ГБОУ «Хакасская национальная гимназия-интернат им. Н.Ф. Катанова».

Ф.И.О автора: Круподёрова Оксана Елизаровна – учитель истории и обществознания.

Тема занятий: **«Завершение смуты как начало нового периода истории России»**

Класс: 10 класс (социально-правовой профиль)

Продолжительность занятий: 45минут.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Оборудование урока: интерактивная доска, наутбуки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель урока | Выявить основные признаки нового периода истории России, связанного с деятельностью М.Ф. Романова. | |
| Задачи урока | Образовательная: Познакомить учащихся с мероприятиями М.Ф Романова и его ближайшего окружения по преодолению отсталости и разорения страны, ставшие следствием смуты.  Воспитательная: Воспитание гражданственности и патриотизма через систему взглядов и оценок деятельности М.Ф. Романова, направленной на развитие страны и улучшение благосостояния её народа.  Развивающая: Продолжить совершенствовать навыки анализа исторической ситуации, самостоятельной работы воспитанников с различными источниками информации. | |
| УУД | * ЛичностныеУУД: Формирование гражданственности и патриотизма. * Регулятивные УУД: Способность контролировать выполнение поставленной задачи. Предлагать рациональные способы её решения. * Коммуникативные УУД: продолжить формирование умений работать в команде, ИКТ компетентности. * Познавательные УУД: умение анализировать историческую ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения. | |
| Планируемые результаты | Предметные:   * Знать: Основные признаки нового периода истории, связанного с деятельностью М.Ф Романова. * Уметь: Аргументировать свою точку зрения. Осуществлять поиск и отбор информации в соответствии с поставленной задачей.   Личностные: Продолжить формирования гражданственности и патриотизма. Метапредметные: Уметь работать с различными источниками информации, налаживать сотрудничество в команде, формирование ИКТ компетентности. | |
| Основные понятия | Вотчина, засечные черты, политика протекционизма, казачество, мануфактура, поместье, самодержавие. | |
| Использованная литература. | 1.Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.История. С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: 1часть. М: «Русское слово», 2019.  2. Баранов П.А., Шевченко С.В. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М: АСТ, 2021.  3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М: Проспект, 2016.  4. Кириллов В.В. История России. Учебное пособие для бакалавров. М:ООО «Издательство Юрайт», 2016  5. Валишевский К. Смутное время. М: АСТ, 2017  6. <https://encyclopaedia-russia.ru/?ysclid=lmxsw39ngk674417383> | |
| **Пояснительная записка.** |

Данный урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС. В основу их построения положен системно-деятельностный подход к обучению. Применены развивающая технология, ИКТ, технология сотрудничества, коммуникативная, здоровьесберегающая . В качестве методов обучения использованы следующие: проблемное обучение, развитие критического мышления. В рамках проблемного обучения была создана ситуация противоречия, которая привела учащихся к самостоятельному осознанию цели урока. Ученики с помощью учителя ставят цель урока и предлагают способы её решения. При этом учитель только направляет деятельность учащихся, организует поиск решения. На данном уроке применялась групповая форма работы, которую выбрали учащиеся в целях экономии времени и возможностью взаимного обучения, взаимопомощи. Также наряду с групповой целесообразно применялись индивидуальная и фронтальная формы работы. Именно оптимальное их сочетание, а также физминутки позволили снять излишнее напряжение, учебную нагрузку с учащихся. Безусловно, важной при системно-деятельностном подходе является самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации. Отбор информации в соответствии с поставленными задачами, критический её анализ – одна из ключевых компетенций современного школьника. В ходе самостоятельной групповой работы учащиеся закрепили ещё один важнейший навык - умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Выступление и анализ выступления групп позволило сравнить различные точки зрения. Учащиеся получили возможность отработать навыки владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка. Закрепление материала способствовало прочному его усвоению. Выявление трудностей и пути их преодоления позволяют избегать их, мотивируют на глубокое усвоение материала. Видение конечного результата своей деятельности позволило формулировать собственную позицию по проблеме, используя для аргументации исторические сведения. Рефлексия способствовала выделению и осознанию, учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Ситуация успеха на уроке складывалась из трёх компонентов: командный успех, личный успех, общая удовлетворённость уроком. Учитель отслеживает все эти три момента, в случаи необходимости, оказывает психологическую поддержку. Таким образом, учащийся ставится в позицию субъекта своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он обладает новыми способами действия.

