

Кемеровская область – Кузбасс
Новокузнецкий городской округ
Комитет социальной защиты
администрации города Новокузнецка
Муниципальное казенное учреждение
Центр социальной помощи семье и детям
Сеченова ул, д. 6Б, Новокузнецк, тел.8(3843) 70-06-50, 77-21-40

Утверждаю
Директор МКУ ЦСПиД
Н.Е. Демина
« 5 » 08 2022 г.



Утверждено на МО Центра
протокол № 8
от 05.08.2022

ПРОГРАММА

*психолого-педагогического тренинга детей с ОВЗ
по адаптации к окружающему миру*

«Капли дождя»

Составитель:
Сергеева А.Р.,
психолог
ОППиПБН
по Куйбышевскому р-ну

г. Новокузнецк, 2022

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Особенности реализации программы.....	6
План работы.....	11
Прогнозируемый результат.....	12
Тематическое планирование	14
Список литературы	15
Тезаурус.....	16
Приложение 1	17
Методика «Разборка и складывание пирамидки» (восприятие величины и цвета)	17
Методика «Разрезные картинки» (целостное восприятие)	18
Методика «Почтовый ящик» (восприятие цвета и формы)	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети". В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

В настоящее время дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают затруднения в социальной адаптации и социальной интеграции, неприятие социумом в связи с особенностями развития или по каким-либо другим причинам.

Актуальность психолого-педагогического тренинга. Психолого-педагогический тренинг с детьми ОВЗ актуален на данный момент потому, что помогает данной категории детей адаптироваться к окружающему миру, наладить коммуникативное общение со сверстниками.

Решение проблемы социальной адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ лежит в основе подготовки данной категории детей к активной общественно полезной деятельности, к равноценному участию со своими сверстниками в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальную среду.

Часто родители детей с ОВЗ сталкиваются с серьезными трудностями, пытаясь изменить поведение своего ребенка с целью его адаптации и интеграции в социум.

Программа психолого-педагогического тренинга направлена на развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ, компенсацию имеющихся нарушений развития, содействие адаптации детей в жизни и обществе.

Содержание программы:

Программа состоит из пяти блоков, направленных на:

1. формирование личности ребенка;
2. развитие речи, слуха, голосового аппарата;
3. адаптацию во временном пространстве (прошлое, настоящее, будущее)
4. ознакомление с геометрическими фигурами, восприятие формы, величины, цвета, целостное восприятие предмета;
5. совершенствование эмоциональной сферы ребенка и гармонизация детского мироощущения.

Цель психолого-педагогического тренинга – овладение детьми с ОВЗ умениями адаптироваться и интегрироваться в социальной среде; подготовка данной категории детей к активной общественно-полезной деятельности (в соответствии с их возможностями); к равноценному участию со своими сверстниками в различных видах деятельности.

Задачи:

6. ознакомление детей с основными эмоциональными состояниями;
7. развитие остроты слуха, способности к звукоподражанию;
8. ознакомление и закрепление знаний о геометрических фигурах;
9. развитие умения воспринимать и описывать форму, величину, цвет предмета, а также целостного восприятия предметной картинки, способности соотнести форму объёмного тела и её плоскостного изображения;
10. формирование положительной направленности в отношении будущего, повышение уверенности в собственных силах.

Содержание программы заключается в том, что на занятиях проводится психологический тренинг, рассчитанный на групповой и индивидуальный вид

работы, направленный на коррекцию и приобретение знаний, необходимых для успешного общения со сверстниками.

Структура программы. Занятия по развитию психолого-педагогического тренинга включает в себя следующие тематические блоки:

- «Путешествие в страну чувств»
- «Моя семья»
- «Развитие речи»
- «Давайте жить дружно»
- «Геометрические фигуры»
- «Модель будущего»

Формы и методы психолого-педагогического тренинга:

- пальчиковая гимнастика;
- дидактические игры и упражнения;
- конструирование;
- аппликация;
- работа со стимулирующими картинками;
- беседа.

Структура занятия:

– **Вступительная часть** – разминка. Представляет собой «ритуал» приветствия и объяснение, что будем делать на занятии.

– **Основная часть.** Этот этап включает в себя игры и упражнения, направленные на коррекцию у детей с ОВЗ восприятия величины, цвета, формы предмета и его целостного восприятия, развитию познавательных навыков, а также мелкой моторики.

