

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 города Йошкар-Олы
с углублённым изучением отдельных предметов»

Авторская образовательная программа
внеклассной деятельности
экологического просвещения младших
школьников

«Природа и мы»

Автор – составитель:
Грачева Валентина Филипповна,
учитель начальных классов
высшей категории,
Почетный работник общего образования
Российской Федерации

Йошкар-Ола
2024

1. Основные положения Программы

1.1. Пояснительная записка

«Любить природу – это значит
охранять Родину»
М. Пришвин

Сегодня экологическую ситуацию в мире можно считать как близкую к критической: вырубка леса, нарушение естественного круговорота веществ, дефицит сырья и топлива, загрязнение гидросфера нефтепродуктами, тяжелыми металлами и т.д. Ответственное отношение к окружающей среде, понимающее сегодня как «экологическое мировоззрение», означает понимание человеком меры своей свободы в отношении с окружающей средой. Каждый человек, независимо от возраста, должен рачительно и бережно относиться к природе. Именно так возникает и растет общее осознание – сколь хрупка природа, и как необходимо всем нам оберегать ее. В системе непрерывного экологического образования важнейшим звеном является – начальное. И чем на более ранний возраст придется это звено, тем более явными будут ожидаемые результаты. В связи с этим перед педагогами начальной школы ставятся следующие задачи:

- овладение навыками поведения в окружающей среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- воспитание понимания эстетической ценности природы;
- развитие любознательности и склонности к получению знаний по отношению к окружающей природной среде;
- нравственное развитие личности.

Сотрудничество осуществляется с биологами школы, библиотекарем, ДОЛ «Город Солнечного детства», Детский эколого – биологический центр МО РМЭ ГОУ дополнительного образования детей.

1.2. Цели задачи Программы

Предлагаемая Программа может рассматриваться как первая ступень системы непрерывного экологического образования.

Цель: формирование у детей ответственного отношения к природе.

В числе основных задач:

- формирование у детей биоцентрического мировоззрения, другими словами, понимания неразрывности взаимосвязей в природе и степени свободы человека по отношению к окружающей его природной среде;
- знакомство с жизнью соседей по планете – растений и животных;
- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного
- воспитание понимания эстетической ценности природы;

- раскрытие творческих способностей, свободного воображения и фантазии;
- развитие любознательности и склонности к получению знаний;
- нравственное развитие личности, воспитание чувств.

1.3. Формы организации деятельности

Занятия по предлагаемой Программе включают различные методы обучения: беседа, рассказ, экологические игры, сказки и спектакли, демонстрация и проведение опытов, показ слайдов, экскурсии и наблюдения в природе.

Домашние задания рассчитаны на помощь со стороны родителей: наблюдения за сезонными явлениями, сбор коллекций экологического и природоведческого содержания (марки, открытки, вырезки), чтение природоведческой литературы.

2. Основные направления деятельности по реализации Программы

2.1. Содержание деятельности

Расширенный тематический план занятий по Программе «Природа и мы»

1. Все в природе взаимосвязано; человек – часть природы.

Задача: продемонстрировать основные связи в экосистемах Земли; показать, что человек является частью природы.

2. Экологическая акция «Очистим планету от мусора».

Задача: показать, что понятие «мусор» не известно природе, что производство отходов свойственно только человеку, поэтому он должен сам заботиться об уборке планеты, привлечь школьников к активным действиям в защиту окружающей среды.

3. Давайте вспомним лето.

Задача: освоение эстетической ценности природы как источника творческого вдохновения детей.

4. Экскурсия «Почему кончается лето? Приметы лета и осени в живой и неживой природе.

Задача: ввести понятие «живое – неживое», показать связь между живой и неживой природой на примере сезонных явлений в растительном и животном мире.

5. Грибы – растения или животные?

Задача: познакомить детей с удивительным миром своеобразных живых существ – с грибами, показать взаимосвязи в природе на примере

симбиотических взаимоотношений грибов и деревьев, научить различать наиболее распространенные грибы.

6. Распространение семян. Часть 1. «О том, как дружат ветер и растения».

7. Распространение семян. Часть 2. «Осень – пора заготовок и запасов». Экскурсия.

Задача: познакомить со способами распространения семян у различных растений, продемонстрировать приспособления, возникающие в связи с различными способами переноса, показать взаимосвязи в живой и неживой природе на примере распространения семян ветром и животными.