**Технологическая карта урока.**

**Тема урока: «Завершение смуты как начало нового периода истории России»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты | |
| Предметные УУД | Метапредметные УУД |
| **Урок №1(45мин.)**  Организационный момент (1мин.) | Учитель приветствует учеников. «Здравствуйте, садитесь». | Приветствуют учителя стоя. Настраиваются на урок. |  | Коммуникативные: умения настроиться на сотрудничество |
| Постановка цели и задач урока (5 мин).  Групповая работа  (10мин). Актуализация знаний.  Групповая работа (9мин). Моделирование ситуации.  Физминутка (1мин)  Групповая работа (11 мин). Усвоение новых знаний. | С помощью нейросети мною был сгенерирован образ эпохи, который в истории получил название «смутное время». Вот что в итоги получилось (слайд1). Да мы знаем, что под емким названием «смута», кроется ряд событий отечественной истории (династический кризис, движения самозванцев, крестьянская война, семибоярщина, иностранная интервенция и борьба с ней), что отражено на картинке. Также я сгенерировали образ эпохи первого царя М.Ф Романова, которому пришлось преодолевать все последствия смуты. Получилась иная картинка. Вы видите отличия? Это совсем другое изображение. Для того, чтобы изображение было максимально точным, нужно знать признаки эпохи. Хотите расшифровать данную картину или самостоятельно попробовать сгенерировать подобное изображение? Пожалуйста, но для этого нужно знать признаки нового периода. Итак, **наша задача выявить основные признаки нового периода истории России, связанного с деятельностью М.Ф. Романова. Как мы это будем делать?** (слайд 3)  Как сказал великий Сократ – «Всё познаётся в сравнении». Давайте отыщем черты нового периода, сравнивая с предыдущим с помощью таблицы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сферы жизни общества | было  (сразу после смуты) | Стало  (начало правления М.Ф. Романова) | | политическая |  |  | | экономическая |  |  | | социальная |  |  | | духовная |  |  |   Давайте вспомним, чем закончилась смута, какие проблемы стояли перед страною. Проведем мозговой штурм по группам и по результатам работы групп заполним таблицу колонка № 1.  1 группа – политическая сфера  2 группа –экономическая  3 группа –социальная  4 группа – духовная  Мозговой штурм (5 мин)  Учитель заслушивает выступления групп, корректирует высказывания.  (5мин)    Итак, мы выявили определённые проблемы, которые оставило смутное время, взошедшему на престол молодому царю (слайд 4), фактически вашему ровеснику. Как окажись вы на его месте стали бы их решать? Давайте смоделируем ситуацию и вновь поработаем в группах. Ваша задача: разработать меры по решению представленных вами проблем. Мозговой штурм (5мин)  Выступления групп (5 мин).  Ну а сейчас вам предстоит познакомиться с мероприятиями по преодолению названых вами проблем, которые разработал с помощью своих приближенных сам царь. Кто знает, может быть, вы их угадали?! Откройте на рабочем столе (наутбуки) папку «Смута» найдите рабочий лист№2. Найдите мероприятия царя в заданной вам сфере и кратко запишите их в колонку таблицы № 2. Подчеркните положительные на ваш взгляд изменения красной линией, а отрицательные синей. Объясните ваш выбор. Работа с источником информации (5 мин). \_  Выступление групп (5 мин). Все вместе заполняем таблицу. | Ребята внимательно слушают учителя.  Вместе с учителем формулируют цель урока. Определяют алгоритм дальнейшего действия.  Ребята работают по группам над заданием (давайте вспомним, чем закончилась смута, какие проблемы стояли перед страною?).  Выступление групп. Ребята дополняют, уточняют ответы товарищей.  Учащиеся вместе с учителем заполняют первую колонку таблицы по ходу выступления.   |  |  | | --- | --- | | Сферы жизни общества | было  (сразу после смуты) | | политическая | Сохранения государственности, на престол взошел представитель новой династии, который не запятнал себя в ходе смуты, шестнадцатилетний М.Ф. Романов.  Проблемы, с которыми столкнуться:  1.Молодость и неопытность царя 2) Армия была обескровлена, на её содержание не хватало средств 3) За годы смуты выросла преступность, с которой приходилось бороться. Регулярно появлялись самозванцы, которые выдавали себя за царевича Дмитрия, на юге России действовал атаман Заруцкий, который хотел привести к власти «варенка». 