Укытучы	**Лизунина Эльвира Хәмзә кызы**
Предмет	**Татар теле, 5 нче сыйныф**
Тема	**“Мин өйдә булышчы” темасы буенча кабатлау.**
Планлаштырылган нәтиҗәләр	**Шәхескә кагылышлы: Татар теленә карата кызыксыну булдыру, уңышка ирешү дәрәҗәсен аңлау** **Метапредмет:** ***Танып-белү УУГ:*** - куелган мәсьәләне чишүдә алгоритмны куллана белү; - телдән сөйләмдә үз фикерләреңне формалаштыра белү; - өлешләрдән бербөтенне төзи белү; - гомумиләштерү. ***Коммуникатив УУГ:*** - сөйләмнең диалогик формасы белән эш итә белү; - хезмәттәшлектә башкаларның фикерләрен исәптә тоту һәм карашыңны яклый белү; - үз фикереңне һәм карашыңны формалаштыру; - бердәм эшчәнлектә уртак нәтиҗәгә килү. ***Регулятив УУГ:*** - уку мәсьәләсен кабул итү һәм дәрес дәвамында шуның буенча эшләү; - куелган мәсьәлә нигезендә үз эшчәнлегеңне планлаштыру. **Предмет буенча:** өйрәнелгән лексик-грамматик конструкцияләрне, фигыль формаларын (хикәя, боерык, инфинитив) сөйләмдә куллана белүне камилләштерү, алар белән сүзтезмәләр, җөмләләр төзи алу.
Дәреснең тибы	диалолик-монологик сөйләмгә чыгу, йомгаклау дәресе
Төп төшенчәләр	хикәя, боерык, инфинитив фигыльләр
Предметара бәй-ш	әдәбият, рус теле, әйләнә-тирәне өйрәнү
Эшне оештыру	Фронталь, төркемдә, парларда, индивидуаль
Чыганаклар	Дәреслек, презентация, карточкалар, рәсемнәр, ял итү минуты өчен музыка,компьютер, проектор.

Дәрес этаплары	**Укытучы эшчәнлеге**	**Укучы эшчәнлеге**	**Универсаль уку гамәлләре (УУГ)**
Оештыру **Мотивлаштыру** **(1-2 мин)**	1. Уңай психологик халәт яки эш атмосферасы тудыра. 2. Укытучы балалар белән исәнләшә. (әңгәмә үткәрә) - Хәерле көн! - Хәерле көн, миңа! - Хәерле көн, сиңа! - Хәерле көн, сезгә! - Хәерле көн, барыбызга да!	Сыйныф эшкә әзерләнә (укытучыны сәламлиләр, бергә хәрәкәтләр ясыйлар, сөйләм эшчәнлегенә кушылалар) Кул изиләр Үзләренә күрсәтәләр Бер-берсенең кулларына кулларын куялар Кулларны җәяләр Кул бирәләр.	Ш –үзмаксат кую; К – сыйныфташлар һәм укытучы белән уку эшчәнлеген ештыруда хезмәттәшлек тү; Р – үзбәя; фаразлау
Белемнәрне актуальләштерү. Дәрес темасын ачыклау.	Видео (рәсемле җыр) “Мин әнигә булышам: савыт – саба юышам, гөлләргә су сибәм, идән юышам.	Сорауларга җавап бирәләр. - Малай һәм кыз нишли? - Сез өйдә булышасызмы? Нәрсә эшлисез?	Ш – эшләп карау, эш-гамәлләрдә үз-үзеңне сынау. К – башкаларның сөйләмен тыңлау, аңлау, дөрес әйтелеш өчтендә эшләү. Р –үзконтроль (Хәзерге заман хикәя фигыль формасы кабатлана)

Белемнәрне формалаштыру, ныгыту	1. Бирелгән фигыльләрне хщзерге, үткән заманда әйтү. 2. Билгесез үткән заманда әйтү. 3. Укучылар төрле предметлар ярдәмендә нинди эш эшләгәннәрен күрсәтә. Калган укучылар аларга эш эшләргә булыша. (боерык фигыль, инфинитив кабатлана)	Кабатлыйлар, сорауларга җавап бирәләр (Идән юган – идән юмаган) Кемгә булышабыз?(әнигә, этигә, бабайга, әбигә) Наил нишли? – Гөлләргә су сибә.(Гөлләргә су сибәргә булыш.) Радель нишли? Күлмәк үтүкли. (Күлмәк үтүкләргә булыш.) Данил нишли? – Машина юа. (Машина юарга булыш.)	ТБ – Үрнәк буенча эшләү, чагыштыру, анализлау Р – хаталарны төзәтү, эшнең нәтиҗәсен бәяләү. П – сүзләрне дөрес итеп әйтү
Диалогик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү	Балаларга конверт бирелә(2 группага) - Укучылар, без хәзер әнигә булышабыз. Әни кем була? Бу конвертта рәсемнәр, әни хәзер үзенә эш сайлый һәм калганнарга да эш бүлеп бирә.	1. “Эш бүлешү” 2. Укытучы сораулар бирә. Әни нишли? Балалар нишли? Оксана нишли? Влада идән юамы? (Әйе, юа. ЯКИ – Юк юмый)Һ.б. 3.Укучылар бер – берсенә дә сораулар бирә. (Син нишлисең?	Ш- бер-береңне тыңлый белү. ТБ- рәсемнәр буенча эшләү. К- сыйныфташлар, укытучы белән эшчәнлекне оештыра белү, башкаларның сөйләмен тыңлый, аңлый белү. Р – бәяләү, уку мәсьәләсен дөрес аңлауны бәяләү, планлаштыру.
Ял минуты	“Күрсәт әле үскәнем” җырына төрле хәрәкәтләр күрсәтелә. - Күрсәт әле үскәнем, ничек идән юалар? - Менә шулай, менә шулай, шулай идән юалар.(һ.б.)	Музыка астында җырлап күнегүләр эшлиләр (өйрәнелгән сүзләр кабатлана)	Р - үзрегуляция
Монологик сөйләмне камилләштерү	Макет нигезендә рәсемнәр буенча эшләгән эшләрне язалар, аннан сон зур җөмләгә чыгалар.	Рәсемнәр нигезендә укучылар җөмләләр төзи. Бер-берсе белән мәгълүмат алышалар. Һәр төркемнән бер укучы, эшләрне берләштереп, бер зур җөмлә укый.	ТБ –аңлап, иркекле сөйләм төзи белү. К- монологик сөйләм төзи белү.

Рефлексия	Афәрин, укучылар! Хәзер дәресне тәмамлап сыйныфтан чыгарга кирәк. Ләкин ишек ачылсын өчен бүлмәне җыештырырга кирәк.(биремнәр үтәү) Сез булдырасыз! Без булдырабыз! Укытучы балаларга сертификатлар тарата.(кушымта 3)	https://joyteka.com/100499421 платформасындагы уен аша дәрестә кабатлаган материалны ныгыту.	Ш- эшчәнлекнең максаты һәм нәтиҗәсе арасында бәйләнешне бәяләү, үзуңыш һәм уңышсызлыкларның сәбәпләрен ачыклау. К- үз фикереңне дәлилли белү, сорауларга җавап бирү. Р- үзбәя.