

**Взаимодействие с родителями
по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения родителей в
образовательную деятельность, в том числе, посредством создания образовательных
проектов совместно с семьей**

*Якшимбетова Татьяна Викторовна, старший воспитатель
МАДОУ ДС №4 «Родничок»*

Целью, взаимодействия детского сада, и семьи по вопросам образования ребенка является создание единого образовательного пространства, в котором созданы условия для саморазвития всех субъектов образовательного процесса

Единое образовательное пространство – это пространство, в рамках которого осуществляется развитие и образование дошкольника. Объединение семьи и детского сада в единое образовательное пространство подразумевает сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего дошкольного детства, т.е. создание оптимальных условий для полноценного развития ребенка в ДООУ и семье, решение общих задач воспитания и развития ребенка, выработка единых требований предъявляемых к ребенку в ДООУ и семье, совместное решение проблем.

Для достижения данной цели необходимы следующие условия:

- создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимание и доверие между всеми участниками педагогического процесса;
- единый подход к воспитанию, развитию и общению с ребенком в ДООУ и семье;
- создание условия для саморазвития взрослых ради конструктивного содействия формированию и развитию личности ребенка, его успешной социализации;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях распространение положительного опыта воспитания в семье;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни ДООУ, установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Педагоги ДООУ не просто «работают с семьями» – они действительно вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения.

Алгоритм взаимодействия ДООУ с семьей включает себя:

1. Поиск контактов при первой встрече. Родители должны видеть стремление педагогов детского сада к сотрудничеству. Посредством анкетирования и бесед выясняется, чем наполнена жизнь ребенка в семье.

2. Обсуждение того, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке.

3. Установление общих требований к воспитанию ребенка. Результатом данной работы становится понимание родителями необходимости объединить усилия для выработки единой педагогической линии в интересах ребенка.

4. Упрочение сотрудничества в достижении общей цели. На данном этапе родителям даются профессиональные рекомендации относительно воспитания и развития ребенка, проводится разъяснительная работа.

5. Реализация индивидуального подхода в работе с семьей. В работе с родителями важно учитывать тип семьи возрастной и образовательный уровень родителей.

6. Совершенствование педагогического сотрудничества.

Методика вовлечения родителей в деятельность ДООУ состоит из 3 этапов:

I этап: актуализация потребностей родителей в области образования собственного ребенка.

II этап: педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в ДООУ.

III этап: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДООУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Вовлечение семей в образовательный процесс ДООУ чрезвычайно важен для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Несмотря на то, что информацию по вопросам воспитания ребенка можно получить сейчас разными путями: это и периодические издания, и Интернет, и многочисленная популярная литература для родителей. Но только воспитатель ежедневно общаясь с детьми и родителями, видит проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи.

Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. Именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. В процессе работы с семьей в ДООУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

И теория, и практика показывают, что вовлечение семьи в образовательный процесс приносит пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего, самим родителям:

- эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка.

- физическая вовлеченность позволяет родителям сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и порадоваться вместе со своим ребенком;

- непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя приносит большую пользу семьям, т.к. возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки;

- наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяет им понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь;

- в процессе вовлеченности в дело группы родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занимательную и познавательную деятельность, решая проблемы, задумывая и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, как учатся самооценке.

Что же полезного извлекают сами дети от присутствия членов семьи в группах?

- Они общаются с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что даёт возможность более глубокого понимания других культур;

- каждый ребенок получает возможность получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;

- как правило, улучшается отношение и доверие к детскому саду со стороны детей, укрепляется чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;

- расширяется круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний и опыта;

- дети получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха.

- Реальную пользу от вовлечения семьи в образовательный процесс имеют и сами воспитатели:

- они получают еще одного взрослого заинтересованного человека, который может занять детей в каком-то центре;

- они могут попросить помощника понаблюдать за тем, как и с кем играют дети и обсудить с ним результаты этих наблюдений. Это поможет педагогам лучше планировать свою работу;
- они могут рассчитывать на использование увлечений, талантов, знаний и интересов родителей для обогащения содержания своей работы с детьми, а также использовать потенциал старших братьев и сестер, бабушек и дедушек;
- вовлечение членов семьи в образовательный процесс в группе позволяет педагогам быть уверенными, что родители будут помогать детям закреплять полученные знания дома;
- возникает более тесное общение родителей друг с другом, что способствует поддержке программы и совместных проектов детей и взрослых;
- педагоги могут уверенно рассчитывать на то, что родители будут охотнее отзываться на просьбы воспитателей о помощи в формировании каких-то учебных материалов, игрушек, книг, поскольку убедились в эффективности работы с ними в группе.

Работа в условиях реализации ФГОС требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, что в итоге будет содействовать выработке общей стратегии действий по развитию личности дошкольника, формированию общего образовательного пространства ребенка дошкольного возраста.

