МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

**КОНСПЕКТ УРОКА**

**окружающего мира и физической культуры**

**Тема: «Как русские люди жили в старину»**

Образовательная программа ФГОС «Начальная школа XXI века».

Учебник «Окружающий мир» 3 класс, автор – Н.Ф.Виноградова.

Программа по физической культуре разработана на основе Примерных программ по физической культуре Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-4 классов Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. (УМК «Начальная школа 21 века»)

Учитель начальных классов высшей категории

**Паневина Галина Николаевна**

Учитель физической культуры высшей категории

**Наплекова Юлия Владимировна**

Бердск 2020 год

Конспект обобщающего, интегрированного урока по теме**: «Как русские люди жили в старину» (Обобщающий урок. Оформление информационного стенда «Путешествие в старину»)**

***Цель*:** формирование образовательных, коммуникативных, рефлексивных компетенций уч-ся 3 класса в предметных областях «Окружающий мир» и «Физическая культура» по теме «Как жили русские люди в старину».

*Учебные задачи*, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения;

- формирование чувства любви к Родине, родному краю при изучении культуры русского народа.

*Учебные задачи*, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- формирование умения работать с информацией по теме (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать);

- формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;

- формирование умения работать в группах при создании общего проекта (Коммуникативные УУД)

- формирование начальных форм рефлексии (Регулятивные УУД)

*Учебные задачи*, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- освоение знаний по теме «Как жили русские люди в старину»

**Образовательные:**

- расширить представления о традициях русского народа в процессе знакомства с русскими народными играми;  
 - обучить правилам русских народных игр: «Жмурки», «Платочек», «Горелки», «Ручеек», «Золотые ворота»;   
- закрепить материал по теме ОКМ «Старинная трапеза» в игре «Лови-бросай».

**Оздоровительные:**

-  способствовать развитию ловкости, быстроты, посредством русских народных игр;

- способствовать развитию потребности активно проводить свободное время, используя знания о русских народных играх.

**Воспитательные:**

- воспитание чувства коллективизма;

- воспитание патриотизма, любви к русской культуре;

- воспитание волевых качеств, стремления к самосовершенствованию.

**Подготовительный этап:**

Данный урок является итоговой творческой работой по разделу «Как люди жили в старину».

Ребята на трех предыдущих уроках окружающего мира по данному разделу рассказывали о происхождении своего имени и фамилии, готовили презентации и сообщения о старинных жилищах, одежде и обуви людей.

На двух предыдущих уроках физической культуры ребята получили домашнее задание: подобрать и запомнить считалку, найти старинную русскую игру и оформить ее (рисунок и описание).

**Оформление и материалы:**

*В учебном кабинете:*интерактивная доска, учебная презентация, учебник «Окружающий мир» 3 класс, ручки, раздаточный материал кроссворд «Трапеза» и

«Собери пословицы», карточки-буклеты «Старинные блюда».

*В спортивном зале:* мяч, цветные старинные платки, свисток, музыкальный центр, аудиозапись русских народных песен.

**План урока:**

**1.** Организационный момент (окр.мир) 2 мин.

**2**. Проверка домашнего задания (работа в группах) 4 мин

**3.** Работа в парах 4 мин

**4.** Постановка цели (проблемный диалог) 7 мин.

**5**. Практическая работа в группах для оформления стенда 3 мин

**6.** Домашнее задание 1 мин

**7.** Итоговое обсуждение (окр.мир) 1 мин

**8.** Организационный момент (физ.культура) 2 мин.

**9.** Разминка в спортивном зале 4 мин

**10.**Проведение русских народных игр 9 мин

**11.**Итоговое обсуждение (физ.культура) 3мин

**Урок окружающего мира сопровождается презентацией**

1. **Организационный момент**

***-*** *Сегодня мы проведем необычный урок. Первую часть урока проводим в нашем учебном кабинете.*

**слайд 2**

*-Что можете сказать?* («Интерактивный музей сказки ТРИДЕВЯТОЕ ЦАРСТВО» г. Новосибирск; экскурсия в 1 кл);

**слайд 3**

*- Что это за снимки?* (Детская школа искусств «Берегиня» г.Бердск;

экскурсия во 2 классе)

*- Что общего у*  **слайда 2 и 3**?

