**Конспект урока математики в 3 (коррекционном) классе.**

**Провела урок учитель начальных классов Николаева Наталья Геннадиевна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Деление суммы на число | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | |
| Цель урока | Научить способу деления суммы на число разными способами | |
| Планируемые результаты  (в соответствии с требованиями ФГОС ООО) | Предметные | Научиться использовать приём деления суммы на число разными способами; закрепить умение решать текстовые задачи; совершенствовать вычислительные навыки. |
| Метапредметные | Совершенствовать вычислительные навыки; использовать терминологию по теме урока; осуществлять поиск и отбор необходимой информации; активизировать познавательную и мыслительную деятельность обучающихся; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления; уметь организовывать свою деятельность, самопроверку и самоконтроль; адекватно оценивать свои достижения; работать в парах, учитывая позицию собеседника; организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| Личностные | Формировать способности к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности; понимания необходимости учения, устойчивого учебно-познавательного интереса; готовность слушать собеседника и вести диалог; развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающим. |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, индивидуальная, парная. | |
| Методы  обучения | Частично – поисковый, метод проблемного изложения, объяснительно-иллюстративный. | |
| Методы  познания | Частично – поисковый, объяснительно-иллюстративный. | |
| Средства  обучения | Математика 3 класс. Учебник. Часть 2. [М.И.Моро, М.А.Бантова и др.] -М.,Просвещение, 2017. Раздаточный материал, компьютер, проектор. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока/ Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся на уроке** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| Мотивация к учебной деятельности. | **Слайд 1.**  Приветствие. Настрой на работу. Проверяю готовность к уроку, задаю вопросы.  -Сегодня среда?  У нас урок технологии?  У нас урок математики?  В классе мальчиков меньше, чем девочек?  Математике учиться в жизни пригодится?  Вы в хорошем настроении?  Вы готовы к уроку?  Вы будете лениться?  Вам интересно учиться?  Тогда прошу садиться! | Дети проверяют свою готовность к уроку, включаются в деловой ритм урока. Отвечают на вопросы учителя «да», «нет». Настраиваются на работу. |  | Формировать чувство необходимости учения, развивать волевую саморегуляцию. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии | Организует актуализацию изученных способов действий, мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.  -Начнём наш урок с **разминки для ума.** Сегодня её проведёт Матвей Жданов (Заранее, вместе с учеником подобрали задания для разминки).  Матвей:  1.Переставьте карточки с цифрами, сделайте равенства верными  (**Слайд 2,** карточки на парте – одна на двоих – **приложение 1**)  69 : 5 = 4 (54:9=6)  48 : 2 = 7 (28:4=7)  2. А сейчас я буду читать ЗАДАЧИ, а вы должны устно решить и записать на карточке числовой ответ.  ЗАДАЧА  \*Дети посадили 8 рядов груш по 3 груши в каждом ряду. Сколько всего груш посадили дети?  \*Ребята вырастили 16 красных тюльпанов, а желтых в 2 раза меньше. Сколько желтых тюльпанов вырастили ребята?  \* Вычисли площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.  Проверяем ответы **(Слайд 3)**  3.Следующее задание на проверку вычислительных навыков. На карточках **(Приложение 2)** необходимо записать только ответ. Затем проверьте в парах, если вашему соседу трудно, объясните ему, как решить выражение  60 : 30 23 х 3  80 : 4 24х2  90 : 30 32 х 3  100 : 5 80:40  Рефлексия. Могут ли знания устного счёта пригодится в нашей повседневной жизни? Где, например?  Выставление отметок за устный счет. | Отвечают на вопросы учителя, включаются в работу, вычисляют, решают задачи, называют ответ.  Работают в парах.  Матвей работает у учительского стола на карточке.  Работают индивидуально и в парах.  Работа фронтальная. Предлагают варианты ответов | Знание арифметических действий, умение сравнивать, делать выводы, использовать изученные алгоритмы. Табличное и внетабличное умножение и деление. | Познавательный интерес к учебному материалу, контроль, коррекция, ориентирование в своей системе знаний, формирование умения слышать и слушать. |
| Выявление места и причины затруднения | Продолжаем работу. На слайде числовые выражения. Вычисли значение выражений и найди лишнее. Какое выражение вызвало затруднение? **(Слайд 4)**   |  |  | | --- | --- | | (5+3)х2  (40+3)х2  (4+5)х9 | (30+2)х3  (27+30):3  (6+4)х8 |   Какое выражение лишнее? Почему так считаете? | Находят лишнее выражение, поясняют свой ответ. Отвечают на вопросы учителя. Выявляют место затруднения. | Знание и умение применять способы умножения суммы на число. | Чувство необходимости учения, умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, ориентирование в своей системе знаний. умение с помощью вопросов получать необходимые сведения, умение вступать в диалог. |
