

I. Прогностический этап

Этапы совместной работы наставника и молодого педагога		Сроки этапа	Совместные мероприятия	Приёмы и методы работы наставника и молодого специалиста	Вопросы для обсуждения	Задание	Продукт
Прогностический	«Я расскажу, ты послушай...»	Сентябрь	Встреча «Шаги профессионального роста»	Приём «Автопортрет: Я – реальный/ Я – новый», «Камень на дороге»	- Самодиагностика профессиональных компетенций молодого педагога (приложение № 2) - профессиональные затруднения (приложение № 3)	- Определить профессиональные вопросы; - Работа с Профессиональным стандартом «Педагог»; - Определить точки профессионального и личностного роста	Модернизация, схема /умение анализировать затруднения/

				Приём «Декомпозиция целей» Метод «Построение «дерева целей»» Приём	Обсуждение конкретных действий наставника и наставляемого со сроками и этапами работы	Планирование совместной работы и разработка ИОМ	Формирование индивидуально го образовательно го продукта (ИОМ)/умение планировать деятельность/
			Сетевой образовательный портал «Город Мастеров»	«Подписание договора»	Пройти регистрацию на портале		Регистрация на сетевом образовательно м портале «Город Мастеров» /умение работать с информацией/
			«Рефлексивная пауза»				Приём «Рефлексивная пауза»

II. Исследовательский этап

Исследовательский	«Я покажу, ты посмотри...»	Октябрь	Семинар – практикум «Мастерская учителя. Современный урок как необходимый фактор качества образования»	Круглый стол «Конструктор урока»	Технологическая карта урока, конспект урока, проект урока – что это... - Анализ и самоанализ урока. - Презентация «Современный урок» - Методический материал «Методы и приёмы дивергентного мышления»	- Изучить структуру конспекта и технологической карты урока - Составить терминологический букет «Современный урок» - Изучение нормативных документов	- Методическая копилка «Современный урок» «Методы и приёмы развития дивергентного мышления» /умение вычленять важное/ - Глоссарий терминологический букет «Современный урок» /умение работать с информацией/ (Приложение № 4)
-------------------	----------------------------	---------	--	----------------------------------	--	--	--

			Сетевое сообщество «Город Мастеров»	Приём «Зелёной ручки»	Работа с методическим пособием «Создание современного урока по ФГОС» Бутурлакиной Т. - Многообразие структуры уроков. - Конструктор уроков. - Этапы планирования урока и подготовки к нему учителя.	- Изучить методическое пособие «Создание современного урока по ФГОС» Бутурлакиной Т. Ю. - Создать методическую копилку «Типология и структура уроков по ФГОС»	- Методическая копилка «Современный урок» /умение работать с информацией/
--	--	--	-------------------------------------	-----------------------	--	--	---

			Сетевое сообщество «Интерактивные учебные ситуации как элемент информационно образовательной среды» (ИОС)		-учебные задания по таксономии Блума	Активное участие в выполнении заданий сетевого сообщества	Работа с виртуальной доской Padlet;- работа с сетевыми ресурсами : https://coreapp , https://wordwall , https://learningapps , https://quizlet.com/ , https://padlet.com . пополнение методической копилки
			Круглый стол	Психолого-педагогическое сопровождение	Метод ассоциаций «Модель Фейера» Дерево предсказаний	Диагностика развития дивергентного мышления учащихся	Результаты диагностики (Приложение № 5) /умение работать с информацией/

III. Практический этап

Этапы совместной работы наставника и молодого педагога		Срок и этапа	Совместные мероприятия	Приёмы и методы работы наставника и молодого специалиста	Вопросы для обсуждения	Задание	Продукт
Практический	«Давай сделаем вместе...»	Ноябрь - январь	Посещение уроков наставников	Мастер-класс «Применение эффективных приемов и методов развития дивергентного мышления»	Использование методов и приёмов обучения на разных этапах уроков	Апробация выявленных эффективных методов и приёмов развития дивергентного мышления в образовательном процессе	- Введение приёмов и методов в учебную деятельность на уроках/постановка целей урока, мотивация учебной деятельности/; - Пополнение методической копилки (приёмы и методы)

			Круглый стол «Технологическая карта или конспект урока?»	Практикум	- Разработка технологической карты урока - Разнообразие приёмов и методов работы на разных этапах урока	Самостоятельная разработка технологической карты урока (2 класс)	- Методическая копилка «Технологические карты уроков»
			Открытый урок молодого педагога	Открытый урок с использованием приёмов и методов развития дивергентного мышления	Анализ и самоанализ урока	Использование эффективных методов и приёмов («модель Фрейера», Ассоциации)	Технологическая карта урока/умение планировать, творчески мыслить/

