Методическая разработка урока по теме «Умножение десятичных дробей»

Автор: Фукс Оксана Викторовна

Организация: МОУ ВМР «Лицей г.Вольска»

Населенный пункт: Саратовская область, г.Вольск

**Цель**:

* - *образовательная*: изучить правило умножения десятичных дробей, формировать умения вычислять значение выражений наиболее удобным способом; решать основные типы задач на умножение десятичных дробей;
* -*развивающая*: развивать умения анализа, умение устанавливать следственные связи между величинами; развивать вычислительные навыки, развивать умение видеть проблему и выдвигать гипотезы по ее решению ; развивать логическое мышление, умение сопоставлять, делать выводы; развивать память, математическую речь, умение анализировать;
* -*воспитательная*: воспитывать математическую культуру, способствовать созданию условий для самореализациии личности, для взаимопомощи и индивидуальной ответственности каждого; воспитывать сотрудничество, продолжать формирование культуры общения и коммуникативных умений обучающихся.

**Планируемые результаты**

**Предметный результат**:

* Знать правило умножения десятичных дробей, уметь вычислять значение выражений наиболее удобным способом; формировать умения решать основные типы задач на умножение десятичных дробей;

**Личностный результат:**

* развитие логического и критического мышления, куль­туры речи;
* развитие математических способностей через творческую работу;
* формировать умение выполнять умножение десятичных дробей, формировать умение применять изученное понятия для решения задач практического характера.

**Метапредметный результат**:

* формирование общих способов интеллектуальной дея­тельности, характерных для математики, являющихся осно­вой познавательной культуры ученика;

**Задачи формирования УУД**

**Познавательные УУД:**

- умение формулировать тему и проблему урока;

- умение добывать новые знания, находить ответы на поставленные вопросы;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

**Коммуникативные УУД:**

- развивать умение слушать и понимать речь других, высказывать свое мнение и аргументировать свой ответ;

- осуществлять совместную познавательную деятельность в группах;

* - оформлять свои мысли в устной форме;

**Личностные УУД:**

- развивать умение высказывать свое отношение к полученной информации;

- развитие ма­тематических способностей обучающихся;

**Регулятивные УУД:**

- умение определять цель деятельности на уроке (собственная целевая установка);

- умение проговаривать последовательность действий на уроке*;*

*-*умение подводить итоги своей деятельности на уроке;

- умение оценивать свои учебные действия;

**Тип урока**: урок формирования новых знаний и умений

**Оборудование**: высказывание к уроку, мультимедийная презентация, маршрутный лист, учебник Математика. 5 класс.- Мерзляк А.Г; Полонский В.Б.; Якир М.С ., карточки с заданиями самостоятельной работы, исторический материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** |  |
|  |
| **I. Организационный этап** | Добрый день! Добрый час!  Как я рада видеть вас.  Прозвенел уже звонок  Начинается урок.  Улыбнулись. Подровнялись.  Друг на друга поглядели  И тихонько дружно сели. | Слушают учителя.  Улыбнулись, поглядели друг на друга и тихо сели.      В ходе урока заполняют маршрутный лист. | Слайд №2 |  |
| **II.Мотивация к учебной деятельности** | Создает условия для организации внимания всех учащихся.  Учитель предлагает решить примеры, записать ответы в таблице в порядке убывания, расставить буквы, соответствующие ответам, получить слово.  Предлагает ребятам высказать предположение, что оно означает. | Выполняют задания.                  Получают слово ДЕСЯТАЯ. | Слайд №3     |  | | --- | | **1) 5,3 – 4 = 1,3**  **2) 3.3 + 6,7 = 10**  **3) 12,2 + 2 = 14,2**  **4)32,3 – 10 = 22,3**  **5) 14,5 – 3,4 = 11,1**  **6) 72,1 = 5.8 = 77.9**  **7) 62,9 – 60 =2,9** |   Слайд №4 «Десятая» |  |
| **III.Актуализация знаний, постановка проблемы** | Организует повторение материала, необходимого для успешной работы на уроке.  Предлагает решить задачу    Предлагает учащимся проверить ответы друг у друга. Организует обсуждение вопросов, вызвавших затруднение.  *Как называются компоненты умножения? Каким числом представлен первый множитель? второй множитель? Как перемножить десятичные дроби?*  Задание демонстрируются на экране.    Предлагает ребятам сформулировать тему урока и выбрать для себя одну из трехуровневых целей. | Решают письменно в тетрадях задачу .        Проверяю друг у друга (Взаимопроверка с обсуждением).         .  Отвечают на вопросы, предлагают варианты решения.      Формулируют тему и цели урока, ребята ставят перед собой одну из целей, отмечают цель в маршрутном листе. | Слайд №5,6  Задача . Чебурашка шел со скоростью 2,4 км/час. На каком расстоянии от дома он будет через 0,3 часа?      Слайд №7,8 |  |
| **IV.Открытие новых знаний** | Объясняет решение примера.  **253· 27=**  **2,53 · 2,7=**    **2 · 3 = 6**  **0,2 · 0,3 = 0,06**  **25·33=825**  **0,025·0,33=**  **=0,00825** | Внимательно слушают, формулируют правило умножения десятичных дробей. | Слайд № 9,10,11  **Чтобы перемножить две десятичные дроби**, **надо:**  1) умножить их как натуральные числа, **не обращая внимания**на запятые;  2)в полученном произведении **отделить** **запятой** столько цифр **справа**, сколько их стоит после запятой в **обоих множителях вместе.**  В тех случаях, когда произведение содержит меньше цифр, чем требуется отделить запятой, слева перед этим произведением дописывают необходимое количество нулей,а затем переносят запятую влево на нужное количество цифр. |  |
| **V.Первичное закрепление полученных знаний** | Организует выполнение упражнений 1-2 уровня сложности. Помогает в выборе плана решения, консультирует в процессе решения. | Выполняют разноуровневые задания.  *Для 1 уровня: проговаривают правило при решении заданий, комментируют.*  *2 уровень: самостоятельно под контролем учителя.* | Слайд № 12  **а)13,5·6,8=**  **б)5,15·3,2=**  **в) 6,25·4,8=**  **г) 2,95\*0,71=** |  |
| **VI.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону** | Организует процесс индивидуальной работы учащихся.  *Самопроверка по образцу с выставлением оценки в маршрутный лист.*. | Выполняют задания по карточкам.  Поставьте в ответе запятую.    *Проверяют результаты по образцу. Выставляют оценки в маршрутный лист.* | Слайд №13,14  **а)4.28·76= 32528**  **b)42,8·7,6=32528**  **c)4,28·7,6=32528**  **d)42,8 ·0,76=32528**  **e)0,428·7,6=32528**  **f)0,428·0,076=32528** |  |
| **Физкультминутка** | Учитель предлагает ребятам провести физкультминутку | Выполняют разминку | Слайд №15 |  |
| **VII. Применение знаний и формирование умений и навыков** | Создает условия, включающих каждого ученика в процесс обучения.                      Предлагает выполнить трехуровневую самостоятельную работу. | Активная познавательная деятельность, направленная на выработку умения решать задачи (выбор плана решения и его реализация).                *Выбирают уровень самостоятельной работы. Решают задания.*  *Все результаты фиксируют в тетрадях.*    *Осуществляют самопроверку по образцу.* | Слайд №16,17,18,19,20  1**) (3,34+16,46) •2,1=**    2**)0,2·32,8·5=**  3)Чебурашка купил 2,2 кг апельсинов по 9,5 руб за кг и 1,7 кг мандаринов по 4,1 руб за кг. Сколько всего он заплатил за покупку? На сколько больше он заплатил за апельсины? |  |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности** | Определение достижения целей урока учащимися.    Организует рефлексию, самооценку учебной деятельности. | Определяют на какую ступеньку они поднялись  Заполняют маршрутный лист. | Слайд №21 |  |
| **IX. Домашнее задание** | Комментирует домашнее задание. | Записывают д/з, задают вопросы. | Выучить правило, выполнить письменно №915  По желанию подготовить сообщение «История десятичных дробей». |  |

Приложение 1 Маршрутный лист урока

Ф.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этап | Результат выполнения |
| 1. | Устный счет |  |
| 2. | Найди расстояние:  Чебурашка шел со скоростью 2,4 км/час. На каком расстоянии от дома он будет через 0,3 часа? |  |
| 3 | Лестница успеха |  |
| 5. | Реши:  **1) 5,3 – 4 =**  **2) 3.3 + 6,7 =**  **3) 12,2 + 2 =**  **4)32,3 – 10 =**  **5) 14,5 – 3,4 =**  **6) 72,1 = 5.8 =**  **7) 62,9 – 60 =** |  |
| 7. | Поставь в ответе запятую:  **а)4.28·76= 32528**  **b)42,8·7,6=32528**  **c)4,28·7,6=32528**  **d)42,8 ·0,76=32528**  **e)0,428·7,6=32528**  **f)0,428·0,076=32528** |  |
| 8. | Выбери уровень и реши  1. Вычисли  **(3,34+16,46) •2,1=**  2. Вычисли наиболее удобным способом  **0,2·32,8·5=**  3. Чебурашка купил 2,2 кг апельсинов по 9,5 руб за кг и 1,7 кг мандаринов по 4,1 руб за кг. Сколько всего он заплатил за покупку? На сколько больше он заплатил за апельсины? |  |
|  |  |  |