

КОНСТРУКТ
непосредственной образовательной деятельности
на тему «Маша и Медведь»

Группа: средняя

Воспитатель: Бойцова Елена Юрьевна

Образовательная область: Познавательное развитие, математика.

Форма НОД: групповая

Задачи образовательной деятельности
Обучающие задачи: Упражнять в счёте в пределах 10. Закрепить знания о последовательности дней недели. Закрепить умение различать понятия: выше-ниже, уже-шире, толще-тоньше. Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, соотносить их с окружающими предметами.
Развивающие задачи: Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
Воспитательные задачи: Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методические приёмы:

Успокаивающие упражнения перед занятием.

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование иллюстрации).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

Оборудование:

Магнитная доска, цифры, знаки.

Демонстрационный материал:

Электронное сообщение

Разноцветные конвертики разной длины.

Кубик Блума.

Геометрические фигуры.

Раздаточный материал:

Геометрические фигуры - круг, карандаши и листочки.

Этапы	Методы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивационный	Словесные (беседа) Игровой (использование сюрпризных моментов)	<p>Здравствуйте ребята! Меня зовут Елена Юрьевна. Проверяет готовность обучающихся к занятию.</p> <p>Сегодня я ваш гость и проведу с вами увлекательное занятие!</p> <p>Вы готовы?</p> <p>Ребята, мне пришло сообщение на телефон.</p> <p>Послушайте.</p> <p>«Дорогие ребята, это Маша из мультика «Маша и медведь».</p> <p>Я сегодня утром проснулась, как всегда побежала навестить медведя, прихожу, а его нет. Ну я думала, ушел куда-то, поищу.</p> <p>Бегаю везде, ищу, его ни где нет.</p> <p>В берлоге нашла конверты, какими-то цифрами и обозначениями. Я вам по электронной почте пошлю. Помогите мне, пожалуйста!!!»</p> <p>Поможем Маше отыскать медведя?</p> <p>Вот я распечатала – это какие-то задания как вы думаете, что нам с ними делать?</p>	<p>Дети здороваются.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассуждают.</p> <p>Готовы к участию.</p> <p>Проявляют внимание, интерес.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Мотивация на деятельность</p> <p>Учатся давать ответы на вопросы.</p> <p>Развивается мыслительная и речевая деятельность</p> <p>Формируется устойчивость и становление произвольного внимания</p>

<p>Основной</p>	<p>Игровой. Наглядный. Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей). Поощрение.</p>	<p>Верно, нам надо выполнить все задания и медведь найдется.</p> <p>Но они (конверты) все разного размера, давайте расставим их в правильном порядке, от самого короткого до самого длинного.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы! - Сколько всего конвертов? - Посчитайте слева направо. - Какой по порядку голубой конверт? - какого цвета конверт, находится между красным и жёлтым? <p>Воспитатель: (раздается звук аплодисментов) Молодцы, дети! Вот вы и справились с 1 заданием. Ну что открываем 2 конверт? Какого он цвета?</p> <p>Задание: «Сложи карандаши в коробку» Посмотрите, у вас на столах лежат карандаши и коробки. Необходимо сложить в коробку такое количество карандашей, какое число написано на Раздается звук колокольчика. Молодцы ребята!</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Стараются аргументировать свои высказывания.</p> <p>Проявляют интерес, любознательность</p> <p>Радуются своим успехам.</p>	<p>Формируется логическое мышление, сообразительность, мыслительные операции, развивается речь.</p> <p>Имеют представление, различают понятия слева направо, справа налево.</p> <p>Закрепляется навык счета в пределах 10. Умеют различать понятия: выше-ниже, уже-шире, толще-тоньше.</p>
-----------------	--	--	--	--

		<p>Открываем 3 конверт. Какого он цвета?</p> <p>Воспитатель достает геометрические фигуры – прямоугольник, круг, треугольник, овал, квадрат и кубик Блума.</p> <p>Что это? Назовите их.</p> <p>Наш волшебный куб хочет задать вам вопросы.</p> <p>Дети по очереди бросают куб, а воспитатель задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назови, какие ты знаешь геометрические фигуры? - Почему фигуры называют по-разному? - Объясни, как можно получить новую фигуру? - Предложи найти и назвать предметы похожие на эту фигуру. - Придумай, что можно построить из этой фигуры? - Поделись, какие фигуры ты увидел? <p>Раздается звук колокольчика.</p> <p>Молодцы ребята. Открываем 4 конверт. Какого он цвета?</p>	<p>Отвечают на вопросы, рассуждают.</p> <p>Дети играют в игру, отвечая на проблемные вопросы самостоятельно.</p> <p>Опираются на полученные знания.</p>	<p>Имеют представления о геометрических фигурах: различают геометрические фигуры, соотносят их с окружающими предметами.</p> <p>Развитие критического мышления.</p> <p>Умение использовать опыт приобретенных знаний.</p> <p>Формируется логическое мышление, сообразительность, внимание, мыслительные операции, развивается речь.</p>
--	--	---	---	---

