

**Презентация к уроку
в технологии деятельностного метода**
Тип урока: урок открытия новых знаний

5а класс
Учитель математики
Классен Светлана Викторовна





Разгадайте шарadu

Сначала назови ты за городом дом,
В котором лишь летом живут,

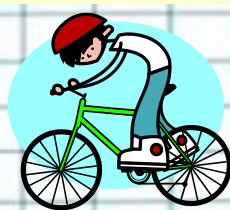
Две буквы к названию приставь заодно,
Получится то, что решать суждено



1. Задача на движение

**Из одного пункта одновременно
в противоположных направлениях
выехали два велосипедиста.**

**Скорость одного из них 10 км/ч,
другого - 20 км/ч. Какое расстояние
будет между ними через 2 часа?**



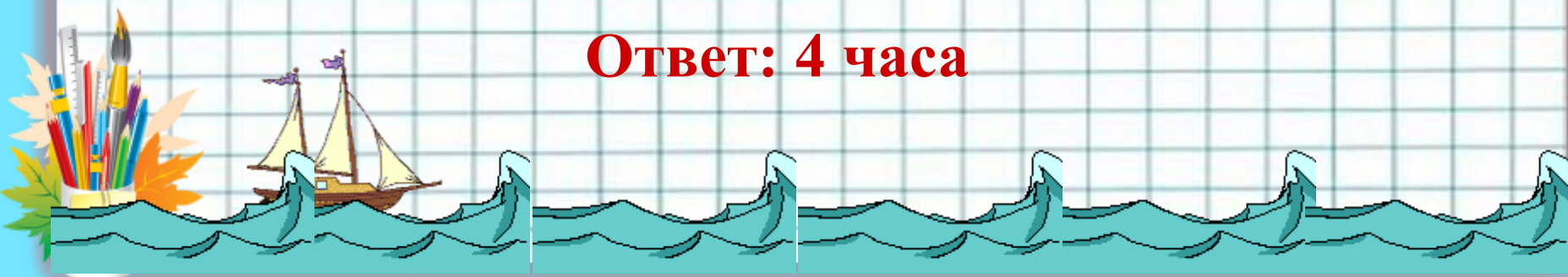
Ответ: 60 км



2. Задача на движение

Собственная скорость теплохода 33 км/ч, скорость течения реки 3 км/ч. Сколько времени затратит теплоход на путь против течения реки между двумя причалами, если расстояние между ними 120 км?

Ответ: 4 часа

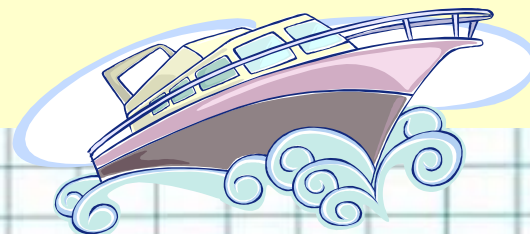


3. Задача на движение

Катер, имеющий собственную скорость 15 км/ч, проплыл 2 часа по течению реки.

Какое расстояние проплыл катер, если скорость течения реки 2 км/ч?

Ответ: 34 км



4. Задача на работу

**Токарь за 1 час делает 15 деталей,
а его ученик – 10. Сколько деталей
они сделают за 4 часа?**

Ответ: 100деталей



Работаем в парах

Вычислите, используя свойства сложения и умножения, и расположите ответы в порядке убывания:

1) $52 \cdot 13 + 48 \cdot 13$;

2) $50 \cdot 73 - 49 \cdot 73$;

3) $198 \cdot 15 - 98 \cdot 15$;

4) $438 \cdot 9 - 238 \cdot 9$;

5) $6 \cdot 52$.



1300	73	1500	1800	312
с	и	а	ч	т



Тема урока



Задачи на части



Цель нашего урока

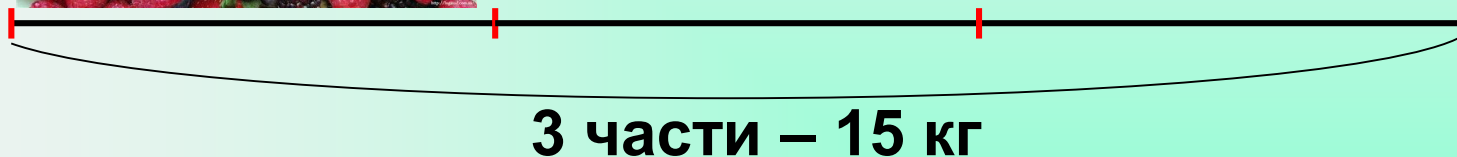
- Построить алгоритм решения задач на части
- Научиться по нему решать задачи на части
- Закрепить навыки устного счёта



Масса **трех** частей ягод 15 кг .
Как узнать какова масса **одной**
части?