– **Заключительная часть (мониторинг результатов)** – разрядка. Этап носит эмоционально положительную окраску для закрепления занятий с психологом. Проводится в виде отчета о том, что делали на занятии, что узнали нового, а также поощрение психологом результатов деятельности детей.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обязательным условием для полноценного развития ребенка является его нормальная речевая деятельность. Для нормальной речевой деятельности необходима целостность и сохранность всех структур мозга. Особое значение для речи имеют слуховая, зрительная и моторная системы.

Отклонения в развитии детей с ОВЗ могут быть вызваны различными факторами, которые привели к нарушениям психического и физического развития: эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые факторы).

В зависимости от сложности нарушений развития результаты реализации программы тренинга могут быть разной степени успешности.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1,5 месяца (с февраля по апрель и с сентября по ноябрь) и включает в себя 24 занятия, с периодичностью 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

Программа рассчитана на использование в течение четырех лет с последующей доработкой.

Возраст воспитанников – 4-7 лет.

Количество занятий в неделю – 2.

Количество занятий в месяц – 8.

Количество занятий в год – 56.

Занятия проводятся как в группах (10 -12 детей), так и индивидуально с каждым ребенком.

Распределение времени на этапы занятий:

- вступительная часть – 5 минут;
- основная часть – 20 минут;
- заключительная часть – 5 минут.

Место проведения: кабинет психолога.

Материалы: столы, стулья, магнитная доска, песочные часы, цветная бумага, клей, ножницы, деревянные и пластиковые геометрические фигуры, конструктор, тематические картинки, бумажные смайлики, листы бумаги А4,

цветные карандаши, шапка, игрушки: кукла, машинки, дикие и домашние животные, большая и маленькая собачка, лягушка.

Направление работы психолога:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- организационное;
- информационное.

Перед началом проведения психолого-педагогического тренинга необходимо провести диагностику в форме тестирования. Детей необходимо диагностировать индивидуально.

В качестве тестирования используются следующие методики:

1. «Разборка и складывание пирамидки»;
2. «Почтовый ящик»;
3. «Разрезные картинки».¹

1. Методика «Разборка и складывание пирамидки» используется для детей с ОВЗ в возрасте 4-5 лет в качестве диагностики уровня восприятия величины и цвета, Кроме того, выявляется принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

Содержание: ребенку предлагается собрать пирамидку из шести колец разных цветов.

Критерии оценки:

Ø 1 балл– не понимает цель, действует неадекватно.

Ø 2 балла– понимает цель, нанизывает кольца без учёта размера, после обучения не учитывает размер колец.

Ø 3 балла – понимает цель, нанизывает кольца без учёта размера, после обучения переходит к самостоятельному выполнению задания.

¹ Подробное описание методик представлено в приложении 1.

Ø 4 балла – понимает цель, собирает самостоятельно пирамидку с учётом размера колец.

2. Методика «Почтовый ящик» используется для детей с ОВЗ в возрасте 6-7 лет с целью диагностики уровня восприятия цвета и формы. Кроме того, выявляется принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

Содержание: дети играют в почтальона, где задание заключается в том, что нужно разложить письма в свои почтовые ящики (письма отличаются цветом и имеют форму различных геометрических фигур, соответствующих отверстию в почтовом ящике).

Цель: оценивается принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

Критерии оценки:

Ø 1 балл – не понимает цель задания, действует неадекватно в условиях обучения.

Ø 2 балла – принимает задание, но условия задания не понимает, действует хаотически, после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения.

Ø 3 балла – принимает и понимает цель задания, выполняет методом перебора вариантов, после обучения переходит к методу целенаправленных проб.

Ø 4 балла – принимает и понимает цель задания, действует самостоятельно методом проб либо практическим примериванием.

3. Методика «Разрезные картинки» используется для детей с ОВЗ в возрасте 4-7 лет с целью диагностики целостного восприятия предмета. Кроме того, выявляется принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

Содержание: сложить целую картинку из частей.

Критерии оценки:

Ø 1 балл - не понимает цель, действует неадекватно даже в условиях обучения.

Ø 2 балла - понимает цель, при опускании фигур в прорези действует хаотически, после обучения не переходит на другой уровень действий.

Ø 3 балла - понимает цель, при выполнении задания использует метод перебора вариантов, после обучения действует методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотнесения.

Ø 4 балла - понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб.

