Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Веселоярская средняя общеобразовательная школа

имени Героя России Сергея Шрайнера»»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принята**  на МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ «Веселоярская СОШ»  Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | **Согласовано**  заместитель директора по УВР МБОУ «Веселоярская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Бедарева С.А./ | **Утверждаю**  Приказ № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года  Директор МБОУ «Веселоярская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.Н. Усольцев/ |

**Рабочая программа элективного курса**

**«Основы права»**

**5 класс**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы курса " Основы правовой культуры " для 5-11 кл., /Авторы – составители: В.В. Спасская, С.И. Володина, Н.Г. Суворова и другие. Волгоград, 2006 г., а также на основе авторской программы курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы» / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая Л.Ф. Иванова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г.

Составитель:

Клюева Юлия Васильевна, учитель высшей квалификационной категории

с. Веселоярск – 2023 год

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Основы права» для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287

3. Примерной программой курса " Основы правовой культуры " для 5-11 кл., /Авторы – составители: В.В. Спасская, С.И. Володина, Н.Г. Суворова и другие. Волгоград, 2006 г;

4. Авторской программой курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы» / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая Л.Ф. Иванова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г.;

5. Положением о рабочей программе МБОУ «Веселоярская СОШ» с учётом примерной программы по обществознанию: Примерная рабочая программа основного общего образования. Обществознание (для 5-9 классов образовательных организаций): проект. – М.: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2021. (<https://www.instrao.ru/index.php/primer>)

Программа элективного курса опирается на пропедевтическую (подготовительную) обществоведческую подготовку учащихся и связана в основном с проблемами социализации. На этом этапе нужно обеспечить преемственность с курсом «Окружающий мир»,изучаемым в начальной школе.

Учебным планом МБОУ «Веселоярская СОШ» на реализацию данной программы отводится 1 час в неделю. Таким образом, данная рабочая программа для 5 класса предусматривает 35 часов учебного времени в год.

**II. Содержание программы элективного курса «Основы права»,**

**5 класс**

Правовая система Российской Федерации. Иерархия нормативно-правовых актов.

Цели и ценность человеческой жизни.

Биосоциальная сущность человека.

Особенности подросткового возраста.

Самостоятельность как показатель зрелости личности.

Семья и семейные отношения семья под защитой государства.

Семейный Кодекс. Семейные ценности и нормы.

Распределение обязанностей в семье.

Значимость здорового образа жизни.

Роль образования в жизни человека.

Ступени школьного образования.

Отношения в детском коллективе.

Содержание и сложность труда.

Результаты труда. Заработная плата.

Признаки мастерства.

Творческий труд.

Нормы трудового кодекса в отношении несовершеннолетних.

Россия – федеративное государство.

Структура России как федерации, права субъектов России.

Герб, флаг, гимн, государственные праздники.

История государственных символов.

Права граждан России.

Обязанности граждан РФ.

Многонациональная культура России.

Межнациональные отношения.

**III. Планируемые результаты освоения программы**

**элективного курса «Основы права», 5 класс**

***Личностные результаты:***

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

***Метапредметные результаты:***

* **коммуникативные УУД:** готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; активное применение знаний и умений в повседневной жизни, взаимодействие с другими людьми, а именно ***формировать умения:***
* *планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками* (определение способов взаимодействия);
* *формулировать вопросы* (сотрудничество в поиске и сборе информации);
* *разрешать конфликты (*поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);
* *работать в парах и малых группах* (управление своим поведением и поведением партнера);
* *выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации* (сообщение, эссе, презентация, реферат);
* *использование разных способов коммуникации:* вербальных, невербальных, опосредованных.
* **познавательные УУД:** работа с учебной и внешкольной информацией, использование современных источников информации, в том числе на электронных носителях, а именно ***формировать умения:***
* *осуществлять поиск необходимой информации* (выполнение учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в том числе контролируемом пространстве Интернета);
* *перерабатывать и структурировать информацию* (осуществлять запись или фиксацию выборочной информации, использовать знаково-символические средства, строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии);
* *устанавливать причинно-следственные связи* в изучаемом круге явлений;
* *формулировать исторические понятия* на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* **регулятивные УУД:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, а именно ***формировать умения:***
* *ставить цели – целеполагание* ( постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно);
* *планировать свою деятельность – планирование* (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
* *предполагать результат – прогнозирование* (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик);
* *осуществлять контроль* (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений);
* *корректировать деятельность – коррекция* (внесение необходимых дополнений и способов действия в случае расхождения реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами);
* *оценка результатов работы* (выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить);
* *саморегуляция* (способность к мобилизации сил и энергии и преодолению препятствий.