*- О чем можно узнать, побывав там?* (быт людей в старину; как жили люди много лет назад)

*-Сегодня мы совершим путешествие в старинное прошлое, узнаем, что готовили на стол наши предки, чем занимались, как проводили досуг, поговорим о традициях русского народа, которые дошли до наших дней. Но прежде вспомним материал прошлого урока. Я предлагаю работу в группах.*

**2) Проверка д/з (Кроссворд «ТРАПЕЗА», работа в группах)**

**слайд №4**

*- Слово «ТРАПЕЗА» современное или старинное?*

**слайд №5**

*- Объясните значение этого слова?*

*- Где можно найти точное значение этого слова?* (словарь)

*- О пище сложено множество пословиц.*

**3) Работа с пословицами (работа в парах)**

**слайд 6**

*- Объясните такую пословицу: «Ешь просто – живи лет до ста»*

*- Какие еще пословицы о еде можно добавить?*

*-* Предлагаю вам интересное задание «Рассыпанные пословицы».

- Работаем в парах. Соединяем начало и конец пословицы.

(БЕЗ СОЛИ НЕ ВКУСНО, А БЕЗ ХЛЕБА НЕ СЫТНО. ЛЕТОМ ДОМА СИДЕТЬ – ЗИМОЙ ХЛЕБА НЕ ИМЕТЬ. МНОГО СНЕГУ - МНОГО ХЛЕБА, МНОГО ВОДЫ - МНОГО ТРАВЫ. БЕЗ ХЛЕБА ДА БЕЗ КАШИ – НИ ВО ЧТО И ТРУДЫ НАШИ. ПЛОХ ОБЕД, КОЛИ ХЛЕБА НЕТ)

- Какие пословицы «рассыпались»? Зачитаем их.

- Какое слово встречается несколько раз? Почему? (Хлеб – главный продукт для человека и др.)

- Как приходит хлеб к нам на стол? (зерна-колоски-мука-хлеб)

**ФИЗМИНУТКА (слайд 7)**

**4) Определение темы и цели урока**

**Слайд 8-9**

- Как еда «приходила» на стол?

**Слайд 10**

**5) Работа с учебником, с.82-83**

- Как называется текст? Почему на конце многоточие?

-Значок ● «ЗАДАНИЕ» (ответ на вопрос)

- Действуем по подсказке: СЛОВАРЬ. Это название старинных блюд. Какие старинные блюда готовят и в наши дни? (окрошка, блины, щи, каша и т.д.)

**Слайд 11**

**-** Какие блюда вам известны? Чем из этих блюд нас потчуют ежедневно в столовой? Почему именно кашей? (Это полезная пища для людей, особенно для детского организма)

- А еще… (учебник с.84)

**6) Практическое задание «Накроем на стол» (в группах)**

- Сейчас каждая группа получает карточку-буклет, на которой нужно перечислить ингридиенты данного блюда. После окончания работы, эта карточка-буклет будет размещена на информационном стенде «Путешествие в старину».

**7) Домашнее задание «Картинная галерея»**

- Главным продуктом в старину был хлеб. Хлеб – настоящее богатство русского народа. О нем писали стихи, слагали пословицы, загадки, пели песни и, конечно, писали картины.

**Слайд 12**

- А сейчас прослушайте информацию по выполнению д/з. Вы отправитесь в «Картинную галерею» на с.83-85, познакомитесь с некоторыми из настоящих шедевров выдающихся художников и подготовите письменную информацию о любой картине.

**8) Рефлексия (первой части урока)**

- Вернемся в начало урока и вспомним, какую мы ставили цель? К какому результату стремились? Все ли удалось достичь? (ответы детей)

*- Следующий этап урока вы проведете в спортивном зале с учителем физической культуры Наплековой Ю.В.* (входит учитель)

**9) Постановка цели урока физической культуры***-Ребята, вспомните какие традиции пришли к нам из старины?* (блины на «Масленицу», обливание на улице зимой, баня, чистая святая вода в проруби на «Крещение», крашеное яичко и кулич на Пасху и т.д.)