Использование вышеназванных диагностических методик, помимо основных целей – выявление уровня восприятия величины, цвета, формы предмета, способности соотнести форму объёмного тела и её плоскостного изображения, позволяет определить эмоциональность ребенка, адаптивность при изменении внешних условий, уровень развития мелкой моторики.

По окончании тренинга необходимо провести повторное контрольное тестирование с использованием вышеназванных диагностических методик.

Цели программы:

1. помощь детям в формировании новых умений и навыков, получении опыта социального общения, принятии и расширении своих возможностей для того, чтобы окружающий мир стал для них более доступным и понятным.

2. создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Основные задачи:

1. развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивно-личностного общения;

2. содействие снижению уровня стресса у родителей;

3. рост самооценки у ребенка с ОВЗ.

Основные направления:

1. диагностика (индивидуальная и групповая);
2. консультирование (индивидуальное и групповое);
3. проведение практических занятий;
4. закрепление полученных навыков.

Основная форма организации занятий. В соответствии с рабочей программой основной формой организации занятий является игровая деятельность. Занятия психолого-педагогического тренинга в соответствии с Программой носят игровой характер.

ПЛАН РАБОТЫ

1 блок. «Путешествие в страну чувств». «Моя семья»

Цель: развитие и гармонизации эмоциональной сферы

Задачи: ознакомление детей с основными эмоциональными состояниями.

2 блок. Упражнения, направленные на развитие речи

Упражнение: «Кто внимательный»

Цель: развитие остроты слуха, умения правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят.

Упражнение: «Во дворе»

Цель: развитие речевого слуха и способность к звукоподражанию.

Упражнение: «Собачка лает»

Цель: укрепление артикуляционного и голосового аппарата ребенка.

3 блок: «Давайте жить дружно»

Цель: социальное развитие личности детей, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.

4 блок: «Фабрика игрушек». Знакомство с формами геометрических фигур

Цель: формирование приемов самоконтроля и представления о геометрических фигурах.

5 блок: «Модель будущего»

Цель: уточнение представления детей о психологическом времени (прошлом, настоящем, будущем); помощь в осознании наиболее значимых жизненных событий и достижений; формирование положительной направленности в отношении будущего, повышение уверенности в собственных силах.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В результате коррекционно-развивающих занятий дети с ограниченными возможностями здоровья должны научиться:

- адаптироваться в детском коллективе;
- ориентироваться во временном пространстве;
- слушать и слышать заданные им вопросы;
- четко и ясно отвечать на поставленные вопросы;
- выражать эмоции.

У детей в результате коррекционно-развивающих занятий прогнозируется повышение уверенности в собственных силах, что способствует формированию положительной направленности в отношении будущего.

Стартовая диагностика. У детей с ОВЗ в процессе освоения программы и в общении со сверстниками могут встречаться следующие затруднения:

- отсутствие мотивации к познавательной деятельности;
- постоянная нужда в помощи взрослого;
- низкий уровень развития свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления;
- трудности в понимании инструкции;
- низкая самооценка;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.

Итоговая диагностика:

- дети работают самостоятельно и в парах;
- преодолевают трудности;
- повышается уровень мышления, речевой активности, воображения, познавательной активности;

- улучшается мелкая и крупная моторика рук;
- дети чувствуют себя более свободно в окружении сверстников.

В завершении реализации Программы должна быть проведена повторная диагностика по методикам:

- «Разборка и складывание пирамидки» (восприятие величины и цвета).
- «Почтовый ящик» (восприятие цвета и формы).
- «Разрезные картинки» (целостное восприятие).

После психолого-педагогического тренинга дети должны более ответственно относиться к выполнению заданий, освоить названия форм геометрических фигур, цвета и размера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятий	Всего часов
1.«Путешествие в страну чувств». «Моя семья»	30 минут
2. Упражнения, направленные на развитие речи	30 минут
3.«Давайте жить дружно»	30 минут
4.«Фабрика игрушек». Знакомство с формами геометрических фигур	30 минут
5.«Модель будущего»	30 минут
Итого:	150 минут

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика; психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведение школьников: учебное пособие / С.Ю. Бородулина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 352с.
2. Борта Мишель. Нет плохому поведению: 38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ним бороться.: Пер.с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. – 320с.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники./ И.В.Вачков . – М.: Ось – 89.2001.-256с.
4. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе – Учебно-методическое пособие – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002.-78с.
5. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. Материалы для психолого-педагогического изучения детей дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия « Школа для всех». – М.: Начальная школа – 1998.-144с.
6. Интернет источники: mir-osobogo-rebyonka-bjlep_f501p.pptx
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии – Учебно-методическое пособие, книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева – М.: Гуманитар, издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 180с.
8. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – Спб.; Речь, 2002. – 168с.

