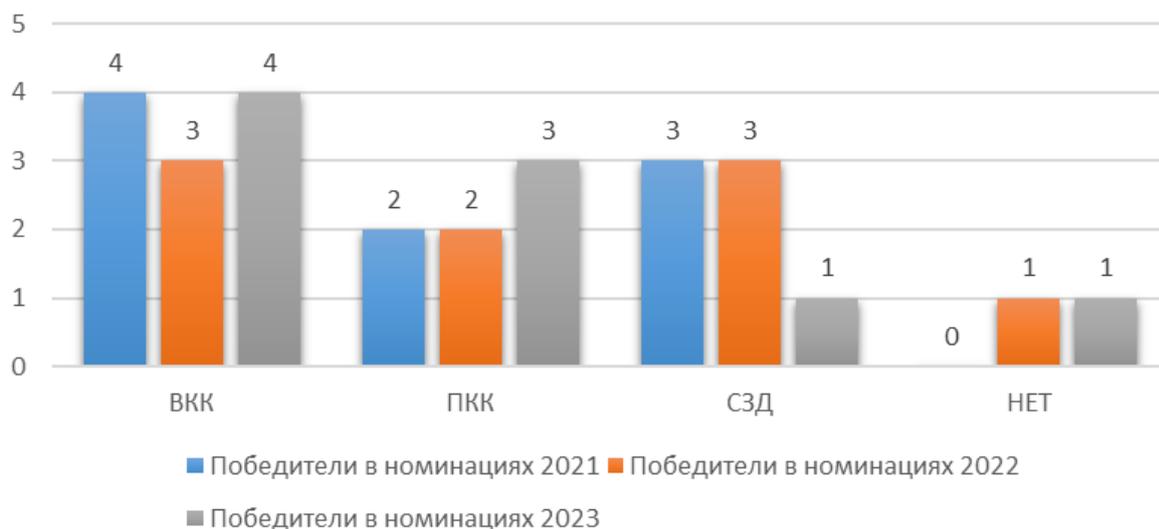
Анализ наличия квалификационной категории показал, что около 50% конкурсантов имеют категорию «соответствие занимаемой должности». При этом участники, имеющие высшую квалификационную категорию, чаще становятся победителями Конкурса.

Участие в Конкурсе требует от педагога тщательной подготовки, в ходе которой он становится исследователем собственного педагогического опыта, приобретает знания о новых педагогических технологиях, знакомится с научными разработками в области педагогики и психологии, использует диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта. Результатом этой деятельности становится повышение педагогической компетентности.

Аттестация (наличие квалификационной категории) участников Конкурса



Наличие аттестации у победителей в номинациях 2021-2023 гг.



ОРГАНИЗАЦИИ, ПРИНЯВШИЕ УЧАСТИЕ В КРАЕВОМ ЭТАПЕ КОНКУРСА В 2023 г..

Согласно Положению Конкурса 2023г., в нём могут участвовать педагогические работники различных должностей, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в образовательных организациях всех типов (независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности), и (или) организациях, осуществляющих обучение.

Так в 2023 г. ряды конкурсантов пополнили педагоги дошкольных образовательных учреждений. Второй год подряд в номинации «Педагог-наставник в дополнительном образовании» принимают участие индивидуальные предприниматели в сфере дополнительного образования детей.



*ДОД – образовательные учреждения дополнительного образования детей;

ОО – общеобразовательные учреждения, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

ДОУ– дошкольные образовательные учреждения;

КО – краевые организации (школы-интернаты, детские дома, краевые центры образования и т.д.);

Иные – учреждения культуры, индивидуальные предприниматели в сфере дополнительного образования детей и т. д.

С 2020 года Конкурс в Хабаровском крае проводится по номинациям:

1. «Педагог дополнительного образования по технической направленности»;
2. «Педагог дополнительного образования по художественной направленности»;
3. «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности»;
4. «Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности»;
5. «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности»;
6. «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности»;
7. «Профессиональный дебют»;
8. «Педагог-наставник в дополнительном образовании»;
9. «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с детьми с инвалидностью».

