

Технологическая карта урока

Программа: Начальная школа XXI века

Авторы: Н.Ф. Виноградова

Тема урока: Лесная аптека.

Тип урока: комбинированный

Цель урока: создать условия для приобретения опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе и формирования представлений о лечебных растениях на основе знакомства с темой «Лесная аптека».

Задачи урока:

1. Организация работы класса.
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта (травянистые растения леса, ярусы леса).
 - 2.2. Актуализация дефицита опыта о лечебных растениях леса (незнание лечебных свойств растений леса).
 - 2.3. Мотивация (спасти человека без лекарств из аптеки).
 - 2.4. Формулирование детской цели: Познакомиться с лечебными растениями леса.
 - 2.5. Предъявление плана достижения данной цели:
 - а) Познакомиться с лечебными растениями леса
 - б) Узнать, кто такой фитотерапевт, помочь больным
 - в) Расширить знания о многообразии лечебных растений
3. Организация работы по знакомству с лечебными растениями леса.
4. Организация работы по знакомству с понятием фитотерапевт, помощь больным.
5. Организация знакомства с многообразием лечебных растений..
6. Рефлексия (беседа по изученной теме, создание книжки-малышки).

| Этап урока | Задача урока | Методический прием | | Используемые УУД |
|------------|--------------|---|---|---|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | |
| I | 1 | <i>Приветствует и организует начало работы класса. Просит проверить, все ли учебники, тетради и письменные принадлежности на столе.</i> | <i>Приветствуют учителя и проверяют свою готовность к уроку.</i> | |
| II | 2 | Организация принятия образовательной цели | | |
| | 2.1. | <p><i>Учитель предлагает вспомнить пройденный материал, который пригодится на данном уроке.</i></p> <p>-Давайте мы с вами отгадаем загадки:</p> <p>-Я сейчас вам прочитаю загадку, а вы попробуете догадаться, о чем идёт речь.</p> <p>Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём!</p> <p>Есть один такой цветок, Не вплетешь его в венок На него подуй слегка: Был цветок – и нет цветка</p> <p>Только тронь – Отдернешь ладонь Обжигает трава, Как огонь!</p> <p>Выпускает он листы Широченной ширины. Держатся на стеблях крепких Сто плодов шершавых, цепких: Если их не обойдёшь – На себе их все найдёшь</p> | <p><i>Отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p>-Лес</p> <p>-Одуванчик</p> <p>-Крапива</p> <p>-Лопух репейный</p> | <p>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)</p> <p>Познавательные: Умение применить прошлые знания на практике.</p> |

| | | | | |
|--|------|---|--|--|
| | | Полевой цветок народный, Для гадания -Посмотрите на все отгадки. Как одним словом можно их назвать? -В каком ярусе леса растет трава? -А какие есть еще ярусы леса? -Что растет на этих ярусах? -Хорошо, молодцы. Приведите примеры деревьев и кустарников. | -Ромашка -Травы -в нижнем ярусе -Верхний и средний -На верхнем – деревья, на среднем – кустарники <i>Приводят примеры</i> | |
| | 2.2. | <i>Организация актуализации дефицита опыта о лечебных растениях леса</i> -Ребята, а что вы знаете о растениях нижнего яруса леса? -Какие растения леса вы знаете? -А вы знаете, какими полезными свойствами обладают растения леса? | <i>Отвечают на вопросы учителя</i> -Мы знаем, что растения нижнего яруса – это травы, они хрупкие, их легко сломать -Дуб, береза, сосна, лиственница, клен, пихта, можжевельник, барбарис, калина, шиповник, ландыш, папоротник, ветреница, кислица, фиалка, орхидея... -Нет | Регулятивные: фиксирование индивидуального затруднения Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) |
| | 2.3. | <i>Мотивация</i> -Ребята, а давайте с вами представим, что у нас есть знакомый, который заболел и ему требуется | -Нужно помочь больному. | Регулятивные (целеполагание) |


