**Мастер – класс**

**Формирование информационно – коммуникативной компетенции учащихся на уроках истории, ОРКСЭ и во внеурочной деятельности.**

**Формирование умений преобразовывать информацию краеведческой направленности, используя знаково- символические средства.**

**Вывод.**

**В результате преобразования большого количества информации, которой пестрит История и краеведение в таблицы, карты, символы, помогает учащимся более качественно запомнить большой объем учебного материала и подготовиться в ГИА.**

Цель: используя краеведческие средства, сформировать у учащихся представление о том, как появились названия населенных пунктов, рек и озёр Большеключищенского поселения.

Задачи:

1. 1.Раскрыть топонимику (гидронимы) населенных пунктов и рек.
2. Развитие умений и навыков работы с контурной картой.
3. Формировать представление об исторической принадлежности к культуре и традициям российского народа.
4. Помочь раскрыть способности и таланты детей.
5. Формировать навыки общения и взаимодействия в группе.
6. Воспитание гражданственности и любви к Малой Родине.

План мастер – класса:

1. Роль краеведческих средств обучения по ФГОС.
2. Контурная карта как
3. Топонимика населённых пунктов Большеключищенского поселения.
4. Гидронимы рек и озёр Большеключищенского поселения.

Оборудование: Карта Российской федерации – Ульяновской области, Большеключищенского поселения, контурная карта Большеключищенского поселения, фломастеры или гелевые ручки, цветные карандаши. Рабочий лист – таблица. Источники информации происхождения населённых пунктов, водных ресурсов Большеключищенского поселения, энциклопедия -2шт, планшет 2 штуки.

Ход мастер-класса

Вступление:

Уважаемые коллеги!

***1.Роль краеведческих средств обучения по ФГОС***

Национальный региональный этнический компонент учитывается при разработке образовательной программы в образовательном учреждении (по ФГОС) в объёме 30 % от общего объёма программы основного общего образования. Положения, заданные ФГОС:

* Ориентация на планируемые результаты обучения;
* Усиление метапредметной образовательной функции истории в учебно-воспитательном процессе;
* Реализация системно-деятельностного подхода в образовании;
* Формирование функциональной грамотности, как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать;
* Реализация компетентностного подхода в образовании.

Стандарт второго поколения направлен на новое содержание образования, современные технологии обучения, постановку целей для учителя и ученика и **новые средства обучения**.

**Краеведческие средства обучения** позволяют организовать процесс получения знаний на совершенно новом уровне и достигать планируемых результатов обучения:

* ***личностных***: ценностные; морально-этические; индивидуальноличностные.
* ***метапредметных***: коммуникативные; регулятивные; познавательные.
* ***предметных:*** знаниевые (основы предметных знаний); деятельностные (опыт применения знаний в учебной деятельности); компетентностные (применение знаний и умений в учебной деятельности и повседневной практике).

***2. Контурная карта как***

Каждый учитель истории знает о том, что на уроке необходимо использовать карту. Карта обладает волшебным свойством – сразу же захватывает внимание детей; как часто я наблюдаю за глазами детей, когда они входят в класс… Они прежде видят перед собой карту. Прочитав название, уже представляют, о чём будет речь на уроке.

Карта становится одним из важнейших средств извлечения сущностных знаний. На заключительном этапе школьники поднимаются от знаний исторической топографии и умений ею оперировать к представлениям о динамике геополитического положения государств, цивилизаций.

Одним из важнейших направлений в работе с картой является обучение школьников умению ориентироваться в ней. Оно включает поиск нужных объектов, правильный показ на основе точных ориентиров и словесное их проговаривание. В качестве ориентиров при показе по карте нужно использовать знакомые детям объекты — города, реки, моря, части суши. Полезным методическим приемом в этой работе является «путешествие по карте»: ребятам предлагают двигаться по течению рек, пересекать страны и континенты, плыть в морях и океанах.

Особый вид творческих картографических заданий, способствующих обогащению исторических представлений учащихся, — это задания на выяснение происхождения топонимов и этнонимов.

Сейчас многие учителя имеют возможность использовать изображения карт компьютерных и мультемедийных, проекция которых на экране вполне могла бы заменить изношенные старые настенные школьные карты.

Современная методика исходит из того, что меняющиеся в историческом времени легенды вместе с картами лучше усваиваются учениками, если они сами участвуют в их создании. Рисование условных значков ученики выполняют с большим удовольствием. Такая работа приучает детей к мысли, что наличие различных подходов к отображению истории на картах — нормальное явление. В рабочих тетрадях регулярно детям предоставляется такая возможность.

***3.Топонимика населённых пунктов Ульяновской области.***

Свой мастер – класс я назвала «Ключищи – Родина моя»

Вся Ульяновская область словно усыпана селами, деревеньками и изрезана огромным количеством больших рек и малых речушек. Общий счёт водоёмам установить невозможно и у каждого есть своя история, свое название. Я Ваше внимание обращаю на Ульяновский район, а именно Большекючищенское поселение.

Давайте поговорим о топонимике названий.

— Топоним – название географического объекта. Совокупность топонимов на какой-либо территории и есть топонимика. В свою очередь, слово «топонимика», в переводе с греческого, произошло от слов tonos – место и onyma – имя.

Коренные названия окружающих сел, больших рек и малых речушек несколько подзабыты. Расшифровав их, можно лучше понять историю Малой родины, воспитывая на любви к родному краю юных патриотов Отечества.

Сегодня мы поговорим о топонимах и отдельном классе (гидронимах), обозначающих названия рек и озер Большеключищенского поселения.