- *Недавно проводили Масленицу. Кто из вас присутствовал на городском празднике? Кто участвовал в конкурсах и состязаниях?*

-*Ребята, а сейчас мы перенесемся в те далекие времена, поиграем в игры, в которые играли в старину наши предки! Ощутим себя на время урока девицами- красавицами и молодцами –удальцами!* (Переход в спортзал)

**10) Построение. Сообщение задач урока. Инструктаж по технике безопасности.**  
  
*-Равняйсь! Смирно! Направо! В обход налево шагом марш! Соблюдаем дистанцию, следим за осанкой! Ребята, выполняем движения под музыку, ритмично и весело!*

**11) Разминка**

а) Ходьба:

1-4 на носках руки вверх

5-8 на пятках руки за голову

1-4 на носках руки в сторону, вращение запястий вперед

5-8 на пятках руки в сторону, вращение запястий назад

1-4 на носках руки в сторону, вращение в локтевых суставах вперед

5-8 на пятках руки в сторону, вращение в локтевых суставах назад

1-4 на носках руки к плечам, вращение в плечевых суставах вперед

5-8 на пятках руки к плечам, вращение в плечевых суставах назад

1-4 одна рука вниз, другая наверх, рывки руками  
  
(Упражнения выполняются под русскую народную музыку)

*-Расправляем плечи, подтягиваем живот! Держим строй!*б) Бег равномерный

*-Не обгоняем друг друга, держим дистанцию!*  
  
в) Комплекс ОРУ(выполняется под русскую народную музыку, ритмично)  
*-Расправили плечи, следим за осанкой!*

1) И.П. ноги врозь, руки на пояс:

- наклон головы вправо, влево

- наклон головы вперед, назад.

* 1. – вращение вправо
  2. – вращение влево  
     *-Голову назад не запрокидываем, тянемся подбородком наверх, спина прямая.*

2) И.П. – ноги врозь, руки на пояс:

1-2 – наклон туловища вправо

3-4 – наклон туловища влево  
1-4-вращение туловищем вправо  
5-8-вращение туловища влево

*-Наклоны точно в стороны, живот потянут, лопатками держим грецкий орех!*3) И.П. – ноги врозь, руки на пояс:

1-4 - вращение в тазобедренном суставе вправо

5-8 - вращение в тазобедренном суставе влево

4) И.П.- одна нога согнута в колене:

1-4 вращение в голеностопном суставе вправо, влево (смена ноги)  
*-Держим равновесие, тянемся макушкой вверх!*

5) И.П. – ноги врозь, руки на колени  
1-4-вращение коленями

6) И.П.-ноги вместе, руки перед грудью, согнуты в локтях:

1-4 прыжки стопы вправо, влево

7) И.П.-ноги вместе, руки вдоль корпуса свободно опущены:

1-2 глубокий вдох, руки вверх

3-4 выдох, руки вниз наклон

*-Носом вдох, выдох через рот! Руки сбросили, расслабились.*

**12) Подвижные игры**

1.Игра «Лови – бросай!»

На игровой площадке дети образуют круг, стоя на расстоянии вытянутых рук друг от друга. В центре круга стоит учитель, который по очереди бросает мяч детям, а потом ловит его от них, произнося при этом ингредиенты русских народных блюд: Например, крупа, молоко, сахар, масло, соль. Дети должны отгадать блюдо: Каша. (Отмечаются дети, которые хорошо бросают и ловят.  
Выбираются ведущие, дети сами загадывают блюда, основываясь на материале урока ОКМ «Старинная трапеза»)

2. Русская народная игра «Жмурки»

-*Ребята, а как раньше в старину выбирали водящих в играх?*

*-Правильно-считалками! На дом было задано выучить одну считалку. Давайте вместе посчитаемся и определим водящего.*

Выбирается водящий, считалкой: «Я куплю себе дуду и на улицу пойду! Громче дудочка дуди, мы играем, ты води!»   
Водящий в центре круга, платком завязываем глаза.  
Выбираем мышек, которые могут бегать, хлопать в ладоши, приседать, но не выходят за круг. Раскручиваем водящего со словами:

*-Кот, кот, на чем стоишь?*

*-На квашне.*

*-Что пьешь?*

*-Квас!*

*-Лови мышек, а не нас!*

*-Соблюдаем технику безопасности, не сталкиваемся. Если водящий близко к кругу, кричим «Огонь»!* (Мышка, которую поймали становится водящей)  
 *-Ребята, а что такое «квашня»?*3. «Русская народная игра «Платочек».