| | | | | |
|--|------|--|--|---|
| | | <p>наша помощь. Аптек, чтобы купить лекарства рядом нет, есть только лес рядом. Мы знаем только его симптомы.</p> <p>- Что вы знаете о лекарственных растениях? Почему их называют лекарственные?</p> <p>-А где можно найти лекарственные растения?</p> <p>-Хотите узнать и помочь больным вылечиться?</p> | <p>-Наверное, потому что они действуют, как лекарства.</p> <p>-Не знаем</p> <p>-Да, конечно хотим.</p> | <p>Планирование, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, готовность к активной работе, чтению и обсуждению.</p> |
| | 2.4 | <p><i>Формулирование цели, предлагаемой ученикам для ее принятия</i></p> <p>-Как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока?</p> <p>-Действительно, тема сегодняшнего урока «Лесная аптека»</p> <p>-Какую мы поставим себе цель на уроке?</p> <p>-Куда мы сегодня совершим прогулку?</p> | <p>-Лечебные растения леса.</p> <p>- Познакомиться с лечебными растениями. Помочь больному.</p> <p>-В лес</p> | |
| | 2.5. | <p><i>Предъявление плана достижения цели</i></p> <p>Для того, чтобы достичь поставленной цели, мы должны придерживаться плана.</p> <p>Учитель вывешивает на доску план, после прохождения каждого пункта ставит напротив него «+».</p> | <p><i>Читают пункты плана:</i></p> <p><i>А) Познакомиться с лечебными растениями леса</i></p> <p><i>Б) Узнать, кто такой фитотерапевт, помочь больным</i></p> <p><i>В) Расширить знания о многообразии лечебных растений</i></p> | |

