

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ МАГАДАНСКОЙ  
ОБЛАСТИ»

**Методическая разработка**  
научно-теоретической конференции  
по теме: **«История медицины России и Магаданской области»**

для специальностей: 34.02.01 «Сестринское дело»  
31.02.01 «Лечебное дело».

Магадан 2022

**Составители:**

**Чернова Е.В.**

Преподаватель учебной дисциплины «История» преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Медицинский колледж министерства здравоохранения и демографической политики Магаданской области».

**Рассохина Д.В.**

Заведующий сектором по УПП, преподаватель клинических дисциплин ГБПОУ «Медицинский колледж министерства здравоохранения и демографической политики Магаданской области».

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Методический блок:
  - цели конференции;
  - мотивация;
  - место проведения конференции;
  - оснащение конференции;
  - паспорт проектов (примерный);
  - методические рекомендации для преподавателя;
  - методические рекомендации для студентов;
  - список литературы.
3. Информационный блок:
  - слайд-презентация, отражающая ход конференции.
4. Блок контроля:
  - Приложение 1. Оценочный лист.
5. Приложения:
  - Приложение 2. Программа конференции.
  - Приложение 3. Сценарий занятия.

Тематика конференции:

- История медицины России и Магаданской области.

## **Пояснительная записка.**

Данная методическая разработка предназначена для проведения научно – теоретической конференции «История медицины России и Магаданской области» по дисциплинам: История, Теория и практика сестринского дела по специальностям среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело»; 31.02.01 «Лечебное дело».

Методическая разработка предназначена для преподавателей при подготовке и проведении научно-теоретической конференции с целью организации самостоятельной работы студентов, с целью анализа и оценки их самостоятельной работы по дисциплинам «История», «Теория и практика сестринского дела», а также с целью подготовки студентов к написанию и защите реферативных, курсовых и дипломных работ.

Программой по «Истории» на изучение дисциплины рекомендовано 59 часов максимальной учебной нагрузки, в том числе: практические занятия - 22 часа, контрольные работы - 2 часа, самостоятельная работа обучающихся - 11 часа. Программой по «Теория и практика сестринского дела» рекомендовано 54 часов максимальной учебной нагрузки, в том числе: практические занятия – 12 часов, самостоятельная работа обучающихся – 18 часов.

С целью повышения творческой, познавательной активности студентов при подготовке к конференции преподавателями использовался метод проектов. Педагогические подходы и методы, использованные при подготовке к конференции и при её проведении, позволяют педагогам выбрать наиболее оптимальные действия для эффективного раскрытия индивидуальных способностей и возможностей обучающихся. Эффективная подготовка студентов в СПО невозможна без самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий,

подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам, написанию курсовых и дипломной работ. Поэтому основными методами и приёмами, использованными при подготовке к данной конференции, являются: метод проектов, технология работы с учебной литературой, технология организации самостоятельной работы студентов, технология самопрезентации, технология развития критического мышления.

Проекты являются одним из видов научно-исследовательской работы и методом воспитания творческого восприятия. Разработка проектов преследует цель углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов, а также привить навыки поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной обработки, обобщения и систематизации и изложения материала.

Материалы данной методической разработки способствуют реализации общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

Методическая разработка структурирована и состоит из следующих разделов:

- ✓ **методический блок**, где определены цели конференции, мотивация, место проведения конференции, оснащение, список литературы, задания и инструкции для самостоятельной внеаудиторной работы студентов, представлены паспорта проектов; даны методические рекомендации для преподавателей, студентов. Рекомендации для студентов включают: рекомендации по организации работы над проектом; рекомендации по подготовке к публичному выступлению; рекомендации по построению структуры выступления и презентации материала.
- ✓ **информационный блок** включает слайд-презентацию, отражающую ход ведения конференции.
- ✓ **блок контроля знаний** включает оценочный лист для зрителей.
- ✓ **приложения** включают задания и инструкции для самостоятельной внеаудиторной работы студентов, программу конференции, бланк оценочного листа, бланк для проведения рефлексии;

Методическая разработка составлена с учётом рекомендаций по оформлению методических разработок.

### **Цели конференции:**

Обучающие:

- закрепление и углубление полученных знаний, которые студенты получили, изучая программный материал на двух дисциплинах;
- поиск и приобретение новых знаний по теме конференции;
- интеграция знаний и навыков по двум дисциплинам.

**Развивающие:**

- формирование критического мышления;
- формирование умения поиска, обработки и систематизации информации;
- формирование навыков и умений проектной деятельности;
- формирование навыков самопрезентации.

**Воспитательные:**

- воспитание чувства ответственности за совместную работу;

- формирование готовности к сотрудничеству;
- формирование чувства гордости за выбранную профессию.

### **Обеспечение конференции:**

#### **Учебно-методическое:**

- учебники по истории медицины,
- учебники по дисциплине «Теория и практика сестринского дела»;
- учебные пособия по истории медицины:
- энциклопедический словарь;
- большая медицинская энциклопедия.

### **Раздаточный материал:**

#### **раздаточный материал для студентов:**

- задания и инструкции для участников проектов;
- методические рекомендации для студентов по организации работы над проектами;
- методические рекомендации по построению концепции сообщения и по подготовке презентации материала;
- методические рекомендации по подготовке к публичному выступлению
- таблицы для проведения рефлексии.