№ п/п	Наименование образовательной организации	Количество участников по номинациям								
		ПДО по технической направленности	ПДО по художественной направленности	ПДО по естественнонаучной направленности	ПДО по туристско-краеведческой направленности	ПДО по физкультурно-спортивной направленности	ПДО по социально-гуманитарной направленности	Профессиональный дебют	Педагог-наставник в дополнительном образовании	ПДО, работающий с детьми с ОВЗ, с детьми с инвалидностью
г. Хабаровск										
1	МАУ ДО ЦВР «Планета взросления»								+	1
2	МАУ ДО ДЮЦ «Восхождение»							+		1
3	МАУ ДО ДЮЦ «Сказка»							+		1
4	МАУ ДО «ДТДиМ»						+			1
5	МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»				+					1
6	МАУ ДО ЦДТ «Гармония»					+				1

7	МАДОУ «Детский сад № 23»					+					1
8	ИП Солдатова Алла Владимировна								+		1
г. Комсомольск-на-Амуре											
9	МБОУ ДО Кванториум			+							1
10	МОУ ДО ДТДиМ						+				1
11	МОУ ЦО «Открытие»					+					1
12	МОУ СОШ № 42		+								1
Бикинский муниципальный район											
13	МБОУ ДОД ДДТ г. Бикина		+								1
Ванинский муниципальный район											
14	МБОУ ДО ЦВР п. Ванино	+	+								2
Верхнебуреинский муниципальный район											
15	ЦРТДиЮ		+								1
Вяземский муниципальный район											
16	МБОУ СОШ № 1 г. Вяземского	+									1
Комсомольский муниципальный район											
17	МБУ ДО ЦРТДЮ					+					1
Нанайский муниципальный район											
18	МАУДО ЦВР с. Троицкое		+								1
Николаевский муниципальный район											
19	МБОУ ДО ЭБЦ г. Николаевска- на-Амуре			+							1
Охотский муниципальный район											
20	МКОУ ДО ДТДиМ «Успех» р.п. Охотск						+				1
Муниципальный район имени Полины Осипенко											
21	МБОУ СОШ... с. Бриакан							+			1
22	МБОУ СОШ п. Херпучи							+			1
23	МКОУ ДОД ЦВР						+				1

Советско-Гаванский муниципальный район											
24	МБОУ ДО ЦДТ «Паллада»			+							1
25	МБОУ ДО ДЮСШ г. Советская Гавань							+			1
Солнечный муниципальный район											
26	МБОУ СОШ п. Горный									+	1
27	МБОУ ООШ № 2 р.п. Солнечный		+								1
Хабаровский муниципальный район											
28	МБОУ ДОД ЦДТ								+		1
29	МБОУ ДОД ДЮЦ				+	+					2
30	МБОУ СОШ с. Таежное		+								1
Краевые организации											
31	КГАОУ ДО РМЦ	+	+								2
32	КГБОУ ШИ 2									+	1
33	КГАНУОУ КЦО	+						+			2
	ВСЕГО	4	8	3	3	4	4	4	4	3	37

Количество участников по номинациям за 2021-2023 гг.

Номинация	2021	2022	2023
ПДО по технической направленности	4	6	4
ПДО по художественной направленности	4	11	8
ПДО по естественнонаучной направленности	3	3	3
ПДО по туристско-краеведческой направленности	4	3	3
ПДО по физкультурно-спортивной направленности	6	3	4
ПДО по социально-гуманитарной направленности	7	6	4
Профессиональный дебют	3	6	4
Педагог-наставник в дополнительном образовании	3	4	4
ПДО, работающий с детьми с ОВЗ, с детьми с инвалидностью	3	5	3
ИТОГО	37	47	37

В 2022 году число участников Конкурса было больше по сравнению с 2021 и 2023 годами. Причина в том, что в 2022 году Конкурс состоял из трёх этапов, два из которых проходили в дистанционном режиме, и это позволило большему числу конкурсантов принять участие в Конкурсе без отрыва от учебного процесса.

Наибольшее количество заявок поступило на номинацию «Педагог дополнительного образования по художественной направленности», данная номинация является самой массовой и на федеральном этапе Конкурса. На втором месте по количеству поданных заявок «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности», на третьем месте — «Педагог дополнительного образования по технической направленности».

Все три года отмечается низкий уровень участия в естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностях.

Номинация «Педагог-наставник в дополнительном образовании» появилась в 2020 году. Согласно Положению Конкурса 2022 г., «Педагог-наставник в дополнительном образовании» — номинация для работников, выполняющих трудовые функции по организации предоставления дополнительного образования, индивидуальных предпринимателей, специалистов инновационных и технологических сфер наукоемких производств, индустрий цифровой экономики, осуществляющих образовательные проекты в различных новых формах и практиках социально востребованного технологического или гуманитарного образования, а также педагогических работников — зарубежных специалистов, кроме педагога дополнительного образования».