***Предметные результаты:***

* ***познавательная сфера:***
* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
* анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать полученные данные, соотносить их с собственными знаниями;
* давать оценку событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* ***ценностно-мотивационная среда:***
* *понимание*:
* побудительной роли мотивов в деятельности человека;
* места ценностей в деятельности личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
* ***трудовая среда:***
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе;
* правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* ***эстетическая среда:***
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* ***коммуникативная среда:***
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения элективного курса ученик ***научится:***

* ***понимать:***
* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

***получит возможность научиться:***

* *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо и основные социальные роли;
* *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* *осуществлять* *поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**IV. Тематическое планирование элективного курса «Основы права», 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Из них** | |
| **Практических работ** | **Проектов** |
| 1. | Введение | 2 |  |  |
| 2. | Человек | 5 | 1 |  |
| 3. | Семья | 5 | 1 |  |
| 4. | Школа | 6 | 1 |  |
| 5. | Труд | 6 | 1 |  |
| 6. | Родина | 9 | 1 |  |
| 7. | Подведение итогов курса | 2 |  | 1 |
| **Итого** | | **35** | **5** | **1** |

**V. Поурочно-тематическое планирование элективного курса «Основы права», 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** (основные понятия) | **Основные виды деятельности учащихся** | **Использование ЭОР, оборудования «Точек роста»** | **Форма проведения занятия** |
| **Введение (2 часа)** | | | | | |  |
| 1. | Задачи курса «Основы права». | 1 | Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Правовая система РФ. Определение и виды НПА. Юридическая сила нормативно-правовых актов. | Участие во вводной беседе, запись в тетрадях, ответы на вопросы по презентации, обзор нормативно-правовых актов | Презентация автора рабочей программы по теме  Интернет-ресурсы по теме | Урок-беседа |
| 2. | Правовая система Российской Федерации. Иерархия нормативно-правовых актов. | 1 | Урок-исследование |
| **Человек (5 часов)** | | | | | |  |
| 3. | Цели и ценность человеческой жизни. | 1 | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.  Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. | Работа с текстами по теме, беседа по предлагаемым вопросам, работа в тетрадях, анализ иллюстраций, обсуждение информации из презентаций, подготовка сообщений по теме, выполнение тестовых заданий, решение кейсов, выполнение практических заданий в парах и группах | CD – диск «Комплекс уроков по обществознанию. 5 класс».  Интернет-ресурсы по теме  Презентация автора рабочей программы по теме | Урок-лекция |
| 4. | Биосоциальная сущность человека. | 1 | Урок-семинар |
| 5. | Особенности подросткового возраста. | 1 | Комбинированный урок |
| 6. | Самостоятельность как показатель зрелости личности. | 1 | Проблемный урок |
| 7. | Практическая работа по теме «Человек». | 1 | Практическая работа |
| **Семья (5 часов)** | | | | | |  |
| 8. | Семья под защитой государства. | 1 | Семья и семейные отношения семья под защитой государства. Семейный Кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.  Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.  Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. | Работа с текстами по теме, беседа по предлагаемым вопросам, работа в тетрадях, анализ иллюстраций, обсуждение информации из презентаций, подготовка сообщений по теме, выполнение тестовых заданий, решение кейсов, выполнение практических заданий в парах и группах | CD – диск «Комплекс уроков по обществознанию. 5 класс».  Интернет-ресурсы по теме  Презентация автора рабочей программы по теме | Урок-лекция |
| 9. | Семейный Кодекс. Семейные ценности и нормы. | 1 | Урок-исследование |
| 10. | Распределение обязанностей в семье. | 1 | Урок-семинар |
| 11. | Значимость здорового образа жизни. | 1 | Урок-беседа |
| 12. | Практическая работа по теме «Семья» | 1 | Практическая работа |
| **Школа (6 часов)** | | | | | |  |
| 13. | Роль образования в жизни человека. | 1 | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.  Учение вне стен школы. Умение учиться.  Отношения с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. | Работа с текстами по теме, беседа по предлагаемым вопросам, работа в тетрадях, анализ иллюстраций, обсуждение информации из презентаций, подготовка сообщений по теме, выполнение тестовых заданий, решение кейсов, выполнение практических заданий в парах и группах | CD – диск «Комплекс уроков по обществознанию. 5 класс».  Интернет-ресурсы по теме  Презентация автора рабочей программы по теме | Урок-лекция |
| 14. | Ступени школьного образования. | 1 | Урок-исследование |
| 15. | Обучение вне школы. | 1 | Проблемный урок |
| 16. | Самообразование. | 1 | Урок-исследование |
| 17. | Отношения в детском коллективе. | 1 | Урок-беседа |
| 18. | Практическая работа по теме «Школа». | 1 | Практическая работа |
| **Труд (6 часов)** | | | | | |  |
| 19. | Содержание и сложность труда. | 1 | Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.  Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Условия и оплата труда несовершеннолетних. | Работа с текстами по теме, беседа по предлагаемым вопросам, работа в тетрадях, анализ иллюстраций, обсуждение информации из презентаций, подготовка сообщений по теме, выполнение тестовых заданий, решение кейсов, выполнение практических заданий в парах и группах | CD – диск «Комплекс уроков по обществознанию. 5 класс».  Интернет-ресурсы по теме  Презентация автора рабочей программы по теме | Урок-лекция |
| 20. | Результаты труда. Заработная плата. | 1 | Урок-беседа |
| 21. | Признаки мастерства. | 1 | Урок-семинар |
| 22. | Творческий труд. | 1 | Проблемный урок |
| 23. | Нормы трудового кодекса в отношении несовершеннолетних. | 1 | Урок-исследование |
| 24. | Практическая работа по теме «Труд». | 1 | Практическая работа |
| **Родина (9 часов)** | | | | | |  |
| 25. | Россия – федеративное государство. | 1 | Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.  Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.  Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.  Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. | Работа с текстами по теме, беседа по предлагаемым вопросам, работа в тетрадях, анализ иллюстраций, обсуждение информации из презентаций, подготовка сообщений по теме, выполнение тестовых заданий, решение кейсов, выполнение практических заданий в парах и группах | CD – диск «Комплекс уроков по обществознанию. 5 класс».  Интернет-ресурсы по теме  Презентация автора рабочей программы по теме | Урок-лекция |
| 26. | Структура России как федерации, права субъектов России. | 1 | Урок-семинар |
| 27. | Герб, флаг, гимн, государственные праздники. | 1 | Урок-исследование |
| 28. | История государственных символов. | 1 | Урок-лекция |
| 29. | Права граждан России. | 1 | Урок-исследование |
| 30. | Обязанности граждан РФ. | 1 | Урок-исследование |
| 31. | Многонациональная культура России. | 1 | Урок-семинар |
| 32. | Межнациональные отношения. | 1 | Урок-беседа |
| 33. | Практическая работа по теме «Родина». | 1 | Практическая работа |
| **Подведение итогов курса (2 часа)** | | | | | |  |
| 34. | Проект «Общешкольный Кодекс взаимодействия». | 1 | Кодекс как нормативно-правовой акт. Разделы и статьи Общешкольного Кодекса взаимодействия. Результаты и перспективы изучения элективного курса. | Участие в коллективной работе, распределение зон ответственности, создание и представление проектов, анализ результатов изучения элективного курса | Презентация автора рабочей программы по теме | Урок-конференция |
| 35. | Рефлексия по итогам изучения курса. | 1 | Урок-анализ результатов |

**Перечень практических работ**

1. Практическая работа по теме «Человек».
2. Практическая работа по теме «Семья».
3. Практическая работа по теме «Школа».
4. Практическая работа по теме «Труд».
5. Практическая работа по теме «Родина».

**Перечень проектов**

1. Проект «Общешкольный Кодекс взаимодействия».

**Лист коррекции**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание изменений** | | | | | | **Реквизиты документа (дата, № приказа)** |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |  |
| по плану | по факту |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |