

Еременко Виталий Сергеевич
Учитель истории и обществознания МБОУ Кулундинской
СОШ№2 Кулундинского района Алтайского края

Использование настольной карточной игры «Современник» при подготовки к ГИА

«Historia magistra vitae» (История – учитель жизни) – знаменитая латинская фраза древнеримского философа Цицерона отлично характеризует важность такого школьного предмета как «История».

Экзамен – серьезный и ответственный шаг в жизни ученика и его родителей, требующий обдуманного выбора своего будущего, обобщения знаний по выбранному предмету, а так же умения организовать свою работу.

Успешность сдачи экзамена во многом определяется тем, насколько методически верно учитель организует подготовительную работу с учащимися.

Игровые технологии – это не только интересная форма проведения времени, но и действенный способ подготовки к ГИА.

Данная методическая разработка создана с целью, облегчить подготовку учащихся 9 – 11 классов к итоговой аттестации по истории. Кроме того, данная разработка может быть использована в рамках курса История 6 – 11 классов, для проверки степени освоенности изученного материала.

Цели:

Образовательные:

- Актуализация знаний по истории России и Всеобщей истории;
- Дать целостное представление о современниках правителей Росси и ключевых исторических понятиях конкретных исторических эпох.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления;
- Прививать навыки анализа информации.

Воспитательные:

- Формировать интерес к учебной дисциплине;
- Воспитывать стремление к реализации коммуникативных способностей.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Оборудование: распечатанные карточки

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Вид урока: урок – практикум.

Организационный этап

Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания

Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих.

Подготовка учащихся к работе на основном этапе

Обеспечить мотивацию, целеполагание исходя из темы урока. Ответы на вопросы, в т.ч. проблемный:

Этап закрепления знаний и способов действий

Правила игры «СОВРЕМЕННОК»

Игра – представляет собой набор 5 групп карточек: 1) Правители; 2) Отечественные современники; 3) Отечественная терминология; 4) Современники из других стран; 5) Терминология из всеобщей истории. (См. приложение 1).

Возможна как индивидуальная, так и групповая работа. Игрокам раздается определенный набор карточек из групп 1 – 5, за установленный временной промежуток (в зависимости от количества карточек 5 – 10 минут), предполагается распределить карточки 2 – 5 с конкретной карточкой с правителем (№1).

В качестве дополнительного уровня сложности группам (либо индивидуально конкретному игроку) предполагается дать определения представленным в карточках 3 и 5.

Количество карточек различных категорий может различаться. В тоже время, карточки из категорий 2,3,4,5 могут переплетаться с несколькими карточками из категории 1.

Так, например: современники Василия I и Василия II будут соответствовать карточкам №2 Дмитрию Шемяка, Василию Косому и карточкам из группы №4 Витовт, Ян Гус, карточкам №5 Гуситы, Табориты.

Ввиду этого, учителю необходимо давать пояснения, что в свою очередь показывает более широкий кругозор учащихся.

После того, как каждая группа завершит работу, начинается обсуждение проделанного и исправление ошибок и неточностей, если таковые имеются.

Подведение итогов занятия

Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся

Сообщение учителя, подведение итогов самими учащимися

Рефлексия

Источники и литература:

ФИПИ Федеральный институт педагогических измерений, Открытый банк заданий ОГЭ. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge?ysclid=lup423wikw496907759>

ФИПИ Федеральный институт педагогических измерений, Открытый банк заданий ЕГЭ. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory?ysclid=lup41lrnqb905719564>

Соревновательный дух игры способствует лучшему запоминанию и заинтересованности в изучаемой теме. Главной положительной стороной для использования игровых технологий для подготовки к ГИА является тот факт, что они являются способом создания благоприятного психологического климата на занятиях и ученики получают от них удовольствие, а также во время урока проявляется высокий эмоциональный уровень учеников.

Таким образом, привлечение разнообразного материала в исторических и обществоведческих играх способствует развитию кругозора учащихся и является важным условием возбуждения и поддержания у учащихся интереса к истории, что в последующем положительно влияет на результаты экзамена

Приложение 1. Набор карточек к настольной игре «Современник»

№1. Ольга 945 – 960 гг.



№2. Мал



№2. Свенельд



№3.

УРОКИ

№3.

ПОГОСТЫ

№4. Константин VII
Багрянородный



№4. Оттон I Великий



№5.

**ФЕО-
ДАЛЬНАЯ
РАЗДРОБ-
ЛЕН-
НОСТЬ**