

Еременко Виталий Сергеевич
Учитель истории и обществознания МБОУ Кулундинской
СОШ№2 Кулундинского района Алтайского края
Настольная карточная игра «Сферум»

Обществознание в современной школе является одним из самых популярных предметов, который выбирают учащиеся в рамках ГИА, как в 9 так и в 11 классах. При этом, несмотря на популярность, предмет обществознание является одним из самых сложных, несмотря на кажущуюся легкость.

В современной программе, курс обществознания начинается в 6 классе и одной из базовых тем, является «Как устроено общество», в рамках которых идет изучение сфер жизни общества. Кроме того, в рамках ОГЭ в 9 классе задание 1 определяет раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий, относящихся к разным сферам жизни общества.

Ниже приводим разработку настольной карточной игры, посвященной закреплению материала в 6 классе и подготовки к ОГЭ по обществознанию.

Цели:

Образовательные:

- Сформировать понятие «сфера жизни общества»;
- Дать целостное представление о структуре общества и его основных сферах жизнедеятельности.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления;
- Прививать навыки анализа информации.

Воспитательные:

- Формировать интерес к учебной дисциплине;
- Воспитывать стремление к реализации коммуникативных способностей.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Оборудование: распечатанные карточки

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Вид урока: урок – практикум.

Организационный этап

Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания

Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих.

Подготовка учащихся к работе на основном этапе

Обеспечить мотивацию, целеполагание исходя из темы урока. Ответы на вопросы, в т.ч. проблемный:

Что такое Общество? Какие сферы жизни общества существуют?

Для чего необходимо уметь ориентироваться в сферах жизни общества?

Как между собой взаимодействуют сферы жизни общества?

Этап закрепления знаний и способов действий

Правила игры «СФЕРУМ»

В рамках игровой деятельности возможны варианты индивидуальной и групповой форм работы.

Каждая группа (либо учащийся) получает 4 карточки, символизирующие все сферы жизни общества. (См. приложение 1).

После чего, группам выдается определенное количество карточек с обществоведческими понятиями, в зависимости от того, в каком формате проходит занятие. (См. приложение 2). Если это закрепление пройденного материала, то, количество карточек должно соответствовать количеству детей в группе. Если же это повторительно-обобщающее, либо занятие по подготовке к ГИА, то количество карточек не регламентируется.

Карточки с обществоведческими понятиями располагаются термином вниз, таким образом, чтобы заранее ученики не могли их видеть. После чего, в каждой группе начинается работа. По очереди каждый учащийся зачитывает обществоведческий термин, а его сосед справа должен определить к какой сфере жизни общества относится данное понятие. Если работа проходит в 9 классе, то задание усложняется тем, что, кроме определения сферы, нужно дать определение этому обществоведческому понятию. (См. приложение 3).

Предварительно каждой команде выдается оценочный лист, который заполняется участниками по мере прохождения игры. (См. приложение 4). За каждый правильный ответдается 1 балл, за ошибки 0 баллов. В случай неправильного ответа, ответ на данный вопрос может дать любой член группы, кроме того, кто зачитывает термин.

По итогам, когда карточки в группе завершаются, происходит подсчет баллов. В зависимости от количества групп, определяются учащиеся набравшие наибольшее количество баллов, которые в дальнейшем будут принимать участие в «Супер-блице». Поочередно, учитель зачитывает обществоведческий термин, а участники блица должны его соотнести с необходимой сферой общества и дать его определение (если в игре участвуют более сильные учащиеся. Либо идет подготовка к ГИА).

Побеждает тот, кто даст наибольшее количество правильных ответов.

Таким образом, работа учащихся заключается в том, чтобы, распределить обществоведческие термины в соответствии со сферами жизни общества, к которым они относятся и сделать это максимально правильно. При наличии более глубокого уровня подготовки, либо при повторении материалов к ОГЭ, предполагается объяснение смысла обществоведческих терминов.

Подведение итогов занятия

Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся

Сообщение учителя, подведение итогов самими учащимися

Рефлексия

В качестве рефлексии, командам предполагается поочередно, не повторяясь «одним словом» закончить фразы:

Сегодняшний урок – это...

Сегодня на уроке мы ...

Нам полезно было ...

Почему именно игра, была взята за основу занятия? Каждая из игр выполняет конкретные функции, решает различные задачи, как общие, так и специфические. Кроме того, у каждой игры есть значительные достоинства, такие как:

- игра имеет огромные воспитательные возможности, так как она всегда желанна ребенком; особенность этой деятельности в том, что она осуществляется в отсутствии принуждения, и создается своеобразный климат, который способствует формированию положительных эмоций у обучающихся;
- во время игры ребенок не только познает окружающую его действительность, но и проявляет стремление к ее изменению, тем самым изменяется и сам;
- игры создают огромные возможности для развития организаторских умений и навыков школьников;
- в игровом процессе через выполнение различных ролей ребенок подчиняется определенным правилам и приобщается к различным нравственным нормам взаимоотношений;
- игра способствует развитию регулятивных компетенций, путем контроля, который осуществляется самими игроками за ходом игры, при этом создаются условия для формирования оценки, самооценки и рефлексии в целом;
- игра является формой, которая синтезирует в себе все виды деятельности (познание, труд и др.), являясь универсальным способом организации жизнедеятельности ребенка, приобретения им нравственного опыта.

Приложение 1. Карточки с названиями сфер жизни общества

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ

ПОЛИТИЧЕСКАЯ

СОЦИАЛЬНАЯ

ДУХОВНАЯ

Приложение 2. Образец карточек с понятиями курса обществознания

Государство
(политическая)

Человек
(социальная)

Производство
(экономическая)

Образование
(духовная)

Приложение 3. Базовые понятия для освоения курса обществознания

Линия	Базовые понятия
Человек и общество	общество, индивид, индивидуальность, личность, потребности, задатки, способности, деятельность, творчество, общение, межличностные отношения, межличностный конфликт.
Духовная культура	культура, образование, наука, религия, мораль, добро, справедливость, совесть, долг, честь, достоинство, гуманизм, патриотизм, гражданственность, свобода совести.

Экономика	экономика, товары, услуги, ресурсы, ограниченность ресурсов, экономическая система, собственность, производство, факторы производства, производительность труда, разделение труда специализация, обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, предпринимательство, деньги, заработка плата, налоги, государственный бюджет, банк; кредит; активы, пассивы, личный финансовый план, сбережения
Политика	власть, государство, форма государства, политический режим, демократия, выборы, референдум, политическая партия, гражданское общество, правовое государство
Право	право, норма права, нормативный правовой акт, правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность, правоохранительные органы, права человека, права гражданина, права ребёнка, правоспособность, дееспособность, право собственности, права потребителей, трудовой договор, рабочее время, время отдыха

Приложение 4. Образец оценочного листа