

**Лист рефлексии открытого урока.**

**проводимого в рамках фестиваля педагогических практик «Урок для учителя».**

Наставник- Мандрыгина О.В

Наставляемый –Бедрина В.Д.

МКОУ Нижне-Иленская СОШ, Байкаловский МР.

№	Показатели оценки качества:	Баллы
1.	<b>Организация целостного образовательного процесса на учебном занятии</b>	
1.1	Мотивация детей на цели занятия (создание ситуации затруднения, поддержание исходной мотивации в ходе урока за счет рациональной смены видов деятельности и создание мотивации перспективы при завершении занятия)	2
1.2	Целеполагание ( ясность , четкость и диагностичность постановки цели занятия, построении ориентировочной основы действий детей как «шагов» в достижении поставленной цели, подведении итогов совместной деятельности в конце каждого из этапов занятия с активным участием в этой работе детей).	2
1.3	Наличие логически завершенного познавательного цикла этапов занятия, их направленность на положение обучающимися новых способов(УУД).Включение обучающихся в учебно- познавательную деятельность на всех этапах занятия.	2
1.4	Комплексность системы оценивания на учебном занятии( содержательной оценки, взаимооценки, самооценки.	1
1.5	Соотнесение достигнутых результатов с целью обучения( планируемыми результатами). Организация рефлексии на учебном занятии.	2
2	<b>Рациональность отбора содержания, форм и методов учебного занятия</b>	
2.1	Глубина, новизна, научность содержания материала занятия.	2
2.2	Проблемность содержания материалов, исследовательский характер учебной деятельности.	2
2.3	Алгоритмизация (операционализация) обучения с целью проектирования совместно с детьми последовательности операций учебных действий как способов применения новых знаний на практике.	1
2.4	Ценностный характер содержания занятия, его направленность на подготовку обучающихся к жизни в современном обществе, формирование УУД как инструмента самостоятельного достижения ими предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.	2
2.5	Дифференциация содержания по уровню трудности с учетом возраста и индивидуальных способностей обучающихся.	2
2.6	Дидактическая целесообразность применения форм и методов для достижения целей занятия.	2
2.7	Обеспечение позитивного педагогического взаимодействия на учебном занятии, поддержка субъективной позиции обучающихся.	2
2.8	Оптимальность учебной, психологической и физической нагрузки для сохранения здоровья обучающихся.	2
2.9	Дидактическая целесообразность использования на занятии современных ИКТ для достижения целей обучения, воспитания и развития.	1
3.	<b>Личные и профессиональные качества учителя</b>	
3.1	Эрудиция, интеллектуальный уровень, педагогическая культура, профессионализм речи педагога.	2
3.2	Создание комфортных психологических условий, стимулирующих деятельностно-коммуникативный характер совместной образовательной деятельности.	2

**За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2:**

**0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.**

**Выводы:** результаты наблюдения показали, что у детей при применении современных технологий, методов и приемов повысился уровень работоспособности, отмечались нацеленность и

мотивированность на восприятие нового материала, выявлялось понимание значимости каждого задания для успешного освоения предмета.

Таким образом, применение технологии в образовательном процессе начальной школы способствует положительной динамике уровня учебных достижений обучающихся. Обеспечивается более качественное усвоение содержания учебного материала, активизируется учебная мотивация, закладываются основы формирования рефлексивных умений и объективной самооценки. Инновационные приемы и техники содействуют поддержанию интереса к процессу учебно-познавательной деятельности и ее результатам, развитию инициативности и самостоятельности детей, умений коллективного и группового планирования деятельности, конструктивных взаимоотношений детей между собой, между учениками и учителем, аргументированной коммуникации.