		<p>Воспитатель. Задание называется «Неделька».</p> <p>Давайте встанем и пройдем на ковер. Игра «Неделька»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько всего дней недели? - У нас с вами 7 карточек, каждая карточка обозначает определённый день недели. Возьмите карточку и встаньте по порядку по дням недели. - Назовите их. - Разбегитесь, и когда я произнесу слово «Неделька» встаньте по порядку. 	<p>Проявляют внимание, интерес.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задания.</p>	<p>Знают последовательность дней недели.</p> <p>Умеют различать понятия: выше-ниже, уже-шире, толще-тоньше.</p>
	<p>Игровой.</p> <p>Наглядный.</p> <p>Словесный (напоминание, указание)</p> <p>Поощрение.</p>	<p>А теперь давайте все вместе повторим дни недели и сделаем физминутку.</p> <p>В понедельник я купался, (изображаем плавание)</p> <p>А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)</p> <p>В среду долго умывался, (умываемся)</p> <p>А в четверг в футбол играл. (бег на месте)</p> <p>В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)</p> <p>Очень долго танцевал. (кружимся на месте)</p> <p>А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)</p> <p>Целый день я отдыхал (спят).</p>	<p>Повторяют движения, за воспитателем, радуются</p>	<p>Снижается утомляемость организма детей</p> <p>повышается активность.</p>

	<p>Игровой. Наглядный. Словесный (напоминание, указание) Поощрение.</p>	<p>Раздается звук колокольчика. Молодцы ребята. Открываем 5 конверт. Какого он цвета?</p> <p>Игра «Молчанка» Воспитатель: У вас на столах лежат карточки. Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько пальцев на правой руке? - Сколько глаз у светофора? - Сколько носов у двух собак? - Сколько ушей у двух мышей? - Сколько хвостов у трёх котов? <p>Раздается звук колокольчика. Молодцы!</p> <p>Открываем 6 конверт. Какого он цвета? Конверт белого цвета Воспитатель: Нужно отгадать загадки Под кустами у реки Жили майские жуки: Дочка, сын, отец и мать.</p>	<p>Проявляют внимание, интерес. Отвечают на вопросы. Выполняют задания.</p> <p>Ответы детей. Отгадывают загадки, проявляют уверенность при правильном ответе, радуются.</p>	<p>Умение использовать опыт приобретенных знаний.</p> <p>Формируется логическое мышление, сообразительность, внимание, мыслительные операции, развивается речь.</p> <p>Формируется интерес к математическим представлениям</p>
--	---	--	---	--

		<p>Кто их может сосчитать? (4)</p> <p>На крыльце сидит щенок, Греет свой пушистый бок. Прибежал еще один И уселся рядом с ним. (Сколько стало щенят?) У домика утром Два зайца сидели И дружно веселую песенку Пели. Один убежал, А второй вслед глядит. Сколько у домика Зайцев сидит?</p> <p>Воспитатель Молодцы! Открываем 7 конверт. Какого он цвета?</p> <p>Конверт фиолетового цвета Перед вами карандаши и листочки бумаги. Приготовьтесь слушать задание и рисовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В центре нарисуйте красный овал; 2. Слева от овала нарисуйте коричневый треугольник; 3. Справа нарисуйте зеленый квадрат; 4. Внизу нарисуйте синий прямоугольник; 	<p>Активно, с увлечением и интересом приступают к деятельности.</p>	<p>Имеют представления о геометрических фигурах: различают геометрические фигуры, соотносят их с окружающими предметами.</p>
--	--	--	---	--

		<p>5. Вверху нарисуйте желтый круг.</p> <p>Воспитатель: А сейчас проверим. Какую геометрическую фигуру нарисовала Даша с правом от овала? Где нарисовала Соня желтый круг? А где нарисовал Платон коричневый треугольник? Где нарисовала Варя красный овал? Что нарисовал Кирилл в низу?</p> <p>Воспитатель: (раздается звук колокольчика) Молодцы ребята! Мы справились со всеми заданиями. Приходит сообщение на телефон с фотографией Маши и Медведя.</p> <p>Воспитатель: Ребята мне на телефон пришло опять сообщение, давайте послушаем «Ребята, ура! Медведь нашелся, спасибо большое» (Смайлик)</p>	<p>Проявляют интерес, любознательность</p> <p>Радуются своим успехам.</p>	
Рефлексия		<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети, вам понравилось задания? - Какое задание вам интереснее всего было выполнять? - Какое задание для вас оказалось самым сложным? - Сколько заданий вы сегодня выполнили? 	<p>Дети видят ценность своих знаний, радуются.</p>	<p>Развитие умения размышлять и рассуждать, анализировать и приходиться к выводам.</p>

		<p>Спасибо вам. Вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому хорошо справились со всеми заданиями. Я уверена, что вы всегда будете стараться, как сегодня. Молодцы!</p> <p>В награду за это Маша прислала нам каждому раскраски и карандаши.</p>	Ответы детей	
--	--	---	--------------	--