			Работа на сайте Всероссийского конкурса «Учитель года»	Офлайн	Мастер-класс Власовой Е. И, Гурова М.	Выбор приема из мастер – класса Всероссийского конкурса «Учитель года»	Прием «Цветная схема» «модель Фрейер» (Власовой Е. И.) /постановка целей урока, мотивация учебной деятельности, умение вычленять важное/
			«Методическая ёлка»	Ассоциации	Опыт работы с использованием метода Ассоциаций/умение проводить рефлексию деятельности/		
			Практико – ориентированный семинар	- Мастер-класс по использованию на уроке методов и приёмов дивергентного мышления на ШМО	- Выступление на ШМО (презентация по теме «Дивергентное мышление, как компонент функциональной грамотности»/ приобретение опыта публичных выступлений/ (Протокол № от «18» января 2022 г.)		

			Сетевое сообщество «Город Мастеров»	<p>- Кооперация с молодыми коллегами на сетевом портале «Город Мастеров» /умение высказывать своё мнение, правильно излагать мысли/;</p> <p>- Изучение методических рекомендаций в написании Эссе, участие в конкурсе эссе «Через тернии к звездам» /умение высказывать своё мнение, правильно излагать мысли, умение рассуждать, мыслить творчески/</p>
--	--	--	-------------------------------------	--

IV. Аналитический этап

Аналитический	«Сделай сам, я подскажу...»	Февраль		<p>Рефлексия. Оценивание эффективности психолого-педагогических воздействий методического сопровождения и наставничества начинающего педагога.</p>	<p>Для подведения итогов используется анкетирование, тестирование с целью изучения профессиональных умений педагогов и определения затруднений. Анализируются результаты контрольных диагностик, обобщаются итоги работы, обеспечивается прогнозирование методического сопровождения.</p>	<p>Подготовить самодиагностику «Мои точки профессионального роста»</p>	<p>Рефлексия (Чек – лист) / умение анализировать деятельность/ Самодиагностика точек профессионально – личностного роста/ приобретение опыта публичных выступлений, умение представлять результаты/ (Приложение № 2,3,5)</p>
				«Цифровые следы» на сетевом портале «Город Мастеров» /умение высказывать своё мнение, правильно излагать мысли/			

V. Обобщающий этап

Обобщающий	«Сделай сам и объясни, что и почему ты сделал...»	Март	Круглый стол	Open Space ("Открытого пространства").	- Развитие гибких навыков (soft skills)	Подготовка презентации «Результаты работы в рамках проекта Наставник 3.0 по направлению «Современный урок» за 2021-2022 г.»	Презентация по теме «Результаты работы в рамках проекта Наставник 3.0 по направлению «Современный урок» за 2021-2022 г.» /умение работать в команде, навык, тренировка soft skills, приобретение опыта публичных выступлений, /умение представлять результаты/
------------	---	------	--------------	--	---	---	--

			Педсовет			Обобщение результатов работы в сетевом сообществе «Интерактивные учебные ситуации, как элемент информационно образовательной среды (ИОС)»	Методический продукт (технологическая карта урока) /умение планировать, творчески мыслить/
--	--	--	----------	--	--	--	---

Профессиональный стандарт "Педагог"

Сентябрь	Март
Общепедагогическая функция. Обучение. Необходимые умения	
1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
3. Владеть ИКТ-компетентностями: обще-пользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	3. Владеть ИКТ-компетентностями: обще-пользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
4. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную,	4. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную,