Алгоритм вовлечения родителей в образовательную деятельность при подготовке к различным мероприятиям состоит:

- определение цели и задачи мероприятий для детей проводимых совместно с родителями воспитанников;
- составление плана проведения мероприятия;
- подготовка консультации для родителей;
- разработка буклетов и оформление папок передвижек;
- разработка памяток для родителей;
- организация выставки литературы по теме;
- проведение индивидуальных бесед с родителями об актуальности предстоящего мероприятия;
- оформление объявления о предстоящем мероприятии на сайте ДОУ и на информационном стенде в группе;
- обеспечение заинтересованности детей в предстоящем мероприятии

Таким образом, вариант непосредственного участия родителей в образовании детей представляется более естественным, культуросообразным. Технически он заключается во включении родителей в целенаправленное образование своих детей наравне с детским садом.

Как мы уже говорили, большинство родителей детей, посещающих детский сад, заинтересованы в их развитии. Но они не в состоянии сформулировать цели и способы осуществления дошкольного образования. Как показывает практика, различная разъяснительная работа в форме лекций и семинаров, которая должна способствовать, казалось бы, осознанию данного вопроса, является малоэффективной. Также общеизвестно, что для любой продолжительной сознательной деятельности необходимы не только начальный мотив, но и реальные средства для осуществления.

Мы считаем, что наиболее эффективным средством для понимания взрослым движущих сил развития ребенка в дошкольном возрасте является практическая образовательная деятельность. Сенситивность дошкольника к адекватным возрасту формирующим воздействиям создает благоприятные условия для этого.

Таким образом, вопрос начальной мотивации взрослого к занятиям с ребенком напрямую связан со вторым – поиском практических средств для ее осуществления.

Адекватные средства, вызывающие заметный, не отстоящий далеко во времени эффект, позволяет повысить реактивность системы. Чем большие успехи будет делать ребенок, тем активней и заинтересованней будет действовать взрослый. Подобный

реактивный эффект может быть значительно усилен параллельными и аналогичными развивающими воздействиями, осуществляемыми в детском саду.

Как показал анализ дидактических материалов, предназначенных как для семьи, так и для детского сада, подобные комплексные развивающие воздействия на ребенка ими не предусматриваются. Так называемые «рабочие тетради» являются узкоспециализированными дидактическими материалами, направленными преимущественно на отдельные сферы развития ребенка. Они достаточно разнообразны как по назначению, так и по способу использования. Ориентированы они преимущественно на тематику «Развиваем логику», «Готовим руку к письму» и др. А такие культурные практики, как сюжетная игра и игра с правилами; творческие формы продуктивной деятельности; художественная литература, ими не охватываются. Самым главным их недостатком является то, что они лишь необязательное дополнение образовательной деятельности в детском саду, а не его обязательная структурная составляющая. Они могут быть выполнены в семье, а могут быть проигнорированы, но в детском саду ничего не изменится. В аналогичном изолированном от семьи положении существует и детский сад: образовательные воздействия семьи никак не отражаются на его функционировании.

Занятия в семье должны осуществляться по принципу партнерского взаимодействия. (описанном Н.А. Коротковой в 2007г.).

Наиболее существенными характеристиками дидактической системы, предназначенной для семейного воспитания, являются:

- непосредственная связь материала с образовательной программой детского сада;
- охват всех культурных практик, специфических для ребенка дошкольного возраста (сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы);
- возможность партнерского взаимодействия взрослого с ребенком.

Одной из и результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых является проектная деятельность.

Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Проектная деятельность – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основана, с одной стороны, на взаимодействии с взрослыми, а с другой – на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий ребенка (собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами, фантазирование, наблюдение – изучение – исследование).

Проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

Актуальность использования метода проектов в ДОО связано с:

1. Гуманизацией образования
2. Педагогикой сотрудничества
3. Личностно-ориентированным и деятельностным подходами
4. Проблемным и развивающим обучением

Суть проектной деятельности – активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие

познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнить недостающие знания и обретать умения, развитие критического мышления.

Совместная проектная деятельность имеет развивающий потенциал, который заключается в развитии коммуникативной и эмоционально-мотивационной сфер всех участников проекта. Привлечение родителей к совместной проектной деятельности дает им возможность осознать имеющийся и приобрести новый опыт конструирования собственного родительского поведения, транслирующего детям знания, установки и ценности, образцы компетентного поведения. Вовлеченность в проект позволяет всем членам семьи стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, открыть неизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения от своих успехов и от успехов ребенка. В результате эмоционального раскрепощения родителей в семье создается более теплая нравственно-психологическая атмосфера, родители становятся «эмоциональным тылом», преодолевается дистанция в общении, выступающая серьезной преградой в развитии диалога воспитателя и родителей.

Проектный метод:

Является не только средством изменения педагогической действительности, но и способом обеспечения личностного роста педагога, что влечет за собой развитие его культуры, в том числе и инновационной.

Действенная форма повышения воспитательной культуры родителей и модернизация информационно – просветительской функции сотрудничества ДОУ с семьей.

В его основе лежит развитие познавательных навыков детей, через умение самостоятельно конструировать свое знание.