#### **раздаточный материал для зрителей:**

- программа конференции;
- оценочный лист для зрителей по итогам конференции;

### **ТСО:**

- мультимедийный проектор;
- компьютер.

**Время проведения:** 11.05.2022 г. 14.45

**Место проведения:** ауд.№ 305

**Межпредметные связи:** история, все профессиональные модули по специальностям: «Лечебное дело», «Теория и практика сестринского дела».

### **Мотивация.**

Метод проектов, используемый в данной методической разработке, позволяет выбрать оптимальные действия для эффективного раскрытия

индивидуальных способностей обучающихся, позволяет активизировать поисковую, исследовательскую, речемыслительную деятельность студентов. Кроме того, использование элемента состязательности, присутствующего в ходе конференции, так же способствуют формированию мотивации участия студентов в конференции.

Вовлечение студентов в проектную деятельность на подготовительном этапе, которая предполагает самостоятельную работу по поиску информации, необходимой для реализации проектов, использование информационных технологий позволяет одновременно формировать инструментальную и познавательную мотивацию. Темы проектов интересны студентам, так как построены на профессионально ориентированном материале, что так же способствует формированию познавательной мотивации.

Практическая значимость материала занятия в том, что знания и навыки, полученные при подготовке к конференции, могут быть использованы студентами на занятиях по клиническим дисциплинам. Кроме того, приобщение к истории возникновения и развития медицины формирует у студентов чувство гордости за традиции, существующие в сфере медицины, берущие начало в глубокой древности.

Внешняя социальная мотивация обучения основана в данном случае на осознании студентами социальной значимости своей будущей профессии, на чувстве гордости за богатую историю медицины.

## **ПАСПОРТ ПРОЕКТА № 1**

**Учебно-исследовательский долгосрочный монопроект  
по дисциплине «Теория и практика сестринского дела».**

**Группа: 11-С, 13-С**

**Тема проекта:**

– Эвтаназия малых народов Севера.

**Время проведения проекта:** две недели

**Количество участников проекта:** 2



**Проблема:**

1. Проблема эвтаназии в современном обществе.
2. Провести параллели между историческим и сегодняшним временем.

**Цель исследования:**

1. Изучить, что означает термин эвтаназия.
2. Изучить применение эвтаназии у малых народов Севера.

**Задачи проекта № 1:**

1. Подобрать литературу (информацию) по теме исследования.
2. Изучить проблему эвтаназии современного общества.
3. Проанализировать полученную информацию, обобщить, сделать выводы о применении эвтаназии у малых народов Севера.
4. Изучить рекомендации по организации самостоятельной работы над проектом.
5. Оформить проектную работу, подготовить презентацию и текст защиты (введение, содержание, заключение).
6. Защитить проектную работу на конференции.

**Инструкция для студентов по выполнению задания:**

1. Подберите литературу (информацию) об эвтаназии, используя учебники, словари, учебные пособия.
2. Изучите рекомендации по организации самостоятельной работы над проектом.
3. Систематизируйте полученную информацию.
4. Обобщите, сделайте выводы о применении эвтаназии у малых народов Севера.
5. Изучите методические рекомендации для студентов по подготовке сообщения и презентации.
6. Оформите проектную работу в соответствии с методическими рекомендациями.
7. Подготовьте текст выступления для защиты проекта (до 7 минут) (введение, содержание, заключение).

8. Подготовьте презентацию, сопровождающую выступление защиты.

**Цели проектного задания:**

**Образовательные:**

- обобщение знаний по теме: «Теория и практика сестринского дела».

**Развивающие:**

- формирование критического мышления;
- формирование умения поиска, обработки и систематизации информации;
- формирование навыков самопрезентации.

**Воспитательные:**

- воспитание чувства ответственности за выполняемую работу;
- формирование готовности к сотрудничеству;
- формирование чувства гордости и ответственности за выбранную профессию.

Работа над данным проектом способствуют реализации следующих

**общих компетенций:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

**Обеспечение проекта:**

**Учебно-методическое:**

- учебники по истории медицины,
- учебные пособия по истории медицины:
- учебные пособия по дисциплине «Теория и практика сестринского дела»;
- энциклопедический словарь;

– большая медицинская энциклопедия.

**Раздаточный материал:**

- инструкции для участников проекта;
- методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы с учебной литературой;
- методические рекомендации по подготовке презентации материала;
- методические рекомендации по подготовке к публичному выступлению

**ТСО:**

- мультимедийный проектор;
- компьютер.

**Межпредметные связи:** анатомия и физиология человека, фармакология, основы философии, все профессиональные модули по специальностям: «Лечебное дело», «Сестринское дело».

### **Методические рекомендации для преподавателей**

Методика организации и проведения конференции состоит из четырех этапов: подготовительного, реализации проектов, проведения конференции и подведения итогов.

#### **1. Подготовительный.**

Преподаватели дисциплин, согласно программного и календарно-тематического планирования своих дисциплин, выбирают подходы, методы, цели, задачи, приемы организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Для подготовки к данной конференции преподаватели выбирают в качестве основного метода организации самостоятельной работы студентов научно-исследовательский проект, затем разрабатывают методический инструментарий для студентов смежных специальностей – «Лечебное дело» и «Сестринское дело», участвующих в конференции.

После этого обсуждают со студентами стратегии исследований, источники информации, способы, методы и сроки реализации, формы

оформления результатов. Студенты получают задания и инструкции для выполнения заданий.

Студенты реализуют проектные задания. В рамках этих направлений студентами разрабатываются 7 учебно-исследовательских проектов.

На этом этапе ведущей конференции, студентам группы дается задание подготовить историческую справку и слайд-презентацию с целью краткого описания тех исторических периодов, медицина которых изучается студентами при разработке проектных заданий.

На основе обзора исторических периодов, рассматриваемых в конференции, строится сценарий конференции.

## **2. Этап реализации проектов.**

На этом этапе осуществляется самостоятельная исследовательская, поисковая работа обучающихся, в соответствии со своим проектным заданием. При этом преподаватели оказывают индивидуальную и групповую консультативную помощь по подбору, обработке информации, оформлению результатов проектной деятельности. Для организации самостоятельной работы студентов преподавателями разработаны инструкции и методические рекомендации.

## **3. Проведение конференции.**

На этом этапе в ходе конференции, обучающиеся демонстрируют результаты своей работы.

Для истинного понимания результатов самостоятельной работы студентов, а также для выявления типичных ошибок и недочетов, допущенных при реализации проекта, студентам-зрителям раздаются опросные листы, в которых они должны оценить каждый проект в баллах от одного до пяти по пяти критериям: целостность раскрытия темы, соблюдение структуры доклада (введение, основная часть, заключение), соблюдение регламента (7 минут), свободное владение материалом, умение заинтересовать аудиторию.

В завершении занятия рефлексировются итоги взаимодействия

## **4. Заключительный этап.**

На этом этапе проводится анализ опросных листов, подведение итогов. В процессе анализа опросных листов выявляются критерии оценивания докладов, которые были оценены наиболее низкими балами и наиболее высокими баллами.

На основе данных анализа делается вывод о недостатках проделанной работы при реализации проектов и преподавателями разрабатываются рекомендации для студентов по устранению ошибок.

Результаты анализа опроса и рекомендации по устранению ошибок сообщаются студентам преподавателями трех дисциплин, принимавших участие в конференции.

### **Методические рекомендации для студентов по организации работы над проектами.**

Проекты - это один из видов самостоятельной работы студентов по организации научно-исследовательской деятельности и метод развития творческих способностей. Целью разработки проектов является углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний студентов, а также привитие навыков поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной обработки, обобщения и систематизированного изложения материала. В процессе разработки проектного задания осуществляется обучение **применению** полученных **общих** и **профессиональных** компетенций при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности.

**Проект** – это совместная поэтапная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Обязательным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном результате деятельности, этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Тематика** проектов определяется преподавателем, иногда тема может быть предложена и студентом, но и она должна утверждаться преподавателем.

По **содержанию** проектная работа может носить:

- **реферативный** характер; **практический** характер; **опытно-экспериментальный** характер; **творческий** характер.

По **доминирующему виду деятельности обучающихся**, проектная работа может носить:

- **практико-ориентированный** характер; **учебно-исследовательский** характер; **творческий** характер; **информационный** характер.

По **продолжительности выполнения** проектная работа может носить:

- **краткосрочный** характер; **долгосрочный** характер.

По **предметно-содержательной области** проектная работа может носить:

- **монопроектный** характер (в рамках одной области знаний); **междисциплинарный** характер.

По **количеству участников** проектная работа может носить:

- **индивидуальный** характер; **парный** характер; **групповой** характер.

**Этапы проектирования** - выработка концепции, постановка проблемы, определение целей и задач решения определенной проблемы, обсуждение и выбор доступных и оптимальных ресурсов деятельности по реализации проекта.

### **Этапы проведения проекта**

1. Представление преподавателем проблемной ситуации:

- **вербально**;
- **с помощью видеоряда**;
- **с помощью мультимедийных средств**.

Формулировка преподавателем цели проекта для студентов по формированию у них определенных знаний, умений, навыков и компетенций.

1. Методом «мозговой атаки» (составление списка идей), совместно с пре-

- подавателем, выбрать эффективные способы решения поставленной цели. При этом сформулировать задачи достижения цели проекта. Записать их.
2. Выдвижение гипотез реализации проекта, определение типа проекта по содержанию, деятельности, области знаний, продолжительности выполнения, количеству участников. Формулировка творческого названия проекта.
  3. Организация малых групп сотрудничества, распределение ролей по реализации поставленных задач.
  4. Обсуждение в малых группах сотрудничества стратегии исследования, источников информации, способов оформления результатов. Составление плана работы, с указанием этапов работы и тем индивидуальных исследований в малых группах сотрудничества.
  5. Самостоятельная исследовательская, поисковая, творческая деятельность студентов в соответствии со своим заданием.
  6. Промежуточное обсуждение, дискуссии, сбор и обработка данных, при консультативной помощи преподавателя.
  7. Оформление результатов проектной деятельности. Результаты проекта могут быть представлены в следующих формах: журнал, видеоклип, компьютерная презентация, веб-сайт, публикация, информационный бюллетень, реферат и др.
  8. Защита проекта, оппонирование, дискуссия.
  9. Выдвижение, прогнозирование новых проблем, вытекающих из полученных результатов.
  10. Самооценка, внешняя оценка.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТУ**

Проект должен удовлетворять следующим требованиям:

- правильно отражать основное содержание научной темы;
- изложение основных вопросов должно быть сжатым (в виде краткого пересказа);
- изложение должно вестись в порядке развертывания основных вопросов,

фактов;

- все предложения в тексте должны быть тщательно обдуманы;
- содержать критические замечания и собственные выводы.

### **Структура проекта реферативного характера:**

- **введение**, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы;
- **теоретическая часть**, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
- **заключение**, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
- **список** используемой литературы;
- **приложения**.

### **Защита проекта**

С целью защиты проекта необходимо подготовить сообщение и презентацию. Сообщение составляется, как самостоятельная работа для выступления. Время выступления не более 5 - 10 минут. В выступлении необходимо раскрыть тему проекта и сделать выводы. Время для обсуждения – до 10 минут. При обсуждении следует назвать 3 наиболее сильные стороны представленного проекта, 2 момента, требующих доработки, внести свои предложения по усовершенствованию проекта, сделать итоговый вывод.

### **Критерии оценивания проекта:**

1. Учитывается письменная грамотность.
2. Актуальность темы исследования, ее научность, связь с учебной программой, логическая последовательность изложения.
3. Соответствие содержанию теме.
4. Глубина проработки материала, грамотность раскрытия темы.
5. Правильность и полнота использования источников.
6. Практическое применение (использование) результатов проектных иссле-



дований.

7. Защита проекта.
8. Оригинальность защиты, использование мультимедийных средств.

### **Пример оформления титульного листа**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ДЕМОГРА-  
ФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

специальности - 34.02.01 «Сестринское дело»  
31.02.01 «Лечебное дело».

**Учебно-исследовательский проект  
по теме: «История медицины России и Магаданской области»**

По дисциплине: Теория и практика сестринского дела

**Выполнили:** студенты 11-С группы  
Иванова К., Стрельцова Н.

**Проверила:**  
преподаватель дисциплины  
Теория и практика сестринского дела  
Рассохина Д.В.

г. Магадан 2022

### **Методические рекомендации для студентов по построению структуры сообщения и подготовке презентации.**

Подготовка презентации – этап, который объединяет в себе наиболее важные моменты выступления.

#### **Выработка структуры выступления.**

Любое выступление состоит из трех частей: **введения, основной части и заключения. Сначала готовится основная часть, затем - введение, в последнюю очередь продумывается заключение.**

### ***Введение.***

1. Введение содержит цель работы и значение темы.
  2. **Цель введения** – направить внимание аудитории в необходимом направлении.
  3. **Приемы**, включающие зрителя в тему презентации:
    - обращение к аудитории;
    - пример;
    - интересная история, миф, легенда;
    - цитата;
    - риторический вопрос;
    - уместный юмор.
- далее обозначается тема сообщения

### ***Основная часть сообщения включает три элемента:***

1. **Центральная идея** сообщения, которая является и основной темой сообщения. Она должна запомниться зрителям. Иногда в презентации может присутствовать две, а иногда три идеи.
2. **Тезисы (основные мысли)** – пункты, разделы, блоки информации, которые подкрепляют центральную идею, помогают зрителям ее осмыслить.
3. **Поддерживающий материал** – информация, идеи, примеры, которые объясняют и поддерживают ключевые пункты. Это могут быть цитаты, примеры, аналогии, статистика.

### ***Схемы организации материала.***

- Существуют различные схемы расположения материала: **хронологическая, тематическая, пространственная, логическая,**
- Изложение материала по **хронологическому** принципу развивает выступление от одного момента времени к другому.
  - **Тематическая** последовательность подразделяет сообщение на несколько (частей) тем.
  - При **пространственной** последовательности материала используются различные схемы, таблицы. Группировка материала может быть горизонтальная, вертикальная, может иметь цикличное и радиальное или пирамидальное расположение.
  - **Логическая** последовательность материала предполагает различные операции: аналогии, сравнение, причинно–следственные связи, выделение существенного.

### ***Заключение.***

1. **Цель заключения** – возвращение к предмету презентации, логическое завершение презентации.

## 2. **Приемы**, используемые при построении заключения:

- предложение решения проблемы;
- подведение итогов;
- выводы.

### **Подготовка мультимедийной презентации.**

- оцените необходимое количество слайдов;
- подготовьте тексты. Текстовые фрагменты презентации представляют собой основные тезисы (мысли) или ключевые определения. Тексты не должны быть длинными и плотными (максимум 10 строк по пять – шесть слов на слайде), на одном слайде представляется только одна тема;
- помните, что печатный текст в объеме 2,5 – 3 страницы печатного текста формата А4 (шрифт 14) соответствует приблизительно 7 минутам устного сообщения;
- выберите шрифт. Он не должен быть слишком мелким, для выделения информации пользуйтесь шрифтами разной величины;
- выберите оформление для текста, учитывая следующие моменты: наличие общей рамки для текста придает ему законченный вид, выделение рамкой отдельной части изображения отделяет его от основной части;
- помните, что иллюстрации на слайде должны соответствовать содержанию текста;
- темные цвета воспринимаются четче и легче читаются, светлые могут расплываться на светлом фоне.