ТЕЗАУРУС

Понятие	Определение
Социальная интеграция	принятие индивида другими членами группы
Социальная адаптация	процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды
Дети с ОВЗ	дети с ограниченными возможностями здоровья, дети инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии
Тренинг	любая система тренировок с целью совершенствования в различных областях жизни, а также для снятия с какого-либо отрицательного воздействия
Коммуникативная компетенция	обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки
Личность ребенка	особое сочетание индивидуальных качеств ребенка, его облик, сознательность, интересы, таланты. Основными свойствами личности являются темперамент, характер, способности
Голосовой аппарат	совокупность органов, участвующих в голосообразовании. Состоит из трех основных частей: легких с системой дыхательных и выдыхательных резонаторов и излучателей звука
Гармонизация личности	процесс личностного развития, направленный на достижение психологической гармонии
Мироощущение	отношение ребенка к окружающей действительности, обнаруживающееся в его настроениях, чувствах, действиях
Самооценка	оценка самого себя, своих достоинств и недостатков
Диагностика	совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса
Консультирование	предоставление ребенку либо взрослому, информацию, рекомендации о конкретных действиях, необходимых ему для преодоления трудной жизненной ситуации
Речевой слух (Фонетический слух)	фонетическая теория обучения чтению и письму, которая заключается в том, что письмо и чтение возможны лишь при обработке отдельных фонем
Артикуляционный аппарат	анатомио-физиологическая система органов, включающая гортань, голосовые складки, язык, мягкое и твердое небо, зубы верхней и нижней челюсти, губы, носоглотку и резонаторные полости, участвующие в прохождении звуков речи и голоса
Мелкая моторика	это последовательность и точность движений, необходимых для осуществления различных действий с мелкими предметами, с помощью задействования кистей и пальцев рук и ног

Методика «Разборка и складывание пирамидки» (восприятие величины и цвета)

Автор: С. Д. Забрамная

Цель: задание направлено на умение ребёнка отвлечься от цвета и выделить величину как основной принцип действия, практической ориентировки на величину.

Возраст: для детей с 4 лет.

Стимульный материал: пирамидка из 6 колец для детей с 4 лет, кольца разного размера, разного цвета.

Проведение обследования: взрослый предлагает ребёнку разобрать пирамидку. Если ребёнок не действует, взрослый начинает разбирать её сам и привлекает ребёнка к этому действию. Затем предлагает собрать такую же пирамидку.

В случаях затруднения взрослый показывает ребёнку, как надо подбирать колечки по размеру: «Надо брать каждый раз большое колечко». Затем показывает способ прикладывания одного колечка к другому, чтобы увидеть разницу в их величине. После обучения ребёнку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Инструкция обработки: оценивается принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

Ø 1 балл – не понимает цель, действует неадекватно.

Ø 2 балла – понимает цель, нанизывает кольца без учёта размера, после обучения не учитывает размер колец.

Ø 3 балла – понимает цель, нанизывает кольца без учёта размера, после обучения переходит к самостоятельному выполнению задания.

Ø 4 балла – понимает цель, собирает самостоятельно пирамидку с учётом размера колец.



Методика «Разрезные картинки» (целостное восприятие)

Автор: С.Д. Забрамная

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки

Возраст: для детей с 4 лет.

Стимульный материал: предметные картинки, разрезанные по диагонали.

Проведение обследования: взрослый показывает ребёнку четыре части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку». Обучение: взрослый показывает, как надо соединить части в целое. После этого снова предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.

Анализ результатов:

✚ Дети с нормальным умственным развитием с 4 лет складывают картинку из двух частей методом проб. После 5 лет они переходят к зрительному соотнесению. Картинки, разрезанные на 4 части, предлагаются с 5 лет, к 6 годам задание выполняется способом зрительного соотнесения. При работе с картинками, разрезанными по прямому на три части, дети часто «теряют» среднюю часть, сдвигая начало и конец изображения, но при удивлении и вопросе «А куда положим этот кусочек?» самостоятельно исправляют ошибку.

