**Пояснительная записка.**

Урок русского языка был проведен в 5 классе.  Работа ведется по программе «Русский язык». В учебном базисном плане отведено 170 часов в год (5 часов в неделю - 34 учебные недели).

**Направление:** гуманитарное

**Предметная область**: русский язык

**Базовый учебник:** Русский язык: 5 класс: учебник: в 2 частях/Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова (и др.). – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.

**Раздел:** Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

**Тема урока:** Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация»

**Тип урока:** урок обобщающего повторения.

**Цель деятельности учителя:** обобщить, систематизировать знания учащихся по теме, повторить пунктуацию.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, частично-поисковый, наблюдение над языком, создание проблемных ситуаций.

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, самопроверка, взаимопроверка.

**Приёмы**: эвристическая беседа, лингвистическая игра, постановка проблемной задачи, составление кластера – «ромашки», составление синквейна.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:** проявление интереса к познанию русского языка; ценностное отношение к русскому языку; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения.

**Метапредметные**: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

**Предметные:** распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; соблюдать на письме пунктуационные правила при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и,** в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами; проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

**Оборудование:** раздаточный материал, проектор, компьютер, карточки-схемы, рабочие листы.

**Основные понятия:** словосочетание, главное слово, зависимое слово, виды словосочетаний, простое предложение, сложное предложение, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения.

**Используемые образовательные технологии**: игровые технологии, технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии.

**Компьютерные технологии:** мультимедийная иллюстрация, презентация.

В классе, в котором проводился урок, 29 обучающихся. Дети с разным уровнем подготовки.  У ребят класса сформирована учебная мотивация. В классе преобладают познавательные ценности. Дети умеют работать в парах, командах, умеют взаимодействовать во фронтальной работе. На уроке это чётко прослеживалось. Умеют оценивать свою работу и работу одноклассников. Все ребята добрые, отзывчивые, инициативные. На уроках учащиеся внимательны, добросовестно относятся к выполнению домашних заданий. Класс имеет хорошего, способного организатора, являющегося его авторитетным и полномочным представителем (староста класса).

Педагогическая цельурока: закреплять умение работать с синтаксическими единицами (словосочетание, предложение), работать в парах, группах, строить учебный диалог; совершенствовать устные и письменные навыки работы со словосочетаниями, простыми и сложными предложениями.

Структура урока соответствовала общей цели и повлияла на положительный результат урока.

**Этапы урока:**

1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности).

2. Актуализация знаний.

3. Закрепление и обобщение полученных знаний.

4. Физминутка.

5. Закрепления и обобщения полученных знаний (продолжение).

6. Контроль полученных знаний.

7. Рефлексия/подведение итогов.

8. Домашнее задание

На все этапы время было распределено рационально. Все этапы логично связывались. На каждом этапе отобрано оптимальное количество наглядности (карточки с заданиями, презентация и др.).  Работа детей корректировалась в ходе урока, в зависимости от возможностей детей. Для учащихся, выполняющих работу быстрее, предусмотрена дополнительная работа, отмеченная звёздочкой в рабочих материалах.

Содержание отобрано в соответствии с требованиями программы, требованиями ФГОС, с учетом подготовленности детей и учетом возрастных особенностей данного класса.

Выбранные методы и приемы повлияли на положительную результативность урока.

Урок прошел в доброжелательной обстановке. Удалось вовлечь всех учащихся в учебный процесс и вызвать интерес к данной теме. Цели урока достигнуты. Все справились с заданиями.