

**Формирование элементарных представлений о семье
у детей раннего возраста
во взаимодействии с семьями воспитанников.**

*Ванькова Наталья Александровна,
воспитатель
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 13»
г. Заречный, Пензенская область.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на сотрудничество с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Для реализации направления «Социально-коммуникативное развитие» образовательной программы нашего детского сада, в части формируемой участниками образовательных отношений, мы используем парциальную образовательную программу для дошкольных образовательных организаций «Семьеведение». Автор-составитель программы Купецкова Е.Ф., кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный учитель РФ.

В августе мы познакомили родителей с содержанием программы «Семьеведение», с задачами для детей раннего возраста:

- формировать элементарные представления детей о своей семье: с кем живет, кого как зовут, кто что делает дома, как взрослые любят малыша...;
- формировать элементарные представления о труде мамы дома, ее заботе о детях (о ребенке), о любви к детям (к ребёнку);
- формировать элементарные представления детей об отце (сильный, мужественный, смелый, много чего умеет делать, любит мать и детей (ребенка), заботится о них);
- развивать элементарную систему представлений малышей о братьях и сестрах (это твои родственники, они тебя любят, играют с тобой, заботятся о тебе);
- формировать элементарные представления детей о других членах семьи (о бабушке, дедушке). Они в семье самые старшие, всех любят, особенно детей, заботятся обо всех и т.д.
- формировать элементарные представления малышей о семейных праздниках (днях рождения): как готовятся, какие делают подарки, как поздравляют, как угощают. Все любят друг друга.

- формировать элементарные представления детей о ведении домашнего хозяйства;
- развивать интерес к близким людям, их действиям, разговорам. Развивать способность различать назначение предметов домашнего обихода.
- формировать элементарные представления детей об обязанностях членов семьи;
- формировать элементарные способы общения детей с близкими людьми: слушать и слышать взрослых, уметь привлечь внимание к себе спокойно – вопросом, просьбой;
- воспитывать любовь и уважение к своим близким, стремление общаться с ними, желание сделать им приятное; развивать способность видеть различные эмоциональные состояния близких людей;
- воспитывать доброжелательное отношение к деятельности близких людей, стремление выполнять их поручения;
- воспитывать доброжелательное отношение к взаимодействию с близкими людьми.

Совместно с родителями мы пополнили развивающую предметно-пространственную среду группы. В центр игр с куклами приобрели кухонную детскую посуду и предметы быта, мебель, кукол для сюжетно-отобразительных игр: «Оденем куклу на прогулку», «Семья», «Уложим куклу Катю спать», «Угостим куклу чаем» и др.



Посредством сюжетно-отобразительных игр дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, у детей формируются элементарные представления о ведении домашнего хозяйства уборке квартиры, стирке белья, приготовлении еды, пошиву и ремонту одежды. Оформили фотоальбомы «Семейные праздники», «Семейный отдых летом». Оформили стенд «Моя семья».



При организации образовательной деятельности с детьми мы используем разные формы работы в течение дня, при этом вовлекая родителей и других членов семьи в тематический день «Моя семья»:

- чтение произведений художественной литературы, разучивание стихов;
- организация сюжетно – отобразительных игр;
- беседы с детьми о семьях, что такое семья, кто есть в семье, отношения в семье;
- рассматривание фотоальбомов;
- оформление интерьера группы семейными фотографиями детей;
- привлечение к работе с детьми мам и пап, бабушек и дедушек, братьев и сестер.



Расскажем о некоторых из них:

В один из тематических дней «Моя семья» для воспитания в детях любви и уважения к отцу, утром мы пригласили папу одного из воспитанников, который

провел с малышами утреннюю гимнастику. Затем побеседовали с детьми на тему: «Папа – он какой? (смелый, сильный, добрый, что он умеет делать...). А во вторую половину дня к нам в гости пришел еще один папа и починил в присутствии детей сломанные игрушки. Дети оказывали при этом посильную помощь.



Следующий тематический день был направлен на развитие элементарных представлений малышей о братьях и сестрах. Утром мы с детьми рассмотрели фотоальбом «Моя семья» с братьями и сестрами, поговорили о том, что это родственники, они любят своего брата или сестру, играют с ним, заботятся о нем.

На занятии прочитали детям рассказ Л. Толстого «Петя ползал и стал на ножки», дети отвечали на вопросы по его содержанию.

Во время двигательной активности после сна, старшая сестра нашего воспитанника, посещающая наш детский сад, поиграла с малышами в подвижную игру «Зайка беленький сидит..».



Для воспитания у детей любви к бабушке и заботливом отношении к ней, мы пригласили в гости бабушку одного из воспитанников, которая принесла вязаные изделия для кукол, показала, как вяжет варежки носки и другие вещи. Во время занятия по речевому развитию с детьми рассмотрели картину «Семья», называя

персонажей, что они делают. После сна, другая бабушка показала детям настольный театр сказку «Репка».



Программа «Семьеведение» помогает нам не просто выстроить содержательную работу с детьми третьего года жизни по формированию у них представлений о своей семье, но и сделать общение с семьями воспитанников интересным и эффективным.