По Положению Конкурса 2023 г., к участникам в этой номинации предъявляются иные требования, в том числе к стажу работы в занимаемой должности. Согласно разъяснениям федерального оператора Конкурса, в качестве дополнительной общеобразовательной программы на Конкурс может быть представлена программа по наставничеству, либо дополнительная общеобразовательная программа, разработанная под руководством участника этой номинации.

**УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАНИЙ КРАЯ В 2021-2023 гг.**

Муниципальные образования Хабаровского края	2021	2022	2023
г. Хабаровск	+	+	+
г. Комсомольск-на-Амуре	+	+	+
Амурский муниципальный район	+	+	
Аяно-Майский муниципальный район			
Бикинский муниципальный район	+	+	+
Ванинский муниципальный район	+	+	+
Верхнебуреинский муниципальный район		+	+
Вяземский муниципальный район	+	+	+
Комсомольский муниципальный район	+	+	+
Нанайский муниципальный район	+	+	+
Николаевский муниципальный район	+	+	+
Охотский муниципальный район		+	+
Муниципальный район им. Лазо		+	
Муниципальный район им. Полины Осипенко		+	+
Советско-Гаванский муниципальный район	+	+	+
Солнечный муниципальный район	+	+	+
Тугуро-Чумиканский муниципальный район			
Ульчский муниципальный район			
Хабаровский муниципальный район	+	+	+
ИТОГО	12	16	14

Анализируя участие в Конкурсе педагогических работников за период 2021-2023 годов, необходимо отметить, что несмотря на наличие в муниципальных районах края (Аяно-Майский, Тугуро-Чумиканский и Ульчский) образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, эти районы края ни разу не направили педагогов для участия в Конкурсе.

Ежегодное участие в Конкурсе педагогических работников образовательных организаций муниципальных территорий края, таких как г. Комсомольск-на-Амуре, г. Хабаровск, Ванинский муниципальный район, Верхнебуреинский муниципальный район, Советско-Гаванский

муниципальный район, муниципальный район им. Полины Осипенко, Солнечный муниципальный район, Хабаровский муниципальный район), безусловно, даёт положительные результаты и позволяет им становиться победителями и призёрами конкурса.

Муниципальные образования Хабаровского края	Количество победителей по номинациям		
	2021	2022	2023
г. Хабаровск	2	2	2
г. Комсомольск-на-Амуре	2	2	1
Амурский муниципальный район	1	-	-
Ванинский муниципальный район	1	2	1
Верхнебуреинский муниципальный район	-	-	1
Советско-Гаванский муниципальный район	1	2	-
Муниципальный район им. Полины Осипенко	-	-	1
Солнечный муниципальный район	-	1	-
Хабаровский муниципальный район	-	-	2

Введение в образовательной организации традиции ежегодного участия в Конкурсе способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и коллективов образовательных организаций. Примером этому служит коллектив МБОУ ДО Кванториум, который за 2021-2023 гг. участия в Конкурсе подготовил трех победителей, два из которых в 2021 г. и 2022 г. были признаны абсолютными победителями краевого этапа Конкурса. Участники Конкурса от коллектива МОУ ДО ДТДиМ были признаны победителями в 2021 и 2022 г.г., победитель 2021 г. стал абсолютным победителем краевого этапа Конкурса.

Решение об участии педагога в Конкурсе принимается всем педагогическим коллективом образовательной организации. Если педагогическое сообщество осознаёт важность и ответственность такого решения, то и участник сможет донести высокий уровень развития образовательного пространства, в котором профессионалы выдвигают лидера как представителя единой, целеустремленной команды. Участие педагога в региональном конкурсе является публичным, и влечёт за собой учёт этого показателя в результатах мониторинга эффективности муниципального образования, образовательной организации, руководителя.

Результативное участие в конкурсах — это престиж не только самого педагога, но и учреждения в целом.

АНАЛИЗ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Конкурс в 2023 году проходил в 2 этапа: в заочном (дистанционном) и в очном формате.

Заочный этап включал в себя следующие конкурсные испытания:

- «Презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы (общеразвивающей или предпрофессиональной)»;
- «Визитная карточка» педагога дополнительного образования;
- Видеообращение «Педагог дополнительного образования: где учиться мастерству»;
- Авторское эссе на тему: «Что сегодня важнее: воспитательный эффект или педагогическая эффективность занятий в дополнительном образовании?»