Ягоды:



$$15 : 3 = 5 \text{ (кг)}$$

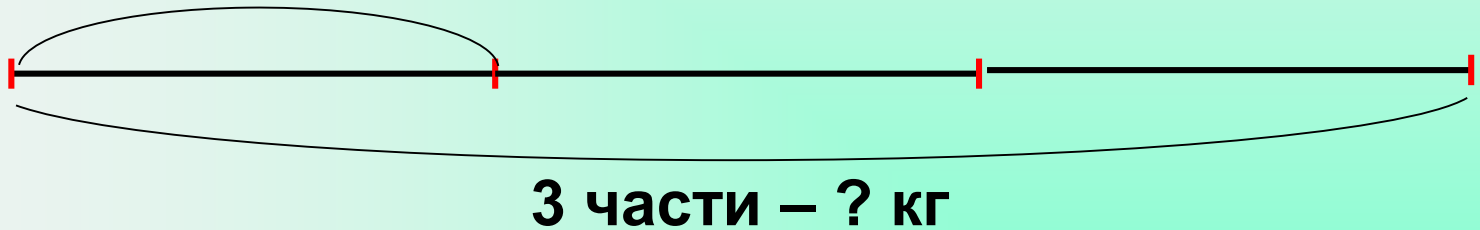
Ответ: масса одной части 5 кг..

Масса **одной** части ягод 12 кг.
Какова масса **трех** частей?



12 кг

Ягоды:



$$12 \cdot 3 = 36(\text{кг})$$

Ответ: масса трёх частей 36 кг..



Задача: Мальчик и девочка рвали в лесу орехи. Всего они сорвали 120 штук. Девочка сорвала в два раза меньше мальчика. Сколько орехов было у мальчика и девочки в отдельности?

Ответьте устно на вопросы:

- 1) Возможно в задачке опечатка и Витя верно решил задачу?
- 2) Предложите свой вариант решения.



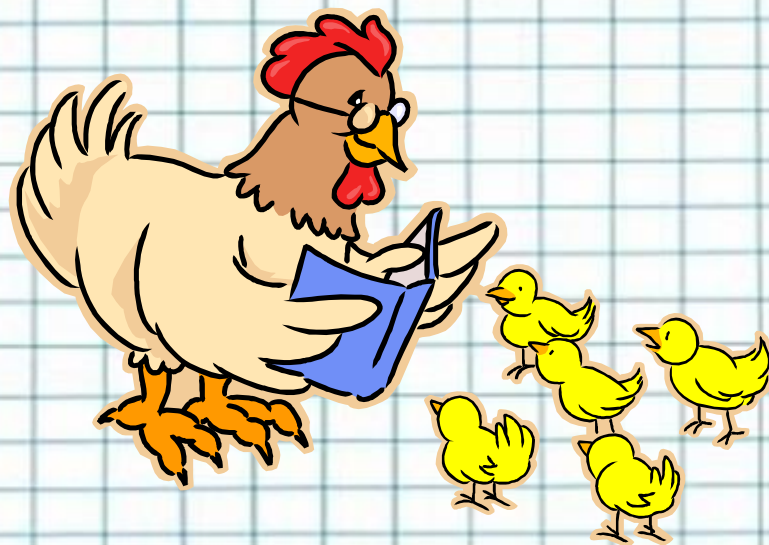
Алгоритм решения задач на части

1. Делаю краткую запись задачи
2. Нахожу, сколько всего частей приходится на данное в задаче **число**
3. Нахожу сколько приходится на **одну** часть
4. Вычисляю те части, о которых **спрашивается** в задаче.

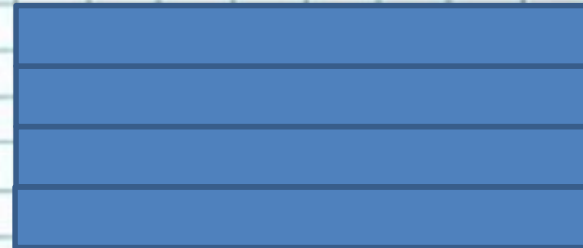
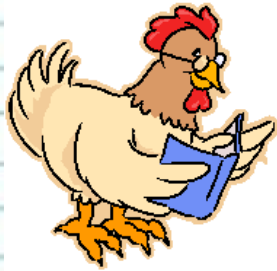




У хозяйки было 20 кур и цыплят. Кур было в 4 раза меньше, чем цыплят. Сколько цыплят было у хозяйки?



Решение задачи



1). Сколько частей приходится на кур и цыплят вместе?

$$1 + 4 = 5 \text{ (ч.)} \text{ – приходится на число } 20$$

2). Сколько птиц приходится на одну часть?

$$20 : 5 = 4 \text{ (пт.)} \text{ – приходится на } 1 \text{ часть}$$

3). Сколько цыплят было у хозяйки?

$$4 \times 4 = 16 \text{ (пт.)}$$

Ответ: у хозяйки было 16 цыплят



Решаем вместе

- Купили 1800 г сухофруктов. Яблоки составляют 4 части, груши – 3 части и сливы – 2 части массы сухофруктов. Сколько граммов яблок в сухофруктах?

?Яблоки – 4 ч.
Груши – 3 ч.
Сливы – 2 ч. } 1800 г

1) $4+3+2=9$ (ч) –приходится на число 1800

2) $1800:9=200$ (г) – 1часть

3) $200 \cdot 4=800$ (г) –яблок

Ответ: в сухофруктах 800г яблок.



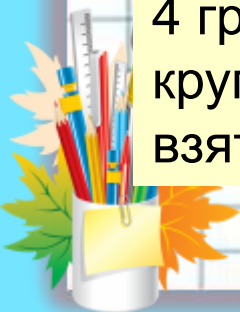
Работаем в группах

1 гр: Для приготовления жидкости для выведения пятен на 10 частей воды берется 3 части нашатырного спирта и 2 части соли. Сколько граммов надо взять воды и спирта, если соли взяли 20 граммов?

2 гр: Чтобы приготовить гипсовую смесь необходимо взять: гипса – 2 части, песка – 2 части, и воды – 1 часть. Сколько потребуется взять воды и гипса если песка взяли 4 стакана?

3 гр: Чтобы приготовить настойку для полоскания рта нужно взять 3 части ромашки, 2 части календул и 4 части шалфея. Сколько граммов нужно взять шалфея и календулы, если ромашки взяли 30 грамм?

4 гр: Для приготовления каши на 3 части молока берут 2 части крупы и 1 часть масла. Сколько граммов молока и масла следует взять, если крупы взяли 200 граммов?



Подведём итог урока

Рефлексивный экран

сегодня я узнал...

было интересно...

было трудно...

я выполнял задания...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрел...

я научился...

у меня получилось ...

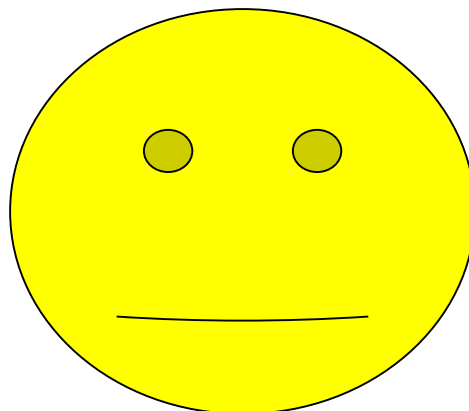
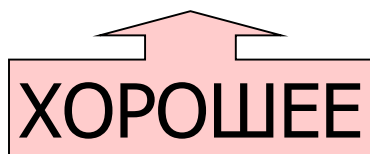
я смог...

я попробую...

мне захотелось...



ПОКАЖИ СВОЁ НАСТРОЕНИЕ





СПАСИБО ЗА УРОК!



