МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №171»

**Конспект занятия**

**по подготовке к обучению грамоте**

**в группе комбинированной направленности**

**для детей 6 – 7 лет**

**Тема: «Уроки Мудрой Совы»**



Воспитатель: Абдулова Г.З.

г. ОРЕНБУРГ

**Конспект занятия по обучению грамоте**

**в подготовительной к школе группе на тему**

**«Уроки Мудрой Совы»**

**Цель:** закрепление имеющихся знаний по подготовке детей к обучению грамоте.

**Задачи:**

Образовательные:

·        закреплять понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»

Учить составлять предложения по схеме, на заданную тему

·        совершенствовать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;

·        закреплять умение в нахождении места звука в слове.

учить выполнять звуковой анализ слова

познакомить со звуком и буквой Ц, совершенствовать графические навыки.

Развивающие:

·        развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка;

·        развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;

·        обогащать лексику.

Воспитательные:

·        создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, умение выполнять игровые правила;

·        желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Материалы к занятию:**  схема характеристики звука, модели слов, синие флажки, кубик «Придумай слово», буквенный конструктор, схема предложения, камушки Марблс, мнемотаблица «Звук Ц».

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

Дети стоят в кругу. Ребята, каким может быть настроение? Давайте положим свое хорошее настроение на ладошку и поделимся с гостями и друг с другом. (Дуновение на ладошку)

**2. Создание проблемной ситуации**

- Ребята, сегодня утром я обнаружила вот такую папку и письмо. Написано – для детей самой старшей группы детского сада «Теремок». Мы с вами самые старшие в саду? (Да).

- Тогда это письмо точно адресовано нам!

«Дорогие ребята! Скоро вы пойдете в школу.. В моей папке вы найдете задания, которые помогут вам подготовиться к школе. Надеюсь, что задания вам понравятся, и вы с ними успешно справитесь. Желаю удачи».

- подписи нет, но есть шифровка, если расшифруем слово, то узнаем от кого это письмо

(картинки: солнце, обруч, волк, арбуз) СОВА

- Так это Мудрая Сова прислала нам письмо. Да еще и фото свое положила. (картинка) ну что же, попробуем выполнить все задания?

3. Основная часть занятия

1. Первое задание. Игра «Думай, не зевай, быстрее отвечай» (мозговой штурм)

- В детском саду – воспитатель, в школе? (учитель)

- В детском саду – заведующий, а в школе? (директор)

- В детском саду – группа, а в школе? (класс)

- В детском саду дети играют, а в школе? (учатся)

- В детском саду – занятие, а в школе? (урок)

- из чего состоит наша речь?

-из чего состоят предложения?

-из чего состоит слово?

- чем звуки отличаются от букв?

- какие бывают звуки?

- как узнать что звук гласный или согласный?

- каким цветом обозначаем гласные звуки?

- какими бывают согласные звуки?

- каким цветом обозначаем мягкий согласный? Твердый?

2. Посмотрим следующее задание Совы. Артикуляционная гимнастика (упражнения на картинках, проводит ребенок - называет упражнение, показывает, остальные повторяют)

- что изображено на карточках? Кто сможет показать и объяснить упражнение?

3. Чистоговорки от Совы.

- А еще Сова прислала нам интересные чистоговорки. Правило: сначала слушаем, потом повторяем. (можно с движениями)

СУ-СУ-СУ – гуляем мы в лесу

ЛА-ЛА-ЛА – осень к нам пришла

АД-АД-АД – красивый листопад

ЖО-ЖО-ЖО – стало осенью свежо

ЛИ-ЛИ-ЛИ – медведи спать легли

ЦЫ-ЦЫ-ЦЫ – улетели птицы (на юг летят скворцы)

АТЬ-АТЬ-АТЬ – будем осень вспоминать,( и будем воздухом дышать.)

**Дыхательная гимнастика**. (спокойная музыка или осенние звуки природы)

-скажите, почему полезно гулять в лесу?

- да, в осеннем лесу особенный целебный воздух. Давайте представим, что мы в лесу и подышим.

- Вдох носом- спокойный выдох через рот.

- Вдох через правую ноздрю – выдох через левую, потом наоборот.

-Вдох носом – выдох порционный

- Спасибо Сове, мы с вами и над дикцией поработали и вспомнили приметы осени , и подышали свежим воздухом.

4. Достаем еще одно задание Совы.

-Кто скажет, что это? Да, это схема предложения.

-Что обозначает каждая полоска? Да, это слова, если слова дружат между собой, то получается предложение.

-Почему первая полоска с уголком? Что стоит в конце предложения? Какие знаки еще могут стоять?

Посмотрите, к схеме прикреплен осенний листок. Как вы думаете, какие предложения предлагает составить Сова? (об осени)

(дети составляют предложения об осени, называют первое, второе….слово в предложении, количество слов)

Например: Наступила поздняя осень.

5. Ребята, у Мудрой Совы в лесу много друзей. Кто это? Животные и птицы. Сова просит расселить их в лесные домики по правилу. Если в слове один слог – в домик с одним окошком, и т.д. А что такое слог? (часть слова) Как определить, сколько слогов в слове? (говорить медленно, прохлопать ладонями, сосчитать хлопки или поставить ладошку под подбородок) Дети берут картинки животных, определяют количество слогов, кладут ее на домик. Пример: это мед-ведь, 2 слога.