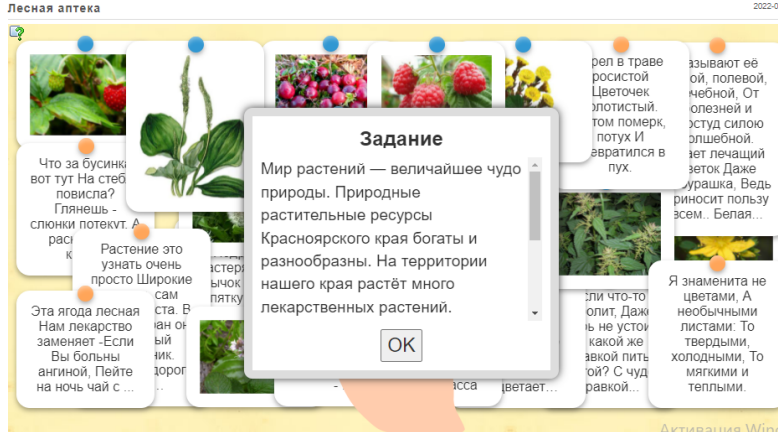
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|----------|--------|--|--------|--------|---------------------------------|-----|--------------------|------|--------|-------------------------------------|-----------------|--------------------------|---------|--------|--|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | <p>Организация работы по знакомству с лечебными растениями леса</p> <p>-Скажите, все ли части растения используется для лечения? Посмотрите таблицу в учебнике с 60 - 61.</p> <p>-Узнайте при каких болезнях помогают растения и какие их части нужно использовать.</p> <p>-В лесу есть много растений, которые помогут человеку справиться с болезнями. Такие растения называются лекарственные, потому что содержат в себе лечебные свойства.</p> | <div><table><tr><td>Брусника</td><td>Листья</td><td>Понижают жар, снимают воспаление, помогают при болезнях сердца</td></tr><tr><td rowspan="2">Берёза</td><td>Листья</td><td>Убивают болезнетворные бактерии</td></tr><tr><td>Сок</td><td>Укрепляет организм</td></tr><tr><td rowspan="2">Липа</td><td>Цветки</td><td>Понижают жар, помогают при простуде</td></tr><tr><td>Древесный уголь</td><td>Помогает при отравлениях</td></tr><tr><td>Крапива</td><td>Листья</td><td>Понижают жар, снимают воспаления, помогают при кашле, болезнях почек, останавливают кровотечение</td></tr></table></div> <p>-Нет, не все части используются для лечения, у всех растений по-разному.</p> | Брусника | Листья | Понижают жар, снимают воспаление, помогают при болезнях сердца | Берёза | Листья | Убивают болезнетворные бактерии | Сок | Укрепляет организм | Липа | Цветки | Понижают жар, помогают при простуде | Древесный уголь | Помогает при отравлениях | Крапива | Листья | Понижают жар, снимают воспаления, помогают при кашле, болезнях почек, останавливают кровотечение | <p>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)</p> <p>Познавательные поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> |
| Брусника | Листья | Понижают жар, снимают воспаление, помогают при болезнях сердца | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Берёза | Листья | Убивают болезнетворные бактерии | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Сок | Укрепляет организм | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Липа | Цветки | Понижают жар, помогают при простуде | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Древесный уголь | Помогает при отравлениях | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Крапива | Листья | Понижают жар, снимают воспаления, помогают при кашле, болезнях почек, останавливают кровотечение | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>-Помните про нашего больного, которого нужно спасти?</p> <p>-Давайте отправимся в лес и насобираем все нужные растения. А чтобы не забыть, какие симптомы у нашего больного, у вас на партах лежат таблички, на которых есть применение растения, но само растение неизвестно. Мы будем искать их и вписывать.</p> <p>-Отправляемся в лес и первое растение, которое мы находим на экране</p> <p>-Кто узнал, что это за растение?</p> <p>-Кто знает, какие лечебные свойства есть у липы?</p> <p>-Давайте проверим:</p> <p>-Нашли применение липы в нашей табличке? <i>Записываем</i></p> <p>-Идем дальше в лес и встречаем следующее растение. Кто узнал по фото, что это за растение?</p> <p>-Верно, кто знает, чем полезна крапива?</p> <p>-Давайте проверим:</p> <p>-Нашли применение крапивы в нашей табличке? <i>Записываем</i></p> <p>-Давайте пойдем глубже в лес. И следующее наше растение. Какое?</p> | <p><i>Берут таблички в руки, готовятся к заполнению</i></p> <p>-Это липа Предполагают</p> <p><i>Цветки липы понижают жар, помогают при простуде. Древесный уголь липы помогает при отравлениях.</i></p> <p><i>Записывают</i></p> <p>-Это крапива Предполагают</p> <p><i>Почки и листья березы активно применяются в медицине как жаропонижающее, бактерицидное, мочегонное и ранозаживляющее средство.</i> <i>Записывают</i></p> <p>-Береза</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>-Правильно. Какие есть лечебные свойства у березы?</p> <p>-Проверим:</p> <p>-Нашли применение березы в нашей табличке? Записываем</p> <p>-И следующее растения, с которым мы встретимся в лесу. Что за растение?</p> <p>-Правильно. И лечебные его свойства</p> <p>-Нашли применение тысячелистника в нашей табличке? Записываем</p> <p>-А мы идем дальше в лес и встречаем . Что это?</p> <p>-Какие у него лечебные свойства?</p> <p>-Проверим:</p> <p>-Нашли применение зверобоя в нашей табличке? Записываем</p> <p>-И последнее на сегодня лечебное растение. Какое?</p> <p>-Чем полезна брусника?</p> <p>-Проверим:</p> | <p>Предполагают</p> <p><i>Листья берёзы убивают болезнетворные бактерии. Сок укрепляет организм.</i></p> <p><i>Записывают</i></p> <p><i>-Тысячелистник</i></p> <p><i>Трава тысячелистника обладает бактерицидными, кровоостанавливающими и противовоспалительными свойствами, а также усиливает желчеотделение.</i></p> <p><i>Записывают</i></p> <p><i>-Зверобой</i></p> <p>Предполагают</p> <p><i>Сбор зверобоя применяют при лечении кашля и простуды, при лечении нервных заболеваний</i></p> <p><i>Записывают</i></p> <p><i>-Брусника</i></p> <p>Предполагают</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|---|--|---------------------------------|--|--|--|---|--|--|---|------|---|---------|---|----------|---------------------------------|----------|--|--------|---|---------------|--|
