**План –конспект урока « Золотое правило этики»**

**по ОРКСЭ ( модуль « Основы православной культуры») 4 класс.**

**Цель:** дать понятие о «золотом правиле этики», активизировать познавательную деятельность учащихся через включение самих учащихся в обсуждение вопросов, связанных с введением данного понятия и их представлениями о морали.

**Задачи:**

-расширение культурного кругозора;

- развитие культуры этического мышления;

-формирование способности морального суждения и оценки;

-формирование умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора.

**Ход урока**

**Приветствие. Создание положительного эмоционального настроя.**

-Закройте глаза на минуту, улыбнитесь, откройте глаза, посмотрите: у нас в классе стало светлее. Когда вы улыбаетесь, у вас счастливые и добрые лица.

**I. Вызов.** Сегодня у нас урок не совсем обычный, и я вам предлагаю посмотреть фрагмент одного известного и любимого вами мультфильма.Показ мультфильма « Крошка-енот»

У.: Почему именно этот мультфильм я предложила вам посмотреть?

Д.: Потому что этот мультфильм о доброте.

У.: Что вы можете сказать о главном герое?

Д.: Вначале он был злым, а потом стал добрым и приветливым.

У.: Как вы прокомментируете слова мамы крошки енота? У.: Вы согласны с этими словами?

Д.: В жизни каждому нужно быть дружелюбным.

Д.: Чем больше добра ты сделаешь в жизни людям, тем лучше для тебя, потому что добро вернётся и к тебе через поступки и слова людей.

Д.: И зло обернётся к тебе тоже.

**II. Сообщение нового материала.**

У.: Очень хорошая мысль. А теперь я хотела бы предложить вам несколько словосочетаний:. Какое из них «лишнее»? ( слайд №1)

Золотая монета, золотая брошь, золотая медаль, золотое правило

(Золотое правило, потому что прилагательное золотой употребляется в переносном значении)

У.: Как вы считаете, какое отношение имеет выражение «золотое правило» к нашему уроку?

Д.: Мы будем говорить на уроке о правилах поведения.

У.: Я думаю, темой нашего урока будут поступки, которые входят в понятие «золотое правило».

У.: Итак, тема нашего урока «Золотое правило этики».( слайд №2)

(работа со словарем, дать лексическое значение слова «этика»)

Чтение стихотворения Михалкова « Находка» ( стайды 3-5 на экране).

**Обсуждаем.**

У.: Скажите, о чем это стихотворение?

Д.: мальчик не хотел сначала отдавать девочке кошелек с деньгами, но девочка поступила с ним по - доброму и мальчик тоже ответил ей добром.

У.: а какие вы можете привести примеры хороших, добрых поступков, как необходимо поступать по отношению к другому человеку, а как поступать не стоит?

Дети приводят примеры: не осуждать, не давать обидные прозвища, не отнимать, быть заботливым, не смеяться, помогать, уважать, делиться и тд.

У.: Совершенно верно. И это все можно отнести к золотому правилу этики.

Так что же это за правило, как его можно записать? Ответ на это вопрос возник не в один день. Мудрецы, жившие в разные времена, в разных землях, искали его на протяжении веков.

Владик: 2500 лет назад в Гималаях жил человек, которого звали Будда – «просветлённый». Он был царевичем, но оставил своё царство, чтобы путешествовать. Узнавая мир, он познал, как много горя и зла среди людей. Будда хотел научить людей быть счастливыми. Он считал, что к счастью надо идти по дороге добрых мыслей, добрых дел и добрых слов: «не делай другим того, что сам считаешь злом».

Катя: Примерно в то же время в царстве Лу в Китае жил великий философ Конфуций (Учитель Кун), который тоже хотел научить людей правильно жить, не совершать ошибок, не делать зла. Он считал, «чтобы старики жили в покое, все друзья были верными, а молодёжь любила старших». «Только добро ведёт к счастью».

Майя: В Индии существует вера в то, что когда-то давным-давно там родился первый человек Ману – прародитель людей. Он прожил долгую жизнь. Был очень мудр и, чтобы научить людей жить по правде, написал книгу «Законы Ману». Смысл его законов «не делай другим того, что причинило бы боль тебе».

Даша: В существовавшем когда-то государстве Иудея, был вождь – Моисей. Люди уважали и чтили его за то, что он освободил их, увёл из египетского рабства. Во время пути иудеи и Моисей испытали много трудностей, но им помогал Бог. Именно в пути на горе Моисей получил от Бога 10 заповедей, по которым должны жить люди .*Самая главная звучит так : «Возлюби ближнего своего как самого себя»*

Слайды 6-9)

У.: Чему учат эти правила?

Будь добрым. (Слайд №10-13)

Никогда не причиняй боль другим.

Ставь себя на место другого человека.

Возлюби ближнего своего как самого себя.

У.: Вот так в разных местах разные люди в разное время говорили об одних и тех же важных для человека правилах, которые мы можем объединить в одно. Это правило названо золотым правилом этики. Попробуйте сформулировать его сами. ( слайд № 14)А теперь прочитаем его в учебнике на странице 46 (1 абзац) (слайд 15)

У.: Скажите пожалуйста, какая и предложенных пословиц больше всего соответствует нашему правилу (слайд №16)

У.: А сейчас обратимся к рубрике «Это интересно» (слайд №17). О каком поступке говорит Христос в Евангелии

Д.: Неосуждение, уберечься от осуждения.