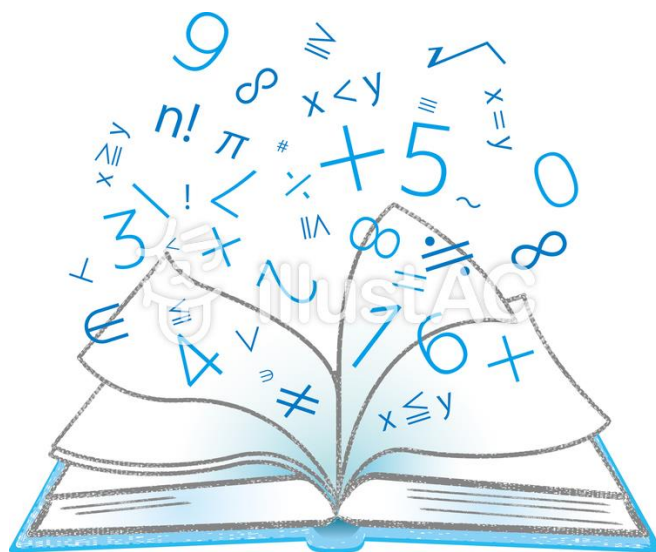
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Красногвардейский район»

с.Донское, Красногвардейский район, Оренбургская область

Номинация: методическая разработка

**Методическая разработка
урока по математике в 5 классе
по теме «Задачи на части»**



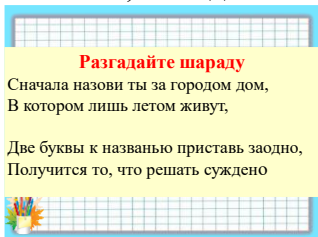
Автор: Классен Светлана Викторовна,
учитель математики высшей квалификационной
категории МБОУ «Красногвардейская гимназия»
Красногвардейского района Оренбургской области

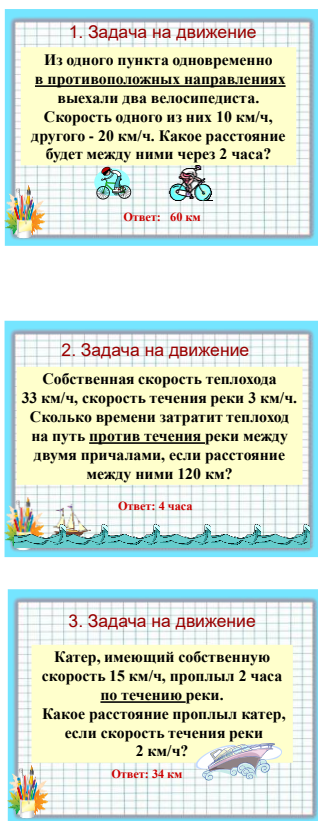
с.Донское, 2024г.

Тема урока	Задачи на части	
Цель урока	Сформировать представление учащихся о задачах на части и алгоритмах решения	
Задачи	<p>Дидактические: организовать учебную деятельность учащихся по введению алгоритма решения задач на части, отрабатывать умение решать задачи на части, применять полученные знания на практике и в жизни.</p> <p>Образовательные: повторить правила выполнения действий с натуральными числами, свойства сложения, повторить алгоритм решения текстовых задач;</p> <p>Развивающие: способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса, внимания, математической речи, самостоятельности, уверенности и инициативы, логического мышления, умения анализировать и делать выводы, коммуникативных умений.</p> <p>Воспитательные: воспитывать аккуратность, культуру поведения, чувства ответственности и собственного достоинства, дисциплинированность при организации работы на уроке;</p> <p>Задачи здоровьесбережения: поддерживать благоприятный эмоциональный фон урока; не допускать утомления и переутомления учащихся; своевременно чередовать позы учащихся; своевременно чередовать виды учебной деятельности; проводить физминутку, обучать гимнастике для глаз; поддерживать оптимальный темп урока.</p>	
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: уметь решать задачи на части</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: содействовать формированию интереса к изучаемому материалу на уроке; развивать самостоятельность мышления в учебной деятельности; формировать доброжелательное отношение к иному мнению.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; находить вариант решения учебной задачи; уметь определять цель и задачи учебной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; понимать сущности алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки;</p> <p>Познавательные УУД: владеть смысловым чтением; осуществлять поиск нужной информации, используя предоставленные источники; осуществлять анализ объекта, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения;</p> <p>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в группе; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; планирование учебного сотрудничества.</p>	
Основные понятия	Решение задач на части; умение применять алгоритм решения задач на части; практическое применение решения задач на части.	
Трудовые действия учителя	1.Формирование у детей социальной позиции обучающихся; 2.Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий; 3.Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся; 4.Организация учебного процесса; 5.Корректировка учебной деятельности.	
Образовательные технологии	- технология личностно-ориентированного обучения с реализацией системно-деятельностного подхода с учетом особенностей и реальных учебных возможностей класса; – проблемное обучение, - ЗС-технологии, – групповые технологии.	
Учебно-методическое обеспечени	Для учителя Учебник «Математика. 5 класс» авт. А.Г.Дорофеев, отрывок из художественного фильма «Витя Малеев в школе и дома» (9 глава), ноутбук, проектор, раздаточный материал.	Для обучающихся Учебник, тетради, карточки, раздаточный