| | | <p>-Всю табличку заполнили? Все нужные лекарства нашли?</p> <p>-Спасли больного?</p> <table><tr><td>Понижает жар, помогает при простуде и отравлениях</td><td></td></tr><tr><td>Жаропонижающее, бактерицидное, мочегонное и ранозаживляющее средство.</td><td></td></tr><tr><td>Лечение кашля и простуды, лечение нервных заболеваний</td><td></td></tr><tr><td>Жар, воспаление, болезни сердца</td><td></td></tr><tr><td>Убивают болезнетворные бактерии. Сок укрепляет организм.</td><td></td></tr><tr><td>Бактерицидное, кровоостанавливающее и противовоспалительное , усиливает желчеотделение.</td><td></td></tr></table> | Понижает жар, помогает при простуде и отравлениях | | Жаропонижающее, бактерицидное, мочегонное и ранозаживляющее средство. | | Лечение кашля и простуды, лечение нервных заболеваний | | Жар, воспаление, болезни сердца | | Убивают болезнетворные бактерии. Сок укрепляет организм. | | Бактерицидное, кровоостанавливающее и противовоспалительное , усиливает желчеотделение. | | <p><i>Листья брусники понижают жар, снимают воспаление, помогают при болезнях сердца</i></p> <p>- Да</p> <p>-Да</p> <table><tr><td>Понижает жар, помогает при простуде и отравлениях</td><td>Липа</td></tr><tr><td>Жаропонижающее, бактерицидное, мочегонное и ранозаживляющее средство.</td><td>Крапива</td></tr><tr><td>Лечение кашля и простуды, лечение нервных заболеваний</td><td>Зверобой</td></tr><tr><td>Жар, воспаление, болезни сердца</td><td>Брусника</td></tr><tr><td>Убивают болезнетворные бактерии. Сок укрепляет организм.</td><td>Береза</td></tr><tr><td>Бактерицидное, кровоостанавливающее и противовоспалительное , усиливает желчеотделение.</td><td>Тысячелистник</td></tr></table> | Понижает жар, помогает при простуде и отравлениях | Липа | Жаропонижающее, бактерицидное, мочегонное и ранозаживляющее средство. | Крапива | Лечение кашля и простуды, лечение нервных заболеваний | Зверобой | Жар, воспаление, болезни сердца | Брусника | Убивают болезнетворные бактерии. Сок укрепляет организм. | Береза | Бактерицидное, кровоостанавливающее и противовоспалительное , усиливает желчеотделение. | Тысячелистник | |
| Понижает жар, помогает при простуде и отравлениях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Жаропонижающее, бактерицидное, мочегонное и ранозаживляющее средство. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лечение кашля и простуды, лечение нервных заболеваний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Жар, воспаление, болезни сердца | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Убивают болезнетворные бактерии. Сок укрепляет организм. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Бактерицидное, кровоостанавливающее и противовоспалительное , усиливает желчеотделение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понижает жар, помогает при простуде и отравлениях | Липа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Жаропонижающее, бактерицидное, мочегонное и ранозаживляющее средство. | Крапива | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лечение кашля и простуды, лечение нервных заболеваний | Зверобой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Жар, воспаление, болезни сердца | Брусника | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Убивают болезнетворные бактерии. Сок укрепляет организм. | Береза | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Бактерицидное, кровоостанавливающее и противовоспалительное , усиливает желчеотделение. | Тысячелистник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физ.ми нутка | <p>А в лесу растёт черника А в лесу растёт черника, Земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже приседать. <i>(Приседания.)</i> Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несу. <i>(Ходьба на месте.)</i> В класс пора мне возвращаться, Чтобы снова заниматься. <i>(Дети садятся за парты.)</i></p> | <p><i>Выполняют соответствующие движения</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 4 | <p><i>Организация работы по знакомству с понятием фитотерапевт, помощи больным</i></p> <p>-Лечение травами давно известно в народе. Люди, которые собирали травы, высушивали их и применяли в лечении болезней, назывались травниками, знахарями. Раздел медицины, разрабатывающий и применяющий методы лечения растениями, называется фитотерапия. Фитотерапевт – врач, специалист по фитотерапии.</p> <p>-Многие лекарственные растения ядовиты, использовать их надо по назначению врача. Многие лекарственные растения занесены в КРАСНУЮ КНИГУ.</p> <p>-Я предлагаю вам стать учениками травника и помочь в лечении больных.</p> <p><i>Учитель предлагает выполнить задание</i> https://learningapps.org/view22228757</p> <p>Задание: 1.Определите, чем заболели дети,</p> | <p><i>Фитотерапевт</i></p>  <p><i>Приложение 1</i></p> <p><i>Выполняют задание на ноутбуках, LearningApps</i></p> | <p>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)</p> <p>Регулятивные (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено оценивание качества и уровня усвоения, взаимопроверка)</p> <p>Познавательные (делать выводы в результате совместной работы)</p> |
|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | <p>2.Найдите лечебные травы, которые помогут им помочь, Молодцы, вы хорошо помогли нашим больным только помните: в первую очередь за советом обратитесь к врачу!</p> <p>-А теперь давайте с вами сыграем в игру. Вы поработаете в группах по 4 человека. Двое из вас будут больными, которым нужна помощь, а двое фармацевтами, о не простыми, а лесными. Ваша задача правильно подобрать лекарство из леса для больных</p> <ul style="list-style-type: none">• Я простудилась и у меня сильный кашель• У меня слабость, мне нужно укрепить организм• У меня небольшое кровотечение, его нужно остановить• У меня жар• Я отравилась <p>Учитель комментирует ответы учащихся, исправляет, если необходимо</p> | <p>Работают в группах, отвечают вслух</p> | |
| 5 | <p>Организация работы по знакомству с многообразием лечебных растений</p> <p>-Мир растений — величайшее чудо природы. Природные растительные ресурсы Красноярского края богаты и разнообразны. На территории нашего края растёт много лекарственных растений. Предлагаю вашему вниманию игру «Лесная аптека». Отгадай загадку, соотнеси её с картинкой и ты узнаешь, какие лекарственные растения можешь встретить, когда отправишься на прогулку в лес или парк.</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=p39pawbyj22</p> | <p>Приложение 2</p>  | | |