✚ Дети с ЗПР собирают картинку из двух частей к 4 годам, картинка из 4 частей может вызвать у них затруднения и в 5 лет. После показа способа действия (взрослый собирает, показывает ребёнку, а потом разрушает картинку) ребёнок выполняет задание. Дети отвлекаются, могут не закончить задание, им требуется организующая помощь и поддержка.

✚ Дети с УО не понимают смысл задания, хаотично перекладывают части картинки. К 5 – 6 годам эти дети способны собрать картинку, разрезанную на 2 – 4 части, но для этого им необходимо показать уже сложное изображение.

Если части лежат в перевернутом виде, то складывание вызывает большие трудности. Только после показа и совместного со взрослым выполнения они начинают собирать картинку самостоятельно. Однако для некоторых из них составление картинок из четырёх частей остаётся в этом возрасте недоступным.

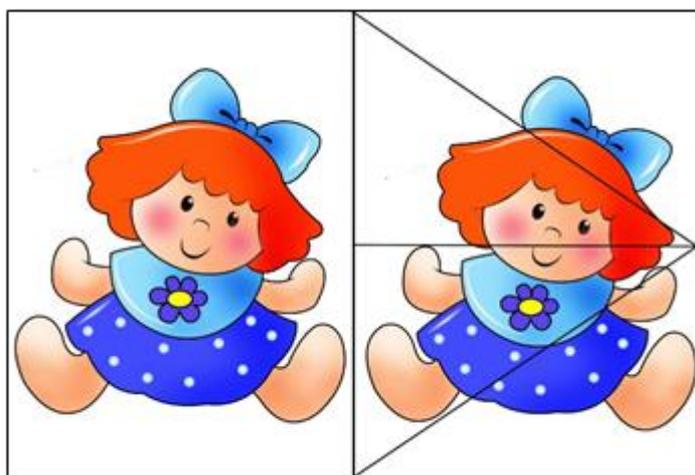
Принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

Ø 1 балл – не понимает цель задания, действует неадекватно в условиях обучения.

Ø 2 балла – принимает задание, но условия задания не понимает, действует хаотически, после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения.

Ø 3 балла – принимает и понимает цель задания, выполняет методом перебора вариантов, после обучения переходит к методу целенаправленных проб.

Ø 4 балла – принимает и понимает цель задания, действует самостоятельно методом проб, либо практическим примериванием.



Методика «Почтовый ящик» (восприятие цвета и формы)

Автор: С.Д. Забрамная

Цель: проверка восприятия формы, способности соотнесения формы объёмного тела и её плоскостного изображения, возможности использования помощи, развития мелкой моторики, определение ведущей руки

Возраст: для детей с 4-7 лет.

Стимульный материал: коробка, имеющая по всем сторонам прорези разной формы и содержащая объёмные фигуры.

Проведение обследования: перед ребёнком ставят коробку и раскладывают объёмные фигуры. Инструкция: «Это почтовый ящик, но не простой. Письма в него приходят разные и для них сделаны разные отверстия. Смотри, какое это письмо (обвести основание одной из фигур)? Его надо опустить сюда (обводим соответствующее отверстие и «опускаем письмо»). Теперь ты почтальон и должен разложить все письма». Инструкция может быть упрощена без введения сюжета.

Анализ результатов:

✚ Дети с нормальным умственным развитием к заданию проявляют выраженный интерес. До трёх с половиной лет они могут действовать способом проталкивания фигуры силой, без учёта формы прорезей. После 4 лет дети пользуются способом примеривания, к 5 годам - зрительным соотнесением. При затруднении достаточно одного показа способа действия (высокая обучаемость).

✚ У детей с ЗПР встречаются случаи неадекватных действий - манипулирования фигурами, разбрасывания, но при помощи взрослого они справляются с заданием. От помощи переходят к самостоятельному выполнению, однако намного дольше используют примеривание и пробы.

✚ Дети с УО самостоятельно не выполняют задание даже в 5 - 6 лет. Действия нецеленаправленны, используется силовое заталкивание фигур, много неадекватных действий. Помощь мало эффективна, при повторном выполнении задания возникают те же трудности.

Принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

Ø 1 балл - не понимает цель, действует неадекватно даже в условиях обучения.

Ø 2 балла - понимает цель, при опускании фигур в прорези действует хаотически, после обучения не переходит на другой уровень действий.

Ø 3 балла - понимает цель, при выполнении задания использует метод перебора вариантов, после обучения действует методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотнесения.

Ø 4 балла - понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб.