8. Почему опадают листья и куда они деваются? Экскурсия и постановка опыта с отдаленным результатом.

Задача: продолжение знакомства с растительным миром; показ цикличности развития живых существ на примере листопада у деревьев.

9. Сколько нужно нам воды?

Задача: показать, как вода приходит в дом человека и на этом примере пояснить, как «бесплатные» ресурсы становятся ощутимо дорогими, научить элементарным правилам экономного расходования воды в домашних условиях.

10. Человек живет в городе и строит дома. Воображаемое путешествие с показом слайдов.

Задача: показать детям среду обитания человека.

11. «Сказка о том, как звери домами поменялись».

Задача: познакомить с приспособленностью животных к определенным местам обитания и образом жизни, показать невозможность (в большинстве случаев) «обмена домами» - быстрого приспособления к внезапно меняющимся условиям.

12. «Мы живем на планете Земля!» Коллективное составление плаката – коллажа, изображающего наш общий дом.

Задача: закрепить информацию, полученную на занятиях 10 – 11, развить умение плодотворно работать в коллективе и возбудить желание заботиться о других.

13. Птицы нашего города. Давайте знакомиться!

Задача: познакомить с самыми распространенными городскими птицами.

14. Крылатое чудо.

Задача: показать приспособленность птиц к полету.

15. День зимнего солнцестояния. Главная примета зимы.

Задача: формирование элементарных представлений об устройстве Солнечной системы, о связях между движением планеты и сезонными явлениями природы.

16. Подарки к Новому году из...мусорного ведра (Изготовление игрушек из пластмассовых стаканов, тетра – паков, упаковочной бумаги и других отходов).

Задача: популяризация идеи сбережения ресурсов и переработки отходов, засоряющих планету.

17-19. Подарки Снежной Королевы.

Задача: показать детям пример одного из природных циклов – круговорота воды в природе; воспитывать умение получать наслаждение от красоты природы.

20-21. Зимний букварь.

Задача: научить различать следы знакомых зверей и птиц и читать по ним, как по книге, о жизни животных.

22. Маленькие чудовища. Загадочный мир насекомых.

Задача: начать знакомство с миром насекомых, животных, являющихся уникальным объектом для понимания приспособленности – в особенности благодаря их распространенности.

23. Деревья зимой. Экскурсии. Кормушки для птиц.

Задача: научить распознавать деревья по зимнему облику.

24. Как растет дерево в толщину? Спил дерева – летопись природы.

Задача: расширить представление детей о строении дерева, научить читать «древесную книгу» - по спилу узнавать, какие изменения происходили не только с самим деревом, но и с окружающей его природой.

25. Как растет дерево в высоту?

Задача: расширить представление детей о строении дерева, о необходимых для его роста условиях; научить различать растения по частям.

26. Что дают нам всем растения?

Задача: синтезировать знания детей о глобальной роли зеленых растений.

27. «Где прячется весна?» Экскурсия.

Задача: показать чудо пробуждающейся природы.

28. «В маленьком семени прячется растение».

Задача: закрепить знания, полученные на занятиях, касающихся развития растений в природе (5, 6, 23, 25); научить различать семена известных растений; познакомить с наиболее своеобразными семенами (самые крупные, самые мелкие и т.д.); умение возбудить чувства изумления и восторга перед «выдумками» природы.

29-30. Жизнь почвы.

Задача: осмотр результатов опыта, поставленного на уроке 8; знакомство с жизнью почвы и его ролью почвенных организмов на примере дождевых червей; уточнение понятия живое – неживое.

31. Сказка о дождинке, которая хотела напоить дерево.

Задача: показать, что количество воды в природе постоянно, что она не появляется и не исчезает, только перераспределяется; продолжение изучения круговорота в природе.

32. Сказка о девочке, которая любила купаться.

Задача: продолжение знакомства с ролью воды на планете, с влиянием среды на живые организмы. Инструктаж о технике безопасности на водоемах.

33. Кто живет на верхнем этаже?

Задача: знакомство с жизнью лесного сообщества. Понятие о ярусности леса.

34-35. Таинственные превращения.

Задача: знакомство с явлением превращения у земноводных и насекомых, как с видом приспособленности к условиям среды.

36-39. Что за чудо – цветок!

Задача: знакомство с цветком через искусство, музыку, литературу, науку. Высаживание рассады цветов на пришкольном участке.