4) Россия находилась в тяжелом международном положении, тк ни Польша ни Щвеция не смирились с воцарением Романовых и считали законными представителями именно своих наследников-Владислава и Карла Филиппа. | | экономическая | Разорение и обнищание страны.  Проблемы: 1) Население страны резко сократилось в результате голода и интервенции крестьянство центральных и западных земель бежало на юг. Запустели города и сёла. По некоторым данным размер пашни сократился в 20-30 раз.  3) Казна пуста  4)Происходил упадок ремёсел и промыслов. 5)Практически прекратилась торговля. 6)Приходилось тратить значительные средства на борьбу с разбойниками и политической оппозицией.  7) После смуты Россия потеряла значительную часть земель. В 1617 году был подписан договор со Швецией, согласно которому России пришлось уступить территорию Карелии. В 1618 Россия заключила Деулинское перемирие с Польшей, к которой отходили смоленские, черниговские и Новгород-северские земли. | | социальная | Обнищание масс: 1)Число крестьян, по мнению Р.Г. Скрынникова, сократилось в 4 раза. 2) Разорённые помещичьи хозяйства испытывали острую нужду в рабочей силе. | | духовная | * 1. Оформление идеи национального и религиозного единства. * 2.Подъем самосознания русского народа. * 3.Сильное влияние церкви на правительство.   4.Преданность народа царю  Проблема: начало борьбы светской и духовной власти с приходом Филарета. |   Ребята работают в группах. Строят версии ответов.  Предположительно могут быть следующие ответы. Например в политике: 1)организовать помощников царю, более опытных , чем он сам.2) продолжить борьбу с оппозицией 3) налаживание отношений с другими странами 4) вернуть потерянные земли.  В экономической сфере: 1)освоение новых земель.  2)развитие ремесла и торговли.  3) дополнительное налогообложение.  4) политика протекционизма  5) развитие внешней торговли  В социальной сфере: 1) закрепощение крестьян 2) раздача земель дворянам  В духовной сфере: 1) лишение церквей их огромных земельных владений 2) укрепление авторитета царя и др.   |  |  | | --- | --- | | Сферы жизни общества | Стало  (начало правления М.Ф. Романова) | | политическая | 1.Молодой царь первые шесть лет своего царствования опирался на Земские соборы и Боярскую думу. 2.Новая царская династия своей социальной базой сделало дворянство, щедро раздавая им земли вместе с сидящими на них крестьянами.3.На местах назначаются воеводы с широкими полномочиями. Они подчиняются Боярской думе и царю, что говорит о централизации власти. В 17 веке развитие получает приказная система управления. 4.Заключение «вечного мира» со Швецией (Столбовский мир 1617 г.). Границы, установленные Столбовским миром, сохранялись до начала Северной войны 1700—1721 г. Деулинское перемирие (1618 г.), а затем «вечный мир» с Польшей (Поляновский мир 1634 г.). Польский король отказался от претензий на русский престол  5.Реформа армии, полки иноземного строя. | | экономическая | Развитие торговли, освоение новых земель внутри страны, складывание всероссийского рынка на основе специализации районов, рост мелкотоварного производства, стали появляться мануфактуры, усилилась внешняя торговля. Правительство проводила политику протекционизма.  Привлечение специалистов-иностранцев. | | социальная | Продолжилось закрепощение крестьян. Одной из причин этого явление стало стремление преодолеть хозяйственную разруху, вызванную смутой. Запустение земель и уход крестьян из центральных и западных районов породил обнищание помещиков-землевладельцев, которые составляли основу русской армии. Постоянные внешние угрозы заставили поддерживать это служилое сословие, обеспечивая его бесплатной рабочей силой. Указами М.Ф. Романова 1641г. государственный сыск был увеличен до 9 и 15 лет. Датой окончательного оформления крепостного права принято считать | | духовная | Сильное влияние Запада. Оно нашло своё место в живописи, архитектуре. В государство приглашались ученые и художники из Европы, впоследствии начавшие обучать местных мастеров и специалистов. При Михаиле Романове были основана знаменитая Немецкая слобода, где проживали зарубежные специалисты. Была восстановлена разрушенная во время оккупации единственная московская типография . Появилась первая в России греко-латинская школа. Была создана первая газета – «Куранты». | | Уметь определять цель и видеть способы решения.  