| | | | | |
|--|-----|---|--|---|
| | | | | |
| | 6 | <p><i>Организация рефлексии</i></p> <p>-Мы назвали только маленькую часть от всех лекарственных растений. Много полезного о лекарственных растениях вы можете узнать из книг, которые ждут вас в детской и школьной библиотеках.</p> <p>- Какая была тема урока?</p> <p>-Какую цель ставили перед собой?</p> <p>-Достигли своей цели?</p> <p>-О каких новых растениях узнали?</p> <p>-Какие лечебные свойства имеют растения?</p> <p>У вас на партах лежат таблицы, на которых написано для чего применяется растение и само его название, а так же вы выполняли два задания. Я предлагаю вам начать делать книжку-малышку «Лесная аптека», чтобы систематизировать знания.</p> | <p>-Лесная аптека</p> <p>-Познакомиться с лечебными растениями леса и помочь больному</p> <p>-Да</p> <p>-Зверобой, тысячелистник, шалфей, Иван-чай, клевер и др.</p> <p><i>Делают книжку-малышку</i></p> | <p>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)</p> <p>Регулятивные (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения)</p> |
| | Д/З | Подготовить доклад о лечебном растении Красноярского края. Доделать книжку-малышку. | <i>Записывают домашнее задание в дневник</i> | |



Задание

Мир растений — величайшее чудо природы. Природные растительные ресурсы Красноярского края богаты и разнообразны. На территории нашего края растёт много лекарственных растений.

OK

Что за бусинки вот тут на стебле повисла? Глянешь - слюнки потекут. А рас...

Растение это узнать очень просто Широкие сам ста. В ан он ый ник. дорог

Эта ягода лесная Нам лекарство заменяет -Если Вы больны ангиной, Пейте на ночь чай с ...

астер ычок пятку

асса цветает...

рел в траве росистой Цветочек золотистый. том померк, потух И еврагился в пух.

азывают её ой, полевой, чебной, От олезней и остуд силою олшебной. ает лечащий веток Даже урашка, Ведь риносит пользу всем.. Белая...

Я знаменита не цветами, А необычными листьями: То твердыми, холодными, То мягкими и теплыми.

Активация Wind