### **Выступление.**

1. Всегда репетируйте свое выступление.
2. В начале выступления озвучиваются следующие моменты:
  - приветствие;
  - представление;
  - тема сообщения
  - цель сообщения;
3. В заключение выражается благодарность слушателям.

## **Методические рекомендации по подготовке к публичному выступлению**

### **Рекомендации при подготовке к выступлению.**

### **Как привлечь внимание публики во время выступления.**

Существует ряд приемов, позволяющих привлечь внимание слушателей при публичном выступлении.

1. **Задать вопрос аудитории**, чтобы завладеть вниманием и вызвать ответную реакцию. Вопрос может быть прямой или риторический.
2. **Сослаться на хорошо известное событие**. Это вызовет в сознании слушателей и судей их собственные ассоциации.
3. **Использовать личный опыт**. Можно рассказать историю из вашего личного опыта, которая имеет отношение к теме выступления.
4. **Привести цитату**. Она должна быть короткой, уместной, иметь прямое отношение к теме. Произнести ее нужно эмоционально. Подходящие цитаты могут быть заготовлены при подготовке к выступлению.
5. **Дать определение ключевым словам выступления**. Используйте этот прием в начале выступления. Формулировки должны быть яркие и нести нужную информацию для слушателей. Данные определения могут быть вводным элементом Вашей речи.
6. **Сослаться на выступление предыдущего выступающего**.

**Схема выступления** должна выглядеть следующим образом: тема – актуальность – проблемы - аргумент – доказательство – поддержка. **Предложения-связки**. Для того чтобы выступление было структурированным, необходимо обратить внимание на переходы от одной части выступления к другой его части.

**О чем нужно помнить во время выступления:**

**Голос:**

1. Ваша интонация должна выражать уверенность, увлеченность, энергию.
2. Модулируйте свою речь. Монотонная речь плохо воспринимается.
3. Избегайте слов-паразитов.
4. Делайте паузы. Пауза – признак уверенности. Не пытайтесь заполнить паузы мычанием, словами-паразитами и т.д.
5. Выделяйте основные моменты речи, повышая голос и замедляя темп.
6. Не читайте текст. Вы должны высказывать мысли, а не говорить слова.

7. Не заучивайте текст наизусть.
8. Не извиняйтесь постоянно, если что – то получается не так.
9. Не говорите свысока со своими слушателями.
10. Всегда репетируйте текст перед выступлением.

### **Жесты.**

1. Будьте раскованы в движениях.
2. Не стесняйтесь жестиковать, но не увлекайтесь.
3. Жесты такие же, как и при естественной беседе. Если жестикуете, то держите кисть ладонью вверх.

### **Выражение лица.**

1. Улыбайтесь искренне и к месту.
2. Выражение лица должно быть открытым.
3. Избегайте нахмуренного, гневного, озабоченного выражения лица.
4. Важен контакт глазами со слушателем.
5. Обводите аудиторию глазами, находите тех, кто слушает заинтересованно.
6. Не концентрируйте внимание на одном слушателе подолгу.

### **Список литературы:**

#### **Основные источники:**

1. Сорокина Т.С. История медицины: учебник. – М: «Академия», 2009 г.
2. Большая медицинская энциклопедия/под редакцией В.В. Петровского. М: «Советская энциклопедия» 1980 г.
3. «Великий врачеватель» Валерий Воскобойников Москва «Молодая гвардия» 1980 г.

### **Интернет ресурсы**

<http://history.rin.ru>

<http://lechebnik.info>

<http://fb.ru/article/119421/neobyichnaya-mumifikatsiya-v-drevnem-egipte>

## Приложение 1

### Оценочный лист

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Каждый параметр – оценивается от 1 до 5 балла

(нужный балл подчеркнуть)

<b>Оценочный лист</b> <i>Уважаемые студенты, просим Вас заполнить оценочный лист. Оцените каждый доклад по пяти критериям в баллах от 1 до 5.</i>						
<b>Тема доклада</b>	<b>Докладчик</b>	<b>Целостность раскрытия темы</b>	<b>Соблюдение структуры доклада (введение, осн. часть, заключение)</b>	<b>Соблюдение регламента (7 минут)</b>	<b>Свободное владение материалом</b>	<b>Умение заинтересовать аудиторию</b>
«Сестринская служба в России»	Никитина В.					
«Медицинское образование женщин в России. Первые женщины-врачи в России»	Семёнова А.					
«Прошлое и настоящее фармации в России»	Стоян В.					
«Врубель. Болезнь гения»	Исакина С.					
«Жизнь и житие Войно-Ясенского архиепископа и хирурга»	Емельянова А.					
«История возникновения Дня белого цветка»	Полякова А.					
«Микеланджело ортопедии»	Асламураева Л.					