6. Физкультминутка

Шаг на месте - раз, два, три!  
Плечи шире разверни.  
Проведем одну игру.  
Все присядем, скажем: «У!»  
Быстро встанем, скажем: «А!»  
Нам пора уж за дела.

7. Ну а теперь пришло время познакомиться с новым звуком и буквой. А с каким, мы с вами узнаем, если отгадаем загадки Совы.

1) \* Инструмент бывалый, не большой, не малый

У него полно забот, он и режет, и стрижет (ножницы)

\*Кто всех пугается, под кустом спасается

Злому волку в зубы попадается (заяц)

\* Рыбку цапнула в пруду.  
Цап!- и нет. Имей ввиду  
На носу осталась капля.  
А зовут ту птицу … *(Цапля)*

- Еще раз послушайте слова отгадки, какой один и тот же звук вы услышали во всех словах? (звук Ц)

2) - поиграем в игру «Услышал звук, подними флажок» - называю звуки, слоги, слова

(а, к, ц, д, о, ц, с, ц, то, ду, ца, ум, ец, кольцо, сад, боец, цветок, ножницы, стул, цифра, яйцо).

3) Характеристика звука

- а теперь сами произнесите этот звук. (девочки, мальчики, вместе) Что вы можете сказать о нем?

- гласный или согласный . почему? (когда произносим, язык упирается в зубы)

-звонкий или глухой. Почему? (голос не участвует)

- звук Ц всегда твердый (говорю сама) (показываю мнемознаки)

4) Игровое упражнение «Место звука в слове»

- Звуков немало мы узнали, добрались до звука Ц

Есть слова, где Ц в начале. В середине и в конце.

- положите перед собой звуковые домики и возьмите камушек (орешек. шишку). Я буду произносить слова, вы внимательно слушайте и положите его в первое окошко, если услышали звук Ц в начале слова, во второе – в середине, в третье – в конце слова.

5) Игра с кубиком «Найди слово»

- а теперь сами попробуйте вспомнить слова со звуком Ц. В группе есть предметы подсказки . Ребенок бросает кубик, называет соответствующее слово.

6) Звуковой анализ слова ЛИЦО на доске с объяснением (картинка)

Первый звук ЛЬ, согласный, мягкий, обозначаем зеленым цветом

Второй звук И, гласный, красный цвет

Третий звук Ц – согласный, всегда твердый, синий

Четвертый звук О – гласный, красный

Сколько согласных? Сколько гласных? Сколько слогов?

6) Все звуки русского языка обозначаются специальными значками, как они называются? Верно, это буквы. У звука Ц тоже есть свое обозначение, это буква Ц. (показ. Картинка или слайд)

- Вот какая буква Ц. С коготочком на конце.

Коготок – царапка , как кошачья лапка

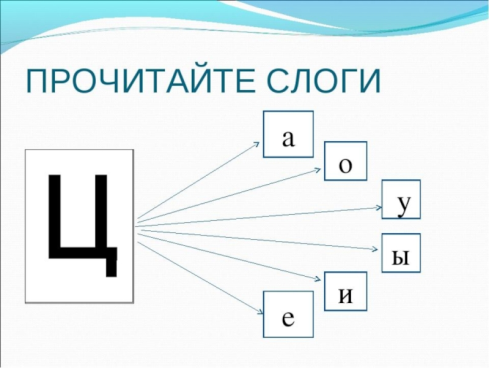
- на что похожа буква Ц? (Слайды, стихи к ним)

7) С помощью элементов буквенного конструктора на планшете составьте букву Ц

-сколько взяли деталей, какие, какого цвета, почему?

- обведите пальчиком, сверху-вниз, слева-направо.

8) Чтение слоговой таблицы.



Вышла курица гулять, свежей травки пощипать

А за ней цыплята – малые ребята.

Цып – цып – цып ! скорей сюда! Я вам буковку нашла!

Прибежал веселый А, прочитали дети ЦА

Прибежал задорный О, прочитали дети ЦО

Прибежал упрямый У, прочитали дети ЦУ

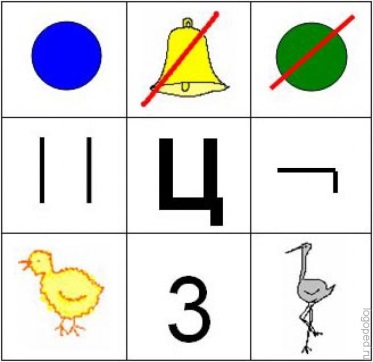
Прибежал наш смелый Ы, прочитали дети ЦЫ

Прибежал игривый И, прочитали дети ЦИ

Прибежал зазнайка Е, прочитали дети ЦЕ.

9. Рефлексия

Давайте вспомним, что же нового мы сегодня узнали и заполним табличку.



Мы познакомились со звуком и буквой Ц, звук Ц согласный, всегда твердый, глухой. Буква Ц состоит из четырех элементов, и мы вспомнили много слов со звуком Ц в начале, середине и конце.

10. – Ребята, я думаю, что Мудрой Сове очень понравилось как вы отвечали.

Давайте посмотрим, что еще лежит в конверте.

- Сова прислала задания для вас, которое вы выполните в свободное время или дома, и покажете родителям.

- мне тоже очень понравилось как вы работали, показали свои знания . МолодЦы и умниЦы ! хочу угостить вас ….

Эти яркие ледышки очень любят ребятишки

Отгадали? Молодцы! Что же это? Леденцы!!!!