Механизм взаимодействия с семьями воспитанников через проектную деятельность включает в себя:

- *информированность.*

Родители информированы о содержательных аспектах семейных проектов, им предлагается информация о возможных способах участия в проекте, о сроках каждого этапа, о том, где и как будет происходить сбор сведений, о способе презентации проекта. Информация оформляется в понятной, привлекательной для родителей форме, и регулярно обновляется.

- *добровольность и возможность выбора.*

При организации деятельности по реализации совместного проекта учитываются интересы и возможности родителей. Для этого им заранее предлагают варианты участия в проекте, проводится обучение и консультирование тех родителей, кто выразил желание.

- *чувство успешности.*

Родители, как и дети, должны испытывать чувство успешности от участия в общей деятельности, участие всех членов семьи в проектной деятельности поддерживается и поощряется, выносятся благодарности каждому участнику проекта за его персональный вклад. В группе выделяется специальное место для размещения благодарственных листов, писем и грамот.

Проекты классифицируются:

по количеству участников:

- Осуществляется внутри одной возрастной группы;
 - В контакте с другой возрастной группой;
 - Внутри ДОУ;
 - В контакте с семьей;
 - Учреждениями культуры;
 - Общественными организациями (открытый проект)
- по целевой установке (доминирующей деятельности):*

Исследовательские: требуют хорошо продуманной структуры, актуальности, социальной значимости, соответствующих методов, в т.ч. экспериментальных, опытных работ, обработки результата.

Творческие: результат должен быть оформлен четко (сценарий творческого отчета; выпуск газеты, альбома, журнал «путешествий»; видеофильм, развлечение и др.).

Ролево – игровые: Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта (литературные или выдуманные герои) и решают по-своему поставленные проблемы. Результат: ролевая игра.

Информационно-практико- ориентированные как и исследовательские требуют хорошо продуманной структуры. Результат: проект игрового центра, проект дизайна группы, памятка, словарь, и т.д.).

В практике педагогами и родителями ДОО чаще всего используют смешанные типы проектов:

- **исследовательско - творческие**, в которых дети экспериментируют, оформляя результаты деятельности в виде газет, дизайна;

- **творческо-игровые** с элементами творческих игр, когда дети входят в образы персонажей сказки и решают поставленные проблемы;

- **информационно - практико-ориентированные**, в которых дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, витражи);

- **творческие с прикладными целями** (оформление детьми результата в виде праздника).

по тематике: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру.

по срокам реализации (краткосрочный (1 или несколько занятий), средней продолжительности и долгосрочный (учебный год)

План работы по подготовке проекта включает в себя:

- цель проекта;
- план достижения цели (обсуждение с родителями);
- привлечение специалистов к осуществлению; соответствующих разделов проекта;
- составление плана-схемы проекта;
- сбор, накопление материала;
- включение в план схему проекта занятий, игр и других; видов детской деятельности;
- презентация проекта

Методы реализации проекта:

▪ **Практические:** создание предметно-развивающей среды; экскурсии, наблюдения; оформление уголков в группах для познавательного развития детей;

▪ **Словесные:** беседы, наблюдения; чтение художественной литературы, заучивание стихотворений; дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры;

▪ **Наглядные:** Выставки, конкурсы; сбор фотоматериалов; рассматривание иллюстраций; Ознакомление с художественными образами искусства; Личный пример взрослых

Объектом проектирования может стать:

- Педагогическая система
- Конкретная методика
- Индивидуальная воспитательная система
- Отдельное – специально-организованное занятие
- Педагогическая ситуация

Основные этапы метода проектов:

- 1 этап – постановка проблемы*
- 2 этап-определение цели деятельности*
- 3 этап-замысел*
- 4 этап-планирование*
- 5 этап- реализация проекта*
- 6 этап- анализ результатов и презентация*

Формы презентаций:

открытый показ, спектакль, концерт, реклама, газета, выставка, конкурс, рассказ, буклет, праздник.

Совместные социально значимые мероприятия организуются с участием педагогов, родителей и детей и строятся на интеграции образовательных областей.

Роль педагога:

- планирование мероприятия
- консультации для родителей
- индивидуальные и подгрупповые беседы
- оформление памяток и буклетов
- подборка музыкального сопровождения
- оформление музыкального и физкультурного залов
- подборка репертуара
- написание сценария
- подготовка наглядной информации

Роль родителя:

- исполнение роли
- изготовление атрибутов
- изготовление костюмов
- подборка музыкального сопровождения
- изготовление фото и видео презентаций
- организация различных выставок
- оформление музыкального и физкультурного залов

В современном информационном обществе метод проектов является особенно актуальным. Основной тезис понимания метода проектов заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат

В процессе работы над проектом у детей развиваются коммуникативные умения и навыки, умение сотрудничать, аргументировано отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Кроме того, во время работы над проектом устанавливаются партнерские отношения между участниками образовательного процесса, происходит не только взаимопомощь и поддержка друг друга словом и делом, но и взаимообучение.

Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Дети учатся у родителей интересным

приемам и мастерству, а родители у детей – открытости, непосредственности, искренности.

Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Проектная деятельность создает условия для включения в образовательную работу с детьми их родителей, что наилучшим образом влияет на результаты воспитательной работы.