Перед началом игры нужно выбрать одного водящего. Он получает платочек. Остальные ребята встают в широкий круг. Водящий находится с внешней стороны круга. Он обходит круг и незаметно кладет платочек на плечо одного из игроков. После чего продолжает движение в том же направлении. Игрок, заметив, что платочек у него на плече, должен тут же бежать по внешней стороне круга, пытаясь догнать водящего, пока он не занял его место в кругу. Цель и того и другого – успеть добежать первым и занять свободное место. Тот, кто не успел, будет водить. (Игра проводится под русскую народную музыку)

*-Ребята, из круга не выходим. Ноги не отводим назад! Платочек кладем незаметно.*4.Русская народная игра «Ручеек».

*-Класс. Направо, через центр зала в колонну по два - марш! Ребята, мы сейчас будем играть в игру, которая символизирует течение жизни. В эту игру играли наши прабабушки и прадедушки, и с этих пор она практически не изменилась. Как вы думаете, что это за игра?* (Игра проводится под русскую народную музыку)

Играющие встают друг за другом парами, берутся за руки и держат их высоко над головой. Из сцепленных рук получается длинный «коридор».  
Первая пара, выполняет хлопки руками друг с другом, меняется местами и пригнувшись, входит в «коридор» из рук и встает в конец «ручейка».   
  
5.Русская народная игра «Горелки с платочками»

В игре принимают участие нечетное количество детей, которые становятся парами друг за другом и держатся за руки. Впереди водящий, он держит в руках платочки. Все хором говорят слова: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят!»

*-Ребята, бежать нужно только тогда, когда закончат говорить слова! Говорим дружно, нараспев!*

Дети последней пары бегут вдоль колонны (один справа, другой слева), пытаясь первым схватить платок. Кто первый схватит, тот и становится водящим.  
  
6.Русская народная игра «Золотые ворота» (проводят сами учащиеся)

*-Ребята, а следующую игру я предлагаю провести вам самим. Вы принесли карточки с правилами русских народных игр, в которых эта игра есть!*

Выбираются двое игроков, которые встают друг напротив друга, берутся за руки и поднимают их вверх, образуя «ворота». Остальные игроки берутся за руки и проходят под воротами. Игроки – «ворота» напевают:

*Золотые ворота,   
 пропускают не всегда.   
 Первый раз прощается,   
 Второй раз запрещается,   
 А на третий раз не пропустим вас!*Руки опускаются на последнем слове. Пойманные встают вместе с «воротами». Игра заканчивается, когда всех игроков поймают.   
Игроку, который должен пройти через «ворота», нельзя останавливаться перед ними (из-за боязни, что они закроются). Хоровод нельзя разрывать. Опускать руки («закрывать ворота») можно только на последнее слово речитатива.

**13) Рефлексия (второй части урока)**(Перестроение в круг. Дети садятся на колени)

-*Ребята, на что похожа образованная нами фигура? (Солнце).*

*-А какое русское блюдо символизирует солнце, символ жизни и благополучия? (Блины)*

*-Ребята, мы сегодня с вами научились играть в русские народные игры. Скажите, в чем сходство со спортивными играми, а в чем отличие?*

*-Как вы думаете, почему Русь славилась богатырями? (Кушали кашу, простую еду, занимались физическим трудом, играли в подвижные игры и забавы.)*

*-Ребята, сегодня мы с вами совершили путешествие в старину, познакомились как жили наши прабабушки и прадедушки, научились играть русские народные игры. Теперь вы можете самостоятельно играть в них на прогулке в школе и с друзьями во дворе. Ребята, вы все молодцы, спасибо за урок, до свидания!*