Знать и уметь определять последствия смутного времени и видеть проблемы их решения.  Знать и уметь определять последствия смутного времени и видеть проблемы их решения.  Знать: основные мероприятия царя в различных сферах жизни общества и как они отразились на их развитии. | Познавательные: умение ставить цель, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблемы.  Регулятивные: планирование — определение последовательности промежуточных задач с учетом конечного результата. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничество с учителем и сверстниками;  Личностные: Проявление учебно-познавательного интереса к способам решения новой задачи.  Познавательные: умение определять проблемы в заданной области, обосновывать утверждения.  Регулятивные: осуществлять контроль выполнения задачи в соответствии с поставленными требованиями. Коммуникативные: умение взаимодействовать в ходе совместной работы, вести диалог, применение навыков публичного выступления; Личностные: формирование гражданственности и патриотизма    Познавательные: анализировать ситуацию и строить предположения.  Регулятивные: осуществлять контроль выполнения задачи в соответствии с поставленными требованиями. Коммуникативные: умение взаимодействовать в ходе совместной работы, вести диалог, применение навыков публичного выступления, отстаивать свою точку зрения;  Личностные: формирование гражданственности и патриотизма  Познавательные: осуществление поиска необходимой информации в заданной области. Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи с учётом выделенных учителем ориентиров.  Коммуникативные: взаимодействие в ходе групповой работы, диалог, сотрудничество.  Личностные: формирование гражданственности и патриотизма. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подведение итогов (4мин). Закрепление материала. | Итак, основными чертами эпохи М.Ф.Романова стали: Эволюция в политической сфере от сословно-представительной монархии к абсолютной. Опора на служилое дворянство и централизация власти. Безуспешная попытка вернуть земли (смоленская война). В экономической: складывание всероссийского рынка на основе специализации районов, появление мануфактур, освоение новых сельскохозяйственных районов, расширение внешней торговли. Всё это сопровождалось закрепощением крестьян и привело к окончательному юридическому оформлению крепостного права в Росси (1649г). В государство приглашались ученые и художники из Европы, впоследствии начавшие обучать местных мастеров и специалистов. При Михаиле Романове были основана знаменитая Немецкая слобода, где проживали зарубежные специалисты. Была восстановлена разрушенная во время оккупации единственная московская типография. В этот период времени государство испытывает сильное западное влияние. Оно нашло своё место в живописи и архитектуре. Например, гжель и хохлома — русская переработка европейских барочных мотивов. Появилась первая в России греко-латинская школа (слайд 5). | Учащиеся приводят свои аргументы в защиту той или иной точки зрения. | Научаются характеризовать историческую личность | Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Личностные: формирование патриотизма и гражданских позиций. |
| Рефлексия (4мин). | Заполните карту. | Учащиеся заполняют карту:  Я узнал…  Мне больше всего удалось…  Я получил от этого урока…  За это я могу себя похвалить…  Было трудно…  Над этим мне надо еще поработать… |  | Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |
| Домашнее задание. | Составить логические цепи по параграфу. |  | Знать основное содержание материала. | Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи |
| Оценивание работы учащихся | Учитываются как устные ответы, так и письменная работа (составление таблиц, характеристика периодов). Оценки выставляются позже, после проверки тетрадей. Учитель благодарит всех за урок. Отмечает, в общем, успехи и продвижение класса. |  |  |  |