| Построение проекта выхода из затруднения. | А вам интересно научиться решать такие выражения?  Прочитайте это выражение (Сумму чисел 27 и 30 разделить на 3).  А мы умеем быстро и правильно делить сумму на число?  Как думаете, какая тема урока? (**Слайд 5** после ответа)  Правильно. Значит, чему нам нужно научиться на уроке? (**Слайд 6** после ответа) | Ответы «да» «нет»  С помощью учителя определяют тему и цель урока.  Деление суммы на число.  Научиться делить сумму на число. | Деление суммы на число | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений, умение выявлять проблему; понимать и принимать учебную задачу; целеполагание, прогнозирование, умение определять учебную задачу, вступать в диалог. |
| Реализация построенного проекта. | Теперь давайте пробовать находить способы, чтобы добиться цели урока.  Предлагаю вам к решению проектную задачу. «Папа принёс домой 12 апельсинов, а мама 4 апельсина. Они поручили своему сыну Васе разделить апельсины поровну между всеми членами семьи: бабушкой, мамой, папой и Васей. Вася действовал так..» (**Слайд 7**)  -Ребята. Предположите, как действовал Вася.  Ребята работают в группах, предполагают способы деления апельсинов.  Заслушиваем 1 способ. Проверяем. **(Слайд 8)**  Заслушиваем второй способ, снова проверяем. **(Слайд 9)**  Подводим итог и записываем в тетрадь.  1 способ: (12 + 4) : 4 = 16 : 4 = 4  2 способ: (12+4):4 = 12:4 + 4:4 = 3​​​​​​​+1 = 4 | Выполняют работу в соответствии с планом. Взаимоконтроль.  Ребята работают индивидуально, в парах, предполагают способы деления апельсинов. | Деление суммы на число | Самоопределение к деятельности, умение понимать и принимать учебную задачу, поиск и выделение необходимой информации, планирование учебного сотрудничества.. |
| Физкультминутка | Сейчас предлагаю отдохнуть. | Отдых. Стоя на месте, выполняют наклоны, повороты головы, потягиваются. |  | Установка на здоровый образ жизни. |
| Первичное закрепление во внешней речи. | Присаживайтесь. Продолжаем идти к цели.  В учебнике на с.13 читаем способы деления суммы на число.  Теперь, пользуясь подсказками, устно решаем числовые выражения с объяснением № 1 на с.13.  Если вам очень трудно, то можно пользоваться правилами из учебника.  Рефлексия. | Решают задание с устным объяснением | Деление суммы на число двумя способами | Самоопределение, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при объяснении приёмов деления суммы на число, использование речи для регуляции своего действия, умение выражать свои мысли. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Давайте закрепим изученные способы деления.  Решите выражения.  Решите выражения на карточках **(Приложение 3).**  Рефлексия. Какие выражения вы решали. Применили новые умения? | Работа по учебнику. Знание способов сложения, деления чисел в пределах 100.  Решают индивидуально.  Результаты сравнивают друг у друга. | Применение полученных знаний. Решение примеров по теме урока | Самоопределение, действовать по плану и планировать свои учебные действия; контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий, осуществлять коррекцию, умение структурировать знания при выполнении действий, проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач. |
| Включение в систему знаний и повторение | Продолжаем. Учебник с.13 № 2. Прочитайте условие задачи. Дополнить недостающие данные в таблице **на доске.** Необходимо решить задачу разными способами.  -Кто такой закройщик?  А вот как объясняет значение этого слова «Толковый словарь» **(Слайд 10)**  А вы кем хотите стать? Пригодится ли вам математика в вашей будущей профессии?  Дополните таблицу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Расход ткани на 1 пл. | Колич. платьев | Общий расход ткани | | 1 закр. | одинак.  по 3 м | ? | 15 м | | 2 закр. | ? | 12 м |   Запишите способы в тетрадь.  Рефлексия. Чему мы учимся на уроке? Помогли нам новые умения решить задачу? | Работа по учебнику. Решение задачи разными способами.  Предлагают варианты ответа.  Ученик работает у доски, остальные с места отвечают  Работают в тетрадях. | Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | Навыки сотрудничества в ситуации групповой работы, планировать свои учебные действия и действовать по плану; выбор действий в соответствии с поставленной задачей, поиск и выделение необходимой информации, строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. |
| Рефлексия учебной деятельности. Домашнее задание.  Итог урока. | Сможем ли мы сейчас решить то выражение, которое нам встретилось в начале урока?  (27+30):3=27:3+30:3=9+10=19  Домашнее задание – «Право выбора» **(Слайд 11)**  А) учебник с. 13 №3.  Б) Задача на карточке. (**Приложение 4)**  Родители приготовили на «классный чай» 8 шоколадных и 16 карамельных конфет. Помогите разделить все конфеты разными способами на 8 учеников.  Выполнение домашнего задания поможет вам на следующем уроке работать хорошо и получить отличную отметку?  Чему учились на уроке? **(Слайд 12)**  Поясните способы деления суммы на число?  Называю оценки за урок.  Теперь подойдите к экрану и встаньте под тем смайликом, который, как вы считаете, сегодня заработали. **(Слайд 13)**  Почему выбрал такой смайлик?  Спасибо за помощь на уроке. **(Слайд 14)** | Ответы «да» «нет»  Объясняют решение разными  Записывают домашнее задание в дневник.  Зеленый - Работаю отлично, со всеми заданиями справляюсь. Могу помочь товарищу.  Желтый - Работаю хорошо, иногда нуждаюсь в помощи.  Красный - Работать было интересно, но были проблемы, прошу помощи. |  | Способность характеризовать собственные знания по предмету, осуществлять контроль результата своей деятельности, овладение логическим действием – обобщением, задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |