

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Светлячок» г.Салехард

Экологический проект: «День леса»

Подготовила воспитатель:

О.М. Шевела

Целевая аудитория проекта: дети подготовительной группы, воспитатель, родители.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (1 неделя).

Тип проекта: познавательно - исследовательский, творческий, групповой.

Актуальность

Экологическое воспитание дошкольников – это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Самая актуальная проблема нашего времени - проблема взаимодействия человека с природой. Дети в недостаточной степени имеют представление о многообразии деревьев, которые растут в наших лесах. Деревья (лес) очищают и увлажняют воздух, создают прохладу. Спеленное дерево - это строительный материал: из высушенных стволов делают доски, фанеру, мебель, игрушки, бумагу. Деревья растут медленно, поэтому их нужно беречь. Надо охранять деревья, заботиться о них.

Новизна проекта состоит в том, что этот метод позволяет усвоить дошкольникам сложный краеведческий материал через совместный поиск информации в непосредственно образовательной деятельности, в свободной деятельности, совместно с родителями делая познавательный процесс интересным, захватывающим и творческим.

Цель:

Формировать экологическое сознание и экологическую культуру у детей дошкольного возраста через бережное отношение к природе, желание оберегать и охранять ее как наш общий дом.

Задачи:

- ♣ Расширять представления детей о лесе и его обитателях, формировать элементы экологического сознания.*
- ♣ Развивать познавательную активность, обогащать словарный запас детей.*
- ♣ Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.*
- ♣ Продолжать знакомить детей с природой родного края.*
- ♣ Закрепить правила поведения в лесу.*

The background features a warm, orange-toned scene with autumn leaves in shades of yellow, orange, and red. The leaves are scattered across the frame, with some appearing to be on branches. Interspersed among the leaves are several translucent, glowing bubbles of various sizes, some containing faint, colorful patterns. The overall atmosphere is bright and celebratory, with soft light effects and a gentle gradient.

Этапы реализации проекта:

1 Этап: Подготовительный.

Изучение методической литературы, написание плана мероприятий. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, дидактические игры.

2 Этап: Основной.

Разработка конспектов и их проведение; создание материальной базы (изготовление пособий для оснащения педагогического процесса, пополнение методической и художественной литературой).

3 Этап: Заключительный.

Выставка творческих работ детей по теме проекта. Презентация – отчет о проделанной работе по проекту (для родительского собрания), подготовка к защите проекта. Оформление альбома о деревьях родного края, папка – передвижка «Берегите лес» . Викторина «Знатоки леса».

Берегите лес, ребята!

*Берегите лес, ребята! Он нам дарит кислород
В нем еще живут зверята разных видов и пород
По утрам поют нам птицы, а листва укроет в зной
И пыльца цветов на лицах оставляет запах свой
Берегите лес, ребята! И не жгите в нём костры
Благодарны будут звери и деревья, и кусты.*

Олег Уральский



*Целевые прогулки: «Деревья и кустарники нашего детского сада»
Цель: Создание условий для развития у детей эстетического восприятия красоты окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий.*



Рисование: «Сказочный лес», «Разноцветные листочки»

Цель: развивать воображение и творческие способности; побуждать детей к отражению в рисунке своих впечатлений, к самостоятельному нахождению выразительных средств; закреплять приемы рисования цветными карандашами и красками.



Беседы: «Пищевая цепочка», «Лес в жизни человека»; «Правила поведения в лесу»

Цель: Создание условий для систематизации представления у детей о лесе и развития всех компонентов устной речи.

Вывод:

В ходе реализации проекта, у детей сформировалось представление о лесе и его значении (легкие планеты, место для отдыха, дары леса, дом для животных). Дети закрепили правила поведения в лесу.

Литература

- *Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.*
- *Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006.*
- *Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников», Издательство «ТЦ Сфера» 2014.*
- *Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М. «Просвещение», 2005.*
- *Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.*

A misty forest scene with bare trees and a ground covered in fallen orange leaves. The text is centered in the middle of the image.

*Спасибо
за
внимание!*