е (средства, оборудован ие)		материал для практической работы.
--------------------------------	--	---

Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые методы, приемы, формы работы	Формируемые УУД
1. Организационный момент			
Цель: Взаимное приветствие, контроль присутствующих, проверка готовности кабинета и учащихся к уроку. Эмоциональный настрой на урок			
<p>- «Прозвенел и смолк звонок. Начинаем мы урок». А все ли к уроку готовы? Проверяем: дневник, учебник, тетрадь, пенал и справочник. А голова? Голова на месте?</p> <p>Ребята, у меня сегодня очень хорошее настроение. А с каким настроением вы пришли на урок? Сядьте на место те, у кого тоже хорошее настроение. А теперь садятся те, у кого настроение не очень. А кто совсем без настроения в школу пришел? Попробуем эту ситуацию исправить. Как вы думаете, а что для этого нужно будет сделать?</p> <p>А мне кажется, для подъема настроения нам нужно на уроке хорошо поработать и получить отличные отметки. Вы согласны? Итак, к уроку готовы? Урок начинаем?</p>	<p>Настрой и включение в образовательную деятельность.</p>	<p>Методы: словесный, наглядно – иллюстративный - красочная презентация.</p>  	<p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие между учащимися, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии			
Цель: Повторить ранее изученный материал, устранить пробелы в знаниях			
<p>И начнется он с разминки для ума. Разгадайте шарадку:</p> <p>Сначала назови ты за городом дом, в котором лишь летом живут, Две буквы к названию приставь заодно, получится то, что решать суждено.</p> <p>Ребята, а какие задачи мы с вами уже решали? (задачи на движение и на работу)</p> <p>Внимание, первая задача.</p> <p>1. Из одного пункта одновременно в противоположных направлениях выехали два велосипедиста. Скорость одного из них 10 км/ч, другого - 20 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?</p> <p>2. Собственная скорость теплохода 33 км/ч, скорость течения реки 3 км/ч. Сколько времени затратит теплоход на путь против течения реки между</p>	<p>Разгадывают ребус.</p> <p>Ответ: задача дача</p> <p>задача – написать на доске</p> <p>Решают устно задачи</p> <p>$(10+20) \times 2 = 60$</p> <p>Ответ: 60км.</p>	<p>Устная фронтальная работа. Ответы на вопросы, решение заданий (для слабоуспевающих учащихся допускается письменное выполнение), формулируют определения, свойство, выводы</p> 	<p>Регулятивные: выражение своих мыслей, аргументация, целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов.</p>


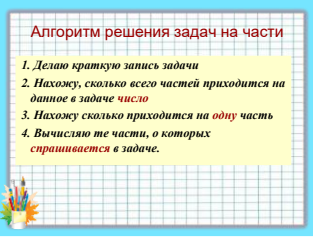
<p>двумя причалами, если расстояние между ними 120 км?</p> <p>3. Катер, имеющий собственную скорость 15 км/ч, проплыл 2 часа по течению реки. Какое расстояние проплыл катер, если скорость течения реки 2 км/ч?(34)</p> <p>Молодцы!</p> <p>Следующее задание у вас на партах на листочках вы будете выполнять в парах. Вычислить, используя свойства сложения и умножения, и расположите ответы в порядке убывания:</p> <p>1. $52 \cdot 13 + 48 \cdot 13$; 2. $50 \cdot 73 - 49 \cdot 73$; 3. $198 \cdot 15 - 98 \cdot 15$; 4. $438 \cdot 9 - 238 \cdot 9$; 5. $6 \cdot 52$.</p>	<p>$120 : (33-3) = 4$</p> <p>Ответ: 4ч.</p> <p>$(15+2) \times 2 = 34$</p> <p>Ответ 34 км.</p> <p>Учащиеся вычисляют примеры, используя свойства сложения и умножения. В результате получают ответ: части.</p>		
--	---	--	--

3. Целеполагание и мотивация

Цель: Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. Осознанность изучения темы

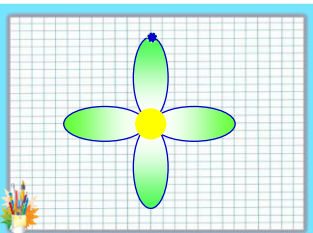
<p>Теперь посмотрите внимательно на слайд и сопоставьте свои ответы с соответствующей буквой из таблицы. Какое слово получилось?</p> <table><tr><td>1300</td><td>73</td><td>1500</td><td>1800</td><td>312</td></tr><tr><td>с</td><td>и</td><td>а</td><td>ч</td><td>т</td></tr></table> <p>ЧАСТИ</p> <p>- А теперь попробуйте сформулировать тему урока.</p> <p>Итак, тема сегодняшнего урока: “Задачи на части”,</p> <p>- Откройте тетради, запишите число, сегодня 23 ноября, классная работа, тема: <u>Задачи на части.</u></p> <p>Каковы же цели нашего урока?</p> <p>-уметь решать основные типы задач «на части», грамотно оформлять решение задачи;</p> <p>-формировать навыки и умения применять алгоритмы при решении задач «на части».</p> <p>А какие задачи мы для себя должны поставить? Что нужно сделать, чтобы достичь поставленной цели?</p>	1300	73	1500	1800	312	с	и	а	ч	т	<p>Формулировка темы «Задача на части»</p> <p>Запись темы в тетрадях.</p> <p>Формулировка целей и задач урока.</p> <div><p>Цель нашего урока</p><ul style="list-style-type: none">• Построить алгоритм решения задач на части• Научиться по нему решать задачи на части• Закрепить навыки устного счёта</div>	<p>Самостоятельно определяют тему урока, цели урока</p> <p>Беседа в ходе фронтальной работы.</p> <p>Постановка задач урока.</p> <div><p>Работаем в парах</p><p>Вычислите, используя свойства сложения и умножения, и расположите ответы в порядке убывания:</p><ol style="list-style-type: none">1) $52 \cdot 13 + 48 \cdot 13$;2) $50 \cdot 73 - 49 \cdot 73$;3) $198 \cdot 15 - 98 \cdot 15$;4) $438 \cdot 9 - 238 \cdot 9$;5) $6 \cdot 52$.</div> <div><table><tr><td>1300</td><td>73</td><td>1500</td><td>1800</td><td>312</td></tr><tr><td>с</td><td>и</td><td>а</td><td>ч</td><td>т</td></tr></table></div>	1300	73	1500	1800	312	с	и	а	ч	т	<p>Регулятивные : выражение своих мыслей, аргументация , целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы.</p>
1300	73	1500	1800	312																			
с	и	а	ч	т																			
1300	73	1500	1800	312																			
с	и	а	ч	т																			

[illegible]

Решение. $1+2=3$ (части) $120/3=40$ (штук)-одна часть $1*40=40$ (штук)- собрал мальчик $2*40= 80$ (штук) – собрала девочка Ответ: мальчик 40 шт, девочка 80 штук	тетрадах.	 	
--	-----------	---	--

5. Физкультминутка

Цель: Снять напряжение у учащихся на уроке путем переключения их на другой вид деятельности

А сейчас мы отдохнем, физминутку проведем.	Выполняют физические упражнения, гимнастику для глаз	Смена вида деятельности	
--	--	-------------------------	---

6. Первичное закрепление материала

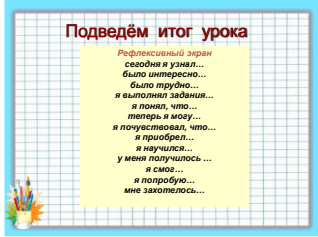
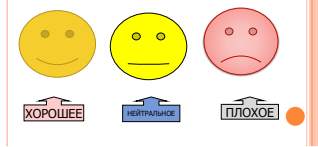
Цель: Обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий с проговариванием выполняемых действий

<p>Как вы думаете, людям каких профессий в жизни приходится сталкиваться с задачами на части? Предлагаю поработать в группах по 3-4 человека. Каждая группа должна по условию задачи догадаться, о какой профессии идет речь, и решить производственную задачу. Затем один представитель от группы представляет решение.</p> <p>1 группа: <u>химики</u> Для приготовления жидкости для выведения пятен на 10 частей воды берется 2 части нашатырного спирта и 1 часть соли. Сколько граммов надо взять воды, если спирта и соли вместе взяли 30 граммов?</p> <p>2 группа: <u>строители</u> Чтобы приготовить гипсовую смесь необходимо взять: гипса – 2 части, песка – 2 части, и воды – 1 часть. Сколько потребуется взять воды и гипса если песка взяли 4 стакана?</p> <p>3 группа: <u>врачи</u> Чтобы приготовить настойку для</p>	<p>Называют профессии: кулинар, повар, медик, строитель, лаборанты Решают задачи в группах, оформляют решения на листах А3</p>	Проговаривание правил друг другу, работа в парах. Взаимооценка	Коммуникативные: сотрудничество, партнёрство, умение слушать
---	--	--	---

<p>полоскания рта нужно взять 3 части ромашки, 2 части календул и 4 части шалфея. Сколько граммов нужно взять шалфея и календулы, если ромашки взяли 30 грамм?</p> <p>4 группа: <u>повар</u></p> <p>Для приготовления каши на 3 части молока берут 2 части крупы и 1 часть масла. Сколько граммов молока и масла следует взять, если крупы взяли 200 граммов?</p> <p>Молодцы! Каждая группа справилась, как смогла. Давайте продемонстрируем, что у вас получилось.</p>	Демонстрация полученных результатов		
--	-------------------------------------	--	--

7. Подведение итогов. Рефлексия

Цель: Отслеживание психоэмоционального состояния каждого учащегося на уроке. Выяснить степень достижения цели урока.

<p>-Подведем промежуточные результаты. Зачем же нам уметь решать задачи на части?</p> <p>-Эти знания пригодятся нам в жизни?</p> <p>Какие цели мы ставили? Удалось ли их достичь?</p> <p>Проверим настроение. У кого хорошее настроение, подарите улыбку и помашите рукой. Кто остался с плохим настроением? А почему настроение не изменилось? В чем причина?</p> <p>Оцените свою работу на уроке по 10 бальной шкале.</p>	<p>Чтобы учитель не поставил двойку, эти задачи встретятся на экзаменах. Мы не сможем испечь торт или покрасить пол и др.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение о деятельности на уроке, подводят итог, оценивают свою работу на уроке по шкале</p>	<p>Фронтальный опрос</p>  <p>ПОКАЖИ СВОЁ НАСТРОЕНИЕ</p> 	<p>Аргументация своего мнения. Умение оценить свою деятельность на уроке. Нравственно-этическая ориентация</p>
---	---	---	--

8. Информация о домашнем задании

Цель: Отработать изучаемую тему дома

<p>Пункт 4.3 прочитать, решить №343 (а), №344 (а).</p> <p>Творческое задание: придумать задачу на части и оформить на альбомном листе условие и решение этой задачи.</p>	Записывают в дневник		
--	----------------------	--	--

Приложения к уроку

Карточка на каждый стол

Вычислите, используя свойства сложения и умножения, и расположите ответы в порядке убывания:

1. $52 \cdot 13 + 48 \cdot 13$;

2. $50 \cdot 73 - 49 \cdot 73$;

3. $198 \cdot 15 - 98 \cdot 15$;

4. $438 \cdot 9 - 238 \cdot 9$;

5. $6 \cdot 52$.

Ответ:

Карточки на группы

1 гр: Для приготовления жидкости для выведения пятен на 10 частей воды берется 3 части нашатырного спирта и 2 части соли. Сколько граммов надо взять воды и спирта, если соли взяли 20 граммов?

2 гр: Чтобы приготовить гипсовую смесь необходимо взять: гипса – 2 части, песка – 2 части, и воды – 1 часть. Сколько потребуется взять воды и гипса если песка взяли 4 стакана?

3 гр: Чтобы приготовить настойку для полоскания рта нужно взять 3 части ромашки, 2 части календул и 4 части шалфея. Сколько граммов нужно взять шалфея и календулы, если ромашки взяли 30 грамм?

4 гр: Для приготовления каши на 3 части молока берут 2 части крупы и 1 часть масла. Сколько граммов молока и масла следует взять, если крупы взяли 200 граммов?