И вам, уважаемые коллеги, сегодня предстоит совершить путешествие по карте Большеключищенского поселения и узнать:

- Как у наших населенных пунктов, рек и озер появились названия?

**Продуктом нашей совместной деятельности станет карта - путеводитель по родному краю (Большеключищенскому поселению).**

1. Вам предстоит заполнить таблицу - рабочий лист «О чём говорят названия?»
2. Перед Вами –карта Большеключищенского поселения, разного цвета карандаши, фломастеры, гелевые ручки. Вместе мы на контурной карте обозначим населенные пункты и реки нашей местности.

***Выполнение заданий***

1. Заполнить рабочий лист «О чём говорят названия?» с использованием предложенной литературы.

|  |  |
| --- | --- |
| Объект | Происхождение Названия |
| Симбирск | 1. Святая, священная гора «Семи ветров»  2. Синбир - булгарский князь |
| Ульяновск | (1924) - В.И. Ульянов |

* **Давайте вспомним историю Симбирска.**

Когда-то 5-6 веков назад не было еще таких комфортабельных городов, как, например, наш город Ульяновск. Города больше походили на деревни с тихими не мощеными улочками, вокруг домов были разбиты сады и огороды, в хлевах было много скотины. Да и территория нашего края, а именно Ср. Поволжья (внимание на карту) еще не принадлежала Московскому государству. До 15века эта территория входила в состав Булгарского царства. В 16в. царево ослабело. Отдельные племена: чуваши, мордва, мокши - коренные жители - не имели своего государства, поэтому не могли дать отпор сильному Татарскому Ханству (показать на карте г.Казань).

Поэтому в 17 в. мордовские мурзы обращаются к Московскому государю с просьбой — взять их под свою защиту. Уже в начале 17в. территорию Ср. Поволжья вписывают в состав Московского государства.

Начинается строительство засечной черты (показать на карте) первый крупный город Карсун 1647г., второй город-крепость 1648 Симбирск.

Вопросы:

- Для чего строили засечную черту и город - крепость? (отвечают)

- Почему г. Симбирск построили именно в этом месте ? (Рассматриваем по карте)

- Почему город назвали Симбирском, а потом Ульяновском?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Тюрский язык | |
| Син | бир |
| Святая, священная | гора «Семи ветров» |
| 1. Синбир - булгарский князь 2. Ульяновск (1924) - В.И. Ульянов | |

**вывод 1) по географическому месторасположению;**

**вывод 2) по имени знаменитого человека:**

* *Задание для самостоятельной работы:*

*Большие Ключищи, Поникий Ключ, Елшанка, п. Ломы, пос. Кукушка, Рыбхоз.*

*(Ключищи: ключ - родник; большие ключи - близко подземные*

*воды; -ищ - значение мощи, силы воды)*

**Заполняем таблицы и наносим на карту населенные пункты.**

Источник «По следам географических названий Ульяновской области»

Венедикт Федорович Барашков.

***4.Гидронимы Большеключищенского поселения.***

Назовите самую крупную реку Ульяновской области (Волга). Почему она так называется?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Волга | |
| Вол | га |
| «большая» | вода |
| 1. Свияга | |
| Сви | га |
| вить | вода |

Вторая по величине река в г. Ульяновске, и на какой реке находится наше село Большие Ключищи? Почему она так называется? *свить свивать «вьющаяся» Обыгрываются* слова.

* *Задание для самостоятельной работы:*

*Озеро Суходол, озеро Кинеевское(на ул. Озёрная), река Суходол, речушка Старенькакя*

**Заполняем таблицы и наносим на карту населенные пункты.**

**ВЫВОД**: Уважаемые коллеги!

Давайте посмотрим на результаты нашего занятия. Очень важно, что каждый из Вас создал для себя карту населенных пунктов и рек и озер Большеключищенского поселения. Сегодня Вы выступали не только в роли потребителя информации, но и в роли местных картографов. Были решены поставленные коммуникативные задачи, а значит, общение состоялось.

И в результате нашей совместной игровой деятельности нами решена практическая задача – создано наглядное пособие – карта населенных пунктов, рек и озёр Большеключищенского поселения, которое может быть использовано для ориентации на местности. Мало того эта карта сможет быть путеводителем для приезжих и дополнением к нашему духовно-туристическому маршруту «Ключищенская земля православная». Навыки работы с контурной картой можно использовать для своих детей.

Рефлексия: скажите, пожалуйста, в результате нашей работы, у Вас возникло желание узнать о происхождении названия населенного пункта? Есть ли тайны в этих названиях?

Отразите на Осях координат Ваше мнение – данная форма работы учащимся будет интересна? Познавательна?

**Село наше Большие Ключищи**

Село наше Большие Ключищи,

А рядом Суходол, Свияга, лес.

Родник студёный – алмаза чище.

В Гаях озеро – цвета небес!

По берегам реки камыш колышется.

А в пойме синий туман плывёт.

И птичий гомон в кустах слышится.

Близится утро, солнце встаёт.

Выйдут рабочие на фабрику, в поле,

Студенты утром в город спешат.

И нет нигде в округе более

Таких, как у нас ребят и девчат!

Виктор Каштанкин село прославил.

Он катер потопил, жертвуя собой.

И каждый солдат свой след оставил,

Идя в атаку на смертный бой.

В битвах павшим - памятник из стали,

Он вошёл в жизнь, в мои года.

Прохожие сельчане поклониться встали.

Скорбь из души не уйдёт никогда!

20.02.2010г. Бердников В. Ф.

В Большеключищенском поселении действительно много населённых пунктов с интересными названиями, неизвестных не отмеченных на карте речушек и озёр, о месте нахождения которых местные жители и не знают. Все они – моя Родина.