Муниципальное общеобразовательное учреждение

Павловская основная школа имени А.К. Васильева

Тутаевского муниципального района

**Сценарий классного часа**

**«Труд учит, воспитывает, ведёт в жизнь»**

**для 7, 8 классов**

Борисова Анастасия Алексеевна,

учитель русского языка и литературы, I кв.категория

Тихомирова Анна Юрьевна,

учитель физической культуры, высшая кв. категория

д. Павловское,

2024

**Цель:** воспитание ценностного отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества.

**Задачи:**

* воспитывать ценностное и творческое отношение к труду, осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* содействовать раннему профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации;;
* развивать навыки трудового творческого сотрудничества;
* прививать потребность выражать себя в различных доступных видах трудовой деятельности;
* создать условия для мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Оборудование и материалы:** презентация, мультимедийный проектор.

**Ход занятия:**

1. **Проблемная ситуация «Два плуга». Учитель:** Начать наш разговор мы хотели бы с маленького рассказа К.Д. Ушинского, который называется «Два плуга». Послушай­те, пожалуйста, этот рассказ. Внимание на экран.

***Демонстрация видео «Два плуга»***

**2**. **Интерактивная беседа**

* Почему плуг, который попал к земледельцу, блестел, как сереб­ро? *(Потому что он трудился.)*
* Что случилось с плугом, который пролежал без дела? *(Потем­нел и покрылся ржавчиной.)*
* Как вы считаете, о ком этот рассказ? Кого подразумевает Ушинский, говоря о плугах? *(Труженика и лентяя.)*
* Какой вывод можно сделать, прослушав этот рассказ?
* Ребята, мы думаем, что многие из вас уже поняли каково будет тебя сегодняшней встречи.

- Тема нашего занятия «Труд учит, воспитывает и ведет в жизнь».

**3. «Что труд дает человеку?»**

**Учитель:** Издавна люди придавали ог­ромное значение труду. Русская традиция - это благородное отношение к труду.

- У вас на столах лежат конверты, откройте, пожалуйста, их и достаньте карточку № 1. В течение 2-х минут выполните задание, написанное на карточке.

***(дети работают с карточками, в парах)***

- Ребята, представьте, пожалуйста, результат своей работы.

***(дети представляют результаты)***

**Учитель:** Труд - это источник радости, удовольствия. В трудовом коллективе человек учится общению с другими людьми, получает возможность ощутить силу коллектива. В труде человек мужает как физически, так и нравственно. От труда зависит его благополучие. Труд имеет и большое личное значение. Мы знаем, как счастливы люди, которые многое умеют делать своими руками, и как несчастны и беспомощны которые ничему не научились.

**4. Игра «Окончи пословицы».**

**Учитель:** В русском народе детей с самого раннего детства приучали к труду. В качестве правил трудового поведения выступали пословицы и поговорки. Знаете ли вы пословицы и поговорки о труде?

***(дети говорят пословицы, какие знают)***

-Достаньте, пожалуйста, из конверта карточку № 2. На ней написаны неоконченные пословицы. С помощью подсказок, которые находятся в кабинете вам нужно закончить их.

***(дети ходят по кабинету и ищут окончания пословиц)***

Деревья смотри в плодах,*... (а людей смотри в делах).*

Терпенье и труд... *(все перетрут).*

Под лежачий камень... *(и вода не течет).*

Маленькое дело... *(лучше большого безделья).*

Горька работа,... *(да сладок хлеб).*

Не спеши языком - ... *(спеши делом).*

Не сиди сложа руки - ... *(не будет и скуки)*

-Поменяйтесь, пожалуйста, карточками с тем, кто сидит перед или за вами.

***(взаимопроверка)***

**5. Игра «Радуга профессий»**

**Учитель:** Незаметно пролетят годы, и вы будете выбирать профессию. Сейчас мы предлагаем вам разгадать кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **1** | **П** | **р** | **о** | **д** | **а** | **в** | **е** | **ц** |
| **2** | **т** | **о** | **к** | **а** | **Р** | **ь** |  |  |  |  |  |  |
|  | **3** | **с** | **а** | **д** | **О** | **в** | **о** | **д** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **4** | **Ф** | **е** | **р** | **м** | **е** | **р** |  |  |
|  | **5** | **м** | **е** | **т** | **Е** | **о** | **р** | **о** | **л** | **о** | **г** |  |
|  |  |  |  | **6** | **С** | **л** | **е** | **с** | **а** | **р** | **ь** |  |
|  |  |  |  | **7** | **С** | **в** | **а** | **р** | **щ** | **и** | **К** |  |
|  | **8** | **п** | **а** | **р** | **И** | **к** | **м** | **а** | **х** | **е** | **р** |  |
| **9** | **с** | **т** | **о** | **л** | **Я** | **р** |  |  |  |  |  |  |

1. Работник торговли. (Продавец.)

2. Специалист по отделке зданий или помещений. (Маляр.) 1. Специалист по изготовлению изделий из металла. (Токарь.)

3. Специалист по разведению фруктово-ягодных кустарников. (Садовод.)

4. Владелец сельскохозяйственного предприятия с использованием земельного участка. (Фермер.)

5. Специалист по изучению процессов, происходящих в земной атмосфере. (Метеоролог).

6. Специалист по сборке и наладке механического оборудования. (Слесарь.)

7. Специалист по технологии соединения деталей конструкции путем их местного сплавления. (Сварщик.)

8. Специалист, владеющий ножницами и расческой. (Парикмахер.)

9. Специалист по обработке дерева. (Столяр.)

**6. Игра «Угадай профессию».**

**Учитель:** Много профессий есть в мире, и среди них есть одна - самая лучшая и самая полезная для души че­ловека. Так говорил об этой профессии выдающийся православный проповедник Иоанн Златоуст. Он называл ее «поистине праведным искусством».

Попробуйте угадать, что это за искусство. Я дам вам 4 подсказки об этой профессии.

* Это самое необходимое искусство, которому научил человека сам Бог.
* Это самое нужное искусство, оно необходимо и царю, и вель­може, и бедняку, и нам с вами.
* Оно не заставляет ни лгать, ни красть, ни обманывать.
* Всякое искусство, всякая профессия кормит только самого ра­ботника, а эта профессия питает всех. *(Земледелие.)*

**Учитель:** К сожалению, многие сейчас не хотят заниматься земледели­ем, считают, что это не престижная работа. Даже стыдятся ее. А между тем Л.Н. Толстой писал, что «стыдиться можно и долж­но не какой-либо работы, хотя бы самой нечистой, а только одного: праздной жизни».

**8. Конкурс Аукцион профессий».**

**Учитель:** Ребята, а сейчас мы попросим вас достать по 1 предмету из мешочка и занять места за той партой, на которой стоит табличка с названием профессии, к которой, по вашему мнению, относится ваш предмет. (садовник, строитель, врач).

***(дети занимают места за столами, на столе бумага, фломастеры, карандаши и тд).***

**Учитель:** Ваша задача в течение 5-ти минут подготовить рекламу для данной профессии. Вам необходимо представить эту профессию так, чтобы потом остальные участники захотели проголосовать именно за ваше представление и профессию. За минуту до окончания времени вы услышите тикание часов, а как время закончится, прозвучит специальный сигнал.

***(подготовка, представление).***

- В конвертах у вас монеты различного цвета, с их помощью вы можете проголосовать за понравившуюся вам рекламу профессии.

**9. Групповая работа «Самые нужные профессии».**

**Учитель:** Ребята, как вы думаете, что бу­дет, если все молокозаводы мира вдруг утроят выпуск продукции и все магазины будут переполнены молоком, сметаной, йогуртами и т. п.? *(Эти продукты будет очень трудно продать, они начнут портить­ся, пропадут, а значит, пропадет чей-то труд, деньги, прибыль...)*

Так же и на рынке труда. Если каких-то специалистов больше, чем нужно, им сложно найти работу. Профессия, специальность, квалификация - это то, что человек предлагает на рынке труда. Время от времени одни профессии и специальности становятся нужными, востребованными, престижными, другие те­ряют свои позиции, а третьи вообще уходят в прошлое. Предлагаю вам выполнить групповую работу. Подойдите, пожалуйста, к столу ***(на столе ватман, клей, названия профессий)***. Перед вами названия профессий, вам необходимо их распределить в три ячейки:

«Самые модные профессии»,

«Профессии, которые всегда нужны»,

«Самые отважные профессии».

*Примерные списки профессий:*

*Самые модные: юрист, экономист, менеджер, топ-модель, телеведущий, веб-дизайнер, журналист, программист, автослесарь, нефтяник, пластический хирург, президент, спикер, эколог и т. п.*

*Профессии, которые всегда нужны: врач, учитель, дворник, строитель, шофер (водитель), парикмахер, милиционер, пекарь, земледелец, животновод, повар, бухгалтер, слесарь-водопроводчик и т. п.*

*Самые отважные: пожарный, каскадер, моряк-подводник, летчик-испытатель, космонавт, горноспасатель, автогонщик, сапер, шахтер, военный и т. п.*

**Учитель:** Конечно, здесь мы перечислили не все профессии. Их в мире, около 50 тыс. Но, выбирая себе специальность, мы ориентируемся не на весь мир, а на то общество, которое нас окружает, на страну, в которой живем.

**10. Заключительное слово.**

**Учитель:** Ребята, каждому из вас хочется совершить что-то хорошее в жизни. Оставить свой след на земле. Это желание понятное. Но всегда ли вы задумываетесь над тем, в результате чего можно достигнуть поставленной цели?

Пусть итогом нашей встречи станет пословица: «Землю солнце красит, а человека-труд».

**11. Подведение итогов (рефлексия).**

**Учитель:** В завершении нашего занятия нам бы хотелось узнать: было ли данное занятие для вас полезным, интересным, хотелось бы вам и дальше узнавать о мире профессий? На экране изображен дом, мы просим вас раскрасить кирпичик этого дома тем цветом, который символизирует ваше отношение к мероприятию. Красный – все понравилось, все понятно, хотел )а) бы еще больше узнать о данной теме. Зеленый – занятие понравилось, но больше на данную тему разговаривать не хочу. Синий – было не интересно, бесполезная для меня информация

***(красим дом)***

**Учитель:** Каждый может выбрать дело,

Чтоб оно в руках кипело.

Мы будем учиться,

Мы будем трудиться,

Чтоб Родина нами

Могла бы гордиться!

**Учитель:** Спасибо за работу на занятии!