У.: Уберечься от осуждения помогает память о своих собственных ошибках и недостатках (слайд № 18). Работа с картиной В. Поленова «Христос и грешница»

1. Кто изображен на этой картине?

2. Как называется эта картина?

3. Найдите здесь изображение Христа. Почему Вы так считаете?

4.Найдите грешницу. Почему Вы так решили?

5. Что здесь происходит?

Д.: Женщину ведут на суд. Вокруг Христа множество народа.

У.: Почему?

Д.: Он исцелял, воскрешал, его уважали, как великого учителя.

У.: Были в Иудее строгие правила, и по закону того времени ее могут побить камнями до смерти. Она знает, что с нею будет?

Ответы детей:

У.: Как Вы думаете, много камней полетит в нее? (Ответы детей) Она это понимает? (Ответы детей) Какие чувства испытывает? (страх, отчаяние, надежду). Что произойдет, если изобразить следующий момент – побьют или не побьют? (ответы детей)

Чтение в слух отрывка «Христос не стал призывать людей нарушать закон. Он просто сказал: «Пусть первый камень бросит тот из вас, кто сам не грешил».

У.: Как вы думаете, сколько камней полетело? (ответы детей)

Чтение учителем: «Люди задумались, каждый вспомнил что-то свое, и все тихо разошлись».

Что необходимо сделать, чтобы золотое правило действовало в вашей жизни?(слайд 19)

**Физминутка**

У.: Замечательно, а сейчас мы с вами немного отдохнем с героями любимого мультфильма (слайд 20), музыка из мультфильма про кота Леопольда.

У. : Вы отдохнули, и я предлагаю вам задания для групповой работы:

( Раздаточный материал, звуковое сопровождение),

Группа № 1: Я не буду поступать так……, потому что я не хочу, чтобы со мной поступали так же.

Я буду поступать так…., потому что мне бы хотелось такого же отношения со стороны моих знакомых

Группа № 2: Продолжи, как ты хочешь, чтобы к тебе относились люди в данных ситуациях:

* В беседах и спорах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* При встрече\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* За глаза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* В трудной ситуации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Когда я ошибаюсь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Когда у меня что-то получается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Группа № 3: Придумать ситуацию с одним из предложенных вариантов:

* Не кричать, а выслушать.
* Не разорвать, а склеить.
* Не смеяться, а помогать.

У.: Вспомните примеры того, как действует это правило в жизни. Можно из своей жизни или из жизни ваших друзей или знакомых.

Группа № 4: Соберите пословицы:

|  |  |
| --- | --- |
| Добрые дела | красят человека |
| Делать добро | спеши |
| Без добрых дел | нет доброго имени |
| Жизнь дана | на добрые дела |
| Злой не верит | что есть добрые люди |
| Скромность каждому | к лицу |
| Скромность украшает | человека |
| За добро добром и | платят |

И объясните значение одной из них

Группа №5: выпишите из группы слов те, которые подходят к золотому правилу этики.:( красть, обманывать, не предавать, заботиться о других, сочувствовать, помогать, сплетничать, не осуждать, обижать, не обсуждать, делиться, уступать)

На выполнение задания я вам даю 3 минуты.

Домашнее задание: мы очень хорошо поняли, что такое золотое правило этики, а дома прочитайте материал на стр.46-47 и составьте памятку «Золотого правила этики» ( слайд 22). Прочитайте сказку «Принц Фредерик»

**Рефлексия.** И япредлагаю вам поиграть. (слайд 23)

**Игра: «Какой я?»**

Сегодня на уроке мы с вами говорили о ЗПЭ, как необходимо вести себя по отношению к другому человеку и какими качествами характера нужно обладать, чтобы с легкостью выполнять эти правила. Самому себя очень сложно охарактеризовать, можно недооценить себя или наоборот преувеличить свои достоинства, поэтому охарактеризовать мы будем своего соседа по парте. (У детей рисунки человечков и цветные карандаши)

— Я буду называть качество характера. Если вы думаете, что оно есть у вашего соседа, нарисуйте на туловище человечка зеленый кружок, если нет — красный.

— Добрый, щедрый, трудолюбивый, аккуратный, справедливый, смелый, веселый, предупредительный, послушный, ответственный, ласковый, бережливый, старательный, внимательный, совестливый, великодушный.

— А теперь поменяйтесь пожалуйста своими рисунками. Не пугайтесь ,если человечек у кого то оказался пестрый, в каждом человеке есть и хорошие и плохие черты. Надо стремиться к тому, чтобы у вашего человечка было больше хороших черт характера .

Раздаточный материал для игры «Какой я?»

Итог игры: Какие качества вы считаете хорошими, а какие плохими. Какие четы характера мешают, а какие хотел бы приобрести.



**Итог урока**:

Назовите тему урока.

Продолжи:

Я сегодня вспомнил….

Узнал нового…

Убедился…

Научился…

Вызвало тревогу….

**Рефлексия**: Дети, мне очень понравился наш урок, а вам? Если да, то чем, если нет, то тоже объясните, почему?

**Вывод:**

У.: А в заключение я желаю вам « Любить и быть любимыми, уважать и быть уважаемыми, дарить добро и получать его в замен, улыбаться и видеть в ответ улыбающиеся лица, поступать с другими так, как вы хотите , чтобы поступали с вами»

Посеешь поступок – пожнешь привычку,

Посеешь привычку – пожнешь характер,

Посеешь характер – пожнешь судьбу!

Твори добро, чтобы любя

Добро тебя нашло,

Зла не верши, чтоб и тебя

Не погубило зло.

(слайд № 25)