40. В стране Луголандии. В гостях у Берендея.

Экскурсия на луг для наблюдения за цветами и насекомыми.

41. «А знаешь ли ты, кто в муравейнике живет?»

Задача: изучить, почему непросто живется муравьям в своих муравейниках.

42. «Мы – друзья природы». Большой экологический праздник – экскурсия, в котором можно повторить все использованные приемы, игры, задания, привлечь всю полученную за год информацию для составления сценария и провести его в природных условиях.

2.2. Способы реализации

Освоение содержания, предлагаемое данной Программой, осуществляется через углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям младших школьников «первичный срез» духовно – нравственного воспитания.

Таким образом, в целом в Программе могут быть выделены следующие блоки:

- образовательный:

показ доступных детскому пониманию существующих в природе взаимосвязей и закономерностей; формирование понятий о них, о единстве живой и неживой природы, о единстве природы и общества;

- развивающий:

преследует цель развить имеющиеся у детей представления о мире природы. При этом используются самые различные приемы, в которых участвуют не только разум, но практически все чувства – зрение, осязание, слух, вкус, что способствует глубокому единению с миром природы, развивает воображение, творческие способности, умение наблюдать, сопоставлять и делать выводы;

воспитательный:

преследует цель нравственного воспитания будущего гражданина, кредо которого – благование перед жизнью во всех ее направлениях. В нашем случае это сводится к умению вести себя в мире природы, стараясь не причинять ей ущерба, не нанести урона.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста и опирается на имеющиеся у детей знания, жизненный опыт и навыки.

В процессе освоения Программы дети получают основные понятия экологии, овладевают элементарными приемами наблюдения в природе, осваивают этические нормы отношения к живому, учатся понимать и ценить красоту живой природы, как источника творческого вдохновения.

Срок реализации Программы – 1 год.

Занятия проводятся один раз в неделю. Такая периодичность выбрана по следующим соображениям:

- психологический аспект: ожидание занятий увеличивает активность детей;
- педагогический аспект: необходимо предусмотреть время, достаточное для выполнения домашних заданий; на эмоциональное переживание и нравственное осмысление полученной информации;
- методический аспект: подготовка к занятиям требует большой тщательности, выбора экскурсионных маршрутов, подбора, а в большинстве случаев, изготовления наглядных пособий и материалов, поиска литературы. глубоких знаний по ботанике, экологии и другим дисциплинам.

Внутренняя логика последовательности проведения занятий определяется связью с сезонными явлениями природы.

2.3. Обеспечение Программы

Материально – техническое:

- наличие кабинета для создания условий работы по реализации деятельности Программы
- компьютер, проектор
- средства для наглядной агитации
- раздаточный материал
- папка для практических работ
- настольно – печатные игры

Кадровое обеспечение:

- классный руководитель
- заместитель директора по воспитательной работе
- биологи школы
- библиотекарь
- начальник детского оздоровительного лагеря «Город солнечного детства»

3. Механизм реализации Программы

1. Занятия проводятся в игровой форме, способную побудить детскую любознательность, вовлечь ученика в активное освоение окружающего мира; возможность проявить фантазию и высвободить творческую энергию.
2. Более трети занятий проводятся в виде экскурсий и прогулок по своей местности с целью изучения соседей по планете.
3. При выборе игр и заданий приоритет отдается тем. Что направлены не на конкуренцию и соперничество, а на развитие сотрудничества и взаимопомощи, умение работать не только в определенной группе, а со всеми детьми.
4. Природоведческий материал раскрывается с привлечением жизненного опыта воспитанников, а также буквально всех предметов школьного воспитания, будь то музыка или изобразительное искусство, физическая культура или литературное чтение, что должно обеспечивать, в конечном счете, духовно-нравственное развитие личности ученика.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы

- приобретение школьниками практического опыта, увеличивая активность детей;
- овладение знаниями экологического просвещения;

- овладение детьми понимания, что «Природа наш дом, и мы в нем живем»;
- обогащение разными формами и методами поиска информации;
- личностный рост ученика (развитие творческой активности, лидерских качеств).

5. Список литературы

1. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми Минск:«Асар».
2. Сорокумова Е.А. Уроки экологии в начальной школе: Метод. пособие - СПб.: АО «Мэрил».
3. Плешаков А.А. Экология для младших школьников М.: Просвещение.
4. Плешаков А.А. Планета загадок М.: Просвещение.