Очный этап включал:

- Тестовое задание на тему: «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей»;
- Открытый мастер-класс «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании»;
- Групповое конкурсное испытание - импровизационный конкурс. «Педагогическое многоборье»;
- «Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессиональный диалог с представителями министерства.

В жюри Конкурса вошли ведущие специалисты системы дополнительного образования Хабаровского края, директора, научные работники ведущих вузов края и учреждений образования.

Замечания экспертного жюри по итогам проверки конкурсных материалов

Конкурсанты при написании эссе не учитывают его специфику как литературного жанра. Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу. Содержание эссе должно соответствовать заявленной теме, раскрывать профессиональную позицию педагога и давать ответ на поставленный вопрос. В ряде представленных работ значительный объем заимствований, плагиата нивелирует личностное восприятие заявленной темы авторами представленных конкурсных работ.

В видеоматериалах нужно было отразить такие параметры оценивания, как отражение профессиональных взглядов и позиций, процесса и результатов профессиональной деятельности педагога дополнительного образования по реализации дополнительной общеобразовательной программы. По мнению экспертов, в видеоматериалах «Визитная карточка» эти позиции не были

представлены полно. У некоторых педагогов был сделан акцент на свои биографические факты, а не на представление своей педагогической деятельности. Не все педагоги полно представили умение обобщать и транслировать опыт своей профессиональной деятельности, большей частью описывался только личный педагогический опыт проведения занятий, мероприятий, без какой-либо возможности его тиражирования или транслирования. Такой критерий, как наличие сведений об участии педагога и обучающихся в образовательных, досуговых, культурно-просветительских и др. мероприятиях, не представлен всеми участниками конкурса согласно специфике их педагогической деятельности. Умение определять педагогические цели и задачи в «Визитной карточке» в большинстве случаев не совпадало с формальным определением целей и задач программы, представленной на конкурс. Лишь один из участников в своем выступлении определил задачи, связанные с профессиональной ориентацией обучающихся, показал проектную работу как способ и форму реализации социально-ориентированной деятельности. Конкурсное испытание-видеообращение показало, что в целом все конкурсанты обоснованно, эмоционально и профессионально представили свои послания педагогическому сообществу.

Открытый мастер-класс "Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании" проводился в очном формате в рамках конкурсной программы и играл определяющую роль, в итоговом положении конкурсантов, так как этот этап помогает увидеть всю выстроенную, обоснованную методологически схему построения занятия отдельно взятого педагога на практике, а также мгновенно оценить обратную связь.

Необходимо отметить, что участники конкурса в процессе выполнения конкурсных испытаний демонстрировали высокий уровень владения конкретными приемами образовательной деятельности, практическими способами реализации общеобразовательных программ, предметными и коммуникативными компетенциями, демонстрировали яркий педагогический стиль и творческие способности.

Наряду с достижениями в практической педагогической деятельности, члены жюри отмечают недостаточный уровень методических и психолого-педагогических компетенций педагогов-участников, слабое владение положениями нормативных документов, регламентирующих сферу дополнительного образования.

На основании проведенного анализа, при подготовке к Конкурсу в 2024 году рекомендуем руководителям образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

- направить потенциальных участников на курсы повышения квалификации (ХКИРО "Краевой конкурс "Сердце отдаю детям": вызовы и возможности");
- проработать вопрос разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, отвечающим вызовам

времени согласно Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, приказом Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- систематизировать работу по методическому сопровождению конкурсного движения педагогов и повышению мотивации педагогических работников к участию в Конкурсе.

Конкурс профессионального мастерства – это средство повышения уровня педагогической компетентности педагогов, это публичная, открытая, общественно значимая форма повышения их квалификации, в соответствии с этим более качественное развитие региональной системы дополнительного образования детей.

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» приглашает педагогов к участию в самом престижном конкурсе отрасли.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**Краевой этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства
работников сферы дополнительного образования
«Сердце отдаю детям»**

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей
(Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Хабаровского края)»

680000, г. Хабаровск, ул. Комсомольская, 87
тел. / факс: (4212) 30-57-13
Телеграм: @dopobrazovanie27
ВКонтакте: @dop.obrazovanie27
e-mail: rmc@edu.27.ru
<http://www.kcdod.khb.ru>

Подписано в печать: 15.11.2023
Тираж: 30 экз.

Методические материалы размещены на сайте КГАОУ ДО РМЦ



физкультурно-спортивная



туристско-краеведческая



художественная



естественнонаучная



техническая



социально-гуманитарная