## Приложение 2

ГБПОУ «Медицинский колледж министерства здравоохранения и демографической политики Магаданской области»

### ПРОГРАММА

научно-теоретической конференции

«История медицины России и Магаданской области»

Дата проведения: 11.05.2022г.

Время проведения: начало - 14.45

Место проведения: ауд.305

<b>№</b>	<b>Тема доклада</b>	<b>Докладчик</b>	<b>Группа</b>
----------	---------------------	------------------	---------------

1.	«Сестринская служба в России»	Никитина В.	13.17-С
2.	«Медицинское образование женщин в России. Первые женщины-врачи в России»	Семёнова А.	11.17-С
3.	«Прошлое и настоящее фармации в России»	Стоян В.	11.17-Фар
4.	«Врубель. Болезнь гения»	Исакина С.	11.17-С
5.	«Жизнь и житие Войно-Ясенского архиепископа и хирурга»	Емельянова А.	11.17-С
6.	«История возникновения Дня белого цветка»	Полякова А.	13.17-С
7.	«Микеланджело ортопедии»	Асламурзаева Л.	13.17-С

### Приложение 3

#### Сценарий конференции

#### «История медицины России и Магаданской области»

(На экране ролики документальных фильмов о Анри Дюнане, возникновении общества Красного креста, о героических сестрах милосердия).

Вед.1. Добрый день студенты и преподаватели нашей конференции! Мы приветствуем Вас на научно-теоретической конференции «История медицины России и Магаданской области». В конференции будут принимать участие студенты групп 11 – С, 13 – С.

Вед.2. На конференции будут представлены доклады по двум дисциплинам: История и Теория и практика сестринского дела.

Вед.1. Вести конференцию будем мы: Я –

Вед.2. И я –

Вед.1. Целью конференции является закрепление и углубление полученных знаний, при изучении программного материала на дисциплинах «Теория и практика сестринского дела» и «История»;

Вед.2. Перед началом конференции Вам были розданы оценочные листы, которые необходимо заполнить до завершения данной конференции. Опрос проводится с целью выявления вашего мнения о конференции.

Вед.1. Вы должны будете оценить каждое выступление по пяти критериям, которые указаны в бланке в баллах от 3 до 5.

Вед.2. На основании Ваших ответов мы сможем оценить подготовку и проведение конференции.

Вед.1. Самостоятельная работа студентами велась в нескольких направлениях: «Личности в истории медицины», «Становление и развитие медицины России», «Вопросы развития фармации в России» и другие.

Вед.2. В рамках этих направлений было подготовлено 6 докладов. При подготовке студентов использовался метод проектов – это метод обучения, который наиболее эффективен при решении исследовательских, практических и творческих задач. Полученные при работе над проектами навыки вы будете использовать при подготовке к зачетам, экзаменам, к написанию реферативных, курсовых работ, и к написанию и защите дипломного проекта.

Вед.1. Докладчикам нужно помнить, что на каждое выступление отводится до 7 минут.

Вед.2. Начать свою конференцию мы хотели бы с поздравления. Мир так устроен, что некоторые профессии вымирают – их заменяют компьютеры или машины. Однако есть те, которые всегда были и всегда будут. В первую очередь, это работа медсестер. Уход за больными людьми нужен всегда, и никакой робот не справится с этой сложной задачей.

Вед.1. Ежегодно 12 мая отмечается Международный День Медицинских Сестер. Добрая традиция, которая в нашей стране достаточно недавно обрела свою новую жизнь, объединила в этот день медицинских сестер разного профиля, разного возраста, разных судеб, из разных городов и стран, различных учреждений.

Вед.2. А почему именно 12 мая отмечается этот профессиональный праздник? Дата выбрана неслучайно – 12 мая 1820 года день рождения знаменитой англичанки Флоренс Найтингейл, которая во время Крымской войны организовала первую в мире службу сестёр милосердия.



Вед.1. В середине XIX века, в период расцвета Британской империи, простому люду жилось трудно. Если богатые представители высших сословий утопали в роскоши, то бедняки каждый день должны были бороться за выживание. В то время предполагалось, что удел женщины - оставаться дома и ухаживать за детьми. Работали только самые бедные женщины, не способные без этого свести концы с концами. Уход за больными считался грязной работой, поскольку трудиться приходилось в ужасных условиях и за грошовую плату.

Вед.2. Отношение к сиделкам изменилось благодаря Флоренс Найтингейл. Родившаяся в состоятельной семье, она принялась помогать больным, страдавшим от различных болезней. Найтингейл казалось недостаточным заниматься обычной благотворительностью, и она отправилась на Крымскую войну для того, чтобы оказывать медицинскую помощь раненым. Ее усилия не только привели к значительному снижению смертности в госпиталях, но и произвели настоящую революцию в деле гигиены при уходе за больными.

Вед.1. В XIX веке это казалось неслыханным вызовом устоям тогдашнего общества. Уход за больными - как это низко и грязно! Флоренс Найтингейл пришлось преодолеть недовольство родственников и враждебное отношение со стороны многих медиков-мужчин. Однако эта удивительная женщина, проявив упорство, совершила настоящую революцию в медицинской службе.

Вед.2. В 1860 году Флоренс Найтингейл организовала первую в мире школу сестёр милосердия при больнице Святого Фомы в Лондоне. Отбор в школу медсестер был строжайший. Сестрам обеспечивалось полное пропитание, жильё и деньги на карманные расходы, но на каждую из них заводился строгий протокол по поведению.

Вед.1. Сестры милосердия, заканчивая школу, произносили составленную Флоренс Найтингейл торжественную клятву, в которой были такие слова: «Всеми силами я буду стремиться помочь врачу в его работе и посвящу себя обеспечением здоровья тех, кто обратился ко мне за помощью».

Вед.2. Самоотверженная женщина стала примером служения людям и прообразом международного милосердия. Её заслугой была борьба за реформу системы медицинского обслуживания в английской армии и превращение службы медицинских сестер в серьезную, уважаемую профессию на основе разработки программ специальной подготовки и

предъявления высоких профессиональных требований к деятельности медсестер.

Вед.1. В 1912 году Международная Федерация Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца учредила медаль имени Флоренс Найтингейл «За истинное милосердие и заботу о людях, вызывающие восхищение всего человечества». Эта награда является наиболее почётной для сестёр милосердия в любой точке земного шара.

Вед.2. Профессия медицинской сестры является очень важной и востребованной сегодня, потому что медицинская сестра выполняет большинство назначений врача, проводит больше всего времени с пациентом, оказывая ему всевозможную помощь, стараясь облегчить течение болезни.

Вед.1. Вы никогда не задумывались, почему женщин этой профессии называют сёстрами? А прижилось это слово по той причине, что первые медицинские сёстры появились благодаря церкви. Так что в данном случае «сестра» - это не родственное, а духовное понятие.

Вед.2. Вашему вниманию представляется сообщение «Сестринская служба в России»

### *Выступление*

**Вед.2.** Мы продолжаем конференцию. На протяжении многих веков религией и государством было узаконено гражданское и политическое бесправие женщины.

Вед.1. Это многовековое бесправие сформировало в обществе представление об интеллектуальной и нравственной неполноценности женщин и неспособности ее выполнять наравне с мужчиной общественно полезные функции. Большинство женщин безропотно покорялось этому, считая своим основным предназначением сохранение семейного очага, заботы о муже, детях.

Вед.2. Вместе с тем при благоприятной общественно-политической ситуации в отдельных странах некоторым женщинам удавалось получить специальное образование и даже заниматься профессиональной деятельностью в различных сферах умственного труда.

Вед.1. А как развивалось женское медицинское образование в России? Об этом нам расскажет Семенова А., студентка группы 11С.

### *Выступление*

Вед.1. Спасибо А. Интересный доклад. ...Хочу тебя спросить, знаешь ли ты, что обозначают следующие слова: «пособь», «ворожба», «сподоба», «леко»?

Вед.2. Ворожба – знакомое слово, ворожить, колдовать? А вот с остальными словами проблема, пособь? Может подсобить? Помочь? Помощь?

Вед.1. Ты права, это действительно помощь, но необходимо добавить, что это помощь лекарственная. Все эти чудо-слова: «пособь», «ворожба», «сподоба», «леко» - это названия лекарств в разных регионах Древней Руси. Много интересных исторических фактов могут рассказать нам фармацевты о своей профессии.

Вед.2. Вашему вниманию предлагается доклад Стоян В., студентки группы 11-С «Женщины – фармацевты в России».

### *Выступление*

Вед.2. Спасибо В. Не забывайте, пожалуйста, выставять баллы нашим выступающим.

Вед.1. Дебаты о взаимосвязи гения и безумия среди медиков идут давно. Ученые из Каролинского института (Швеция) опубликовали в журнале Психиатрических исследований статью, в которой утверждают, что связь между творческими занятиями и отклонениями от психической нормы определенно существует.

Вед.2. Люди творческих профессий чаще всего подвержены биполярному аффективному расстройству, которое раньше называли маниакально-депрессивным психозом. Особенно высок риск этого расстройства у танцоров, фотографов, научных работников и писателей, художников.

Вед.1. Психиатры убеждены: всякая творческая личность имеет более или менее существенные отклонения в психике, а гениальным творцам такие отклонения присущи обязательно – они только помогают создавать шедевры. Большинство из известных нам гениев явно имели психические проблемы. Кто же это?

Вед.2. Всю свою жизнь Николай Васильевич Гоголь страдал маниакально-депрессивным психозом. «Мною овладела моя обыкновенная периодическая болезнь, во время которой я остаюсь почти в недвижимом состоянии в комнате иногда на протяжении 2-3 недель». Так описывает свое состояние писатель. В конечном итоге в течение двух недель он заморил себя голодом и умер.

Вед.1. Лев Толстой страдал от частых и сильных приступов депрессии, сопровождающейся различными фобиями. Причем, с тоской и депрессией он боролся долгие годы. Кроме того, у великого писателя была аффективно-агрессивная психика.

Вед.2. Сергею Есенину казалось, что о нем все шепчутся, плетут вокруг него интриги. Некоторые исследователи его биографии говорят, что у поэта был маниакально-депрессивный психоз, склонность к самоубийству, осложненные наследственным алкоголизмом.

Вед.1. А у Максима Горького была тяга к бродяжничеству, частым переездам и пиромании. Кроме того, в его роду дед и отец имели неуравновешенную психику и склонность к садизму. Также Горький страдал суицидоманией – первую попытку свести счеты с жизнью он совершил еще в детстве.

Вед.2. Были замечены странности и за гениальным изобретателем Николой Теслой. У него была мания доводить все до конца. Так, в колледже он решил почитать Вольтера и, хотя после первого же тома понял, что писатель ему не нравится, он прочел все 100 томов. Во время обеда он использовал ровно 18 салфеток, протирал тарелки, столовые приборы и руки. Приходил в ужас от женских волос, сережек, жемчуга и ни разу в жизни не сел за один стол с женщиной.

Вед.2. Вашему вниманию предлагается доклад Исакиной С., студентки группы 11С «Врубель. Болезнь гения»

### *Выступление*

Вед.1. Спасибо С. ....я считаю, что всякий человек, желающий стать медицинским работником, должен не только иметь хорошее медицинское образование, но и обладать определёнными нравственными качествами.

Вед 2. Согласна, ведь врач или медсестра не просто помогают избавиться от телесных болезней, но иногда помогают вырасти человеку духовно. Знакомясь с литературой о жизни святых врачей, мы приходим к выводу – что быть врачом – это подвиг.

Вед.1. Было бы очень хорошо, если бы каждый медицинский работник в своей деятельности руководствовался житиями своих святых «коллег» как примером для подражания, ведь хороший врач должен быть терпеливым, трудолюбивым, милосердным и сострадательным, он должен думать прежде всего о своих пациентах, а не о себе.

Вед.2. Вашему вниманию предлагается доклад Емельяненко А., студентки группы 11С «Жизнь и житие Войно-Ясенского архиепископа и хирурга».

### *Выступление*

Вед.1. Спасибо А. ...Эра антибактериальных препаратов, наступившая в XX веке и целый комплекс профилактических мероприятий, позволили в значительной степени обуздать многие страшные заболевания, от которых веками погибало множество людей на всей планете. Появилась надежда вовсе избавить человечество от коварных болезней. Однако мы видим, что до исполнения этой мечты человечества ещё очень далеко!

Вед.2. Мы перешагнули в XXI век так и не победив страшную болезнь - туберкулёз. В докладе ВОЗ о глобальной борьбе с туберкулёзом говорится о том, что туберкулёз остаётся одной из самых больших угроз в мире. «Будущее за медициной профилактической» - эта фраза, сказанная ещё в XIX веке выдающимся хирургом, анатомом, естествоиспытателем и педагогом Российской империи Н.И. Пироговым, остается актуальной и в наши дни!

Вед.2. Вашему вниманию предлагается доклад Поляковой А., студентки группы 13С «История возникновения Дня белого цветка».

### *Выступление*

Вед.1. Спасибо А. за интересный доклад. .... Знакомство человека с переломами костей произошло в доисторические времена. Боль, деформация конечности и невозможность ею пользоваться породили иммобилизационный метод лечения переломов. Древние египтяне 5000 лет тому назад для иммобилизации и сращивания сломанной кости использовали пальмовые листья. В средние века применяли затвердевающие белковые повязки.

Вед.2. А я слышала, что переломы и вывихи лечились при помощи скамьи Гиппократов. Скамья Гиппократов - деревянная скамья с наклонной плоскостью, использовавшаяся при лечении переломов и вывихов. Она является прообразом современных ортопедических столов. Впервые была описана в сочинении Гиппократов «О суставах», откуда и получила своё название. Представляла собой специальное ложе, на которое укладывался больной. Повреждённые части тела закреплялись лебёдками, после чего осуществлялась тракция (растяжение). С помощью Гиппократовой скамьи врачи Древнего мира осуществляли репозицию переломов и вправление вывихов.

Вед.1. Большой вклад в развитие травматологии и ортопедии внес французский врач Амбруаз Парэ (1510—1590). Он предложил много методов лечения ортопедических заболеваний и повреждений. Основное внимание он сосредоточил на применении различных корригирующих и удерживающих приспособлений. Впервые ввел жестяной корсет для вправления искривления позвоночника, рекомендовал специальную обувь при косолапости и т. д.

Вед.2. В нашей стране самым громким именем, связанным с ортопедией, является имя профессора Г.А. Илизарова. Вашему вниманию предлагается доклад Асламурзаевой Л., студентки группы 13С «Микеланджело ортопедии».

### *Выступление*

Вед.1. Итак, все доклады заслушаны. Конференция по истории медицины России и Магаданской области состоялась. Благодарим всех за сотрудничество. Мы реализовали поставленную цель конференции. Первая цель была достигнута на конференции, а результаты второй мы узнаем после анализа Ваших оценочных листов – не забудьте их заполнить! Спасибо!

Вед.1. Прошу всех студентов сдать оценочные листы.

Вед.2. Слово предоставляется нашим гостям....

Вед.1. Слово предоставляется преподавателю дисциплины «Теория и практика сестринского дела» Рассохиной Д.В.

Вед.2. Слово для награждения предоставляется Ч.Е.

Вед.1. Всем спасибо за активную работу!