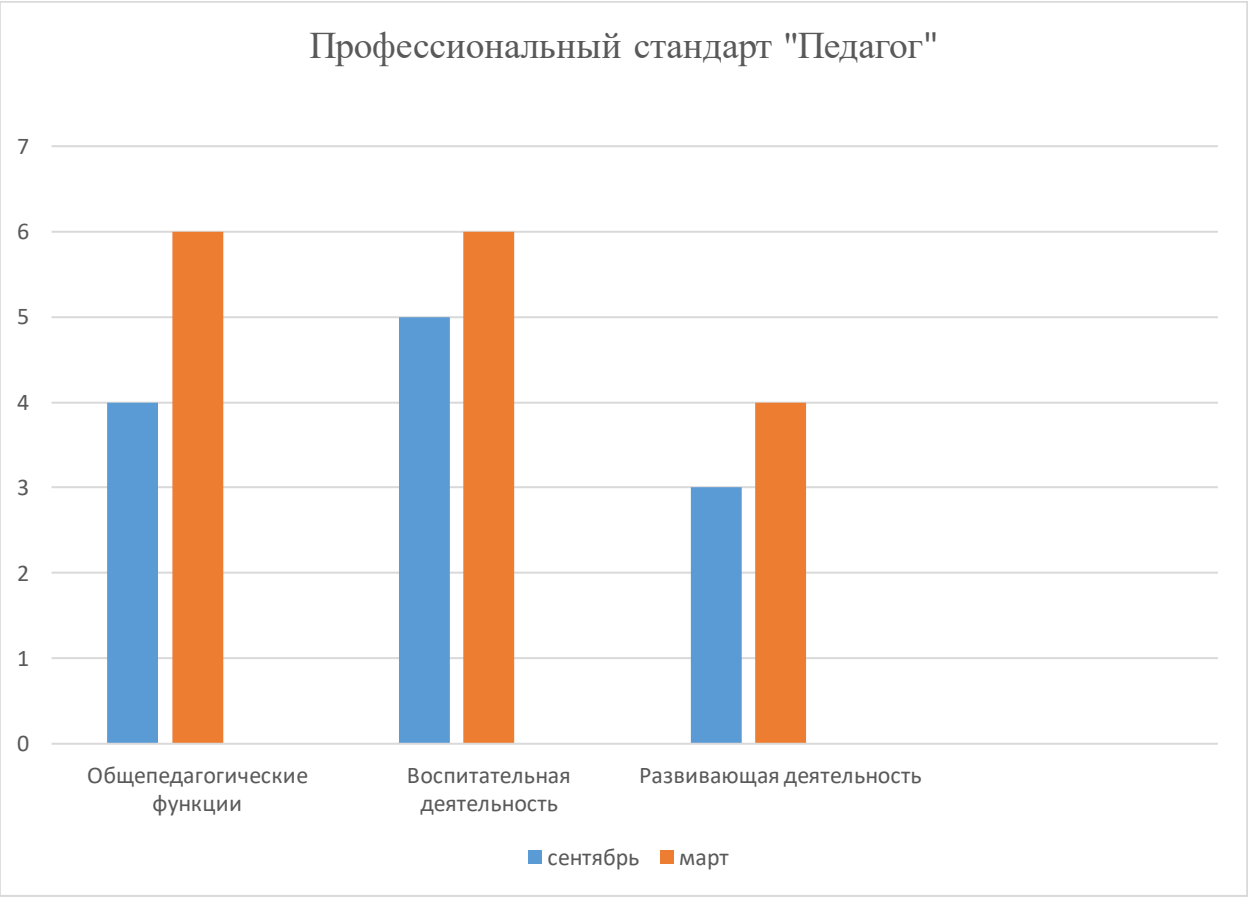
культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации	культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации
	5 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	6.Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Воспитательная деятельность

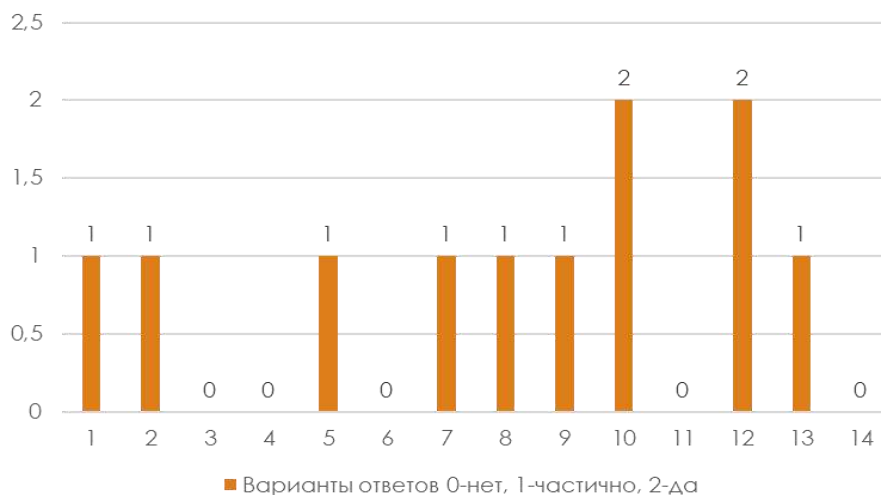
1.Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	1.Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
2.Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	2.Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
3.Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	3.Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

4.Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	4.Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
5.Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	5.Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
	6.Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
Развивающая деятельность	
1.Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	1.Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
2.Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	2.Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
3.Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	3.Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

	<p>4.Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
--	---



Профессиональный запрос (сентябрь)



Профессиональный запрос (март)



1. Постановка целей и задач урока
2. Определение типа и структуры урока
3. Применение активных форм организации обучения
4. Использование методов развивающего обучения.
5. Организация самостоятельной работы учащихся
6. Руководство познавательной деятельностью учащихся
7. Учет индивидуально-психологических особенностей учащихся
8. Оценка учебных достижений учащихся
9. Внедрение современных образовательных технологий
10. Реализация воспитательных и развивающих задач урока
11. Составление технологической карты урока
12. Использование ИКТ в преподавании
13. Тематический контроль (самоконтроль и учет знаний)
14. Работа с одаренными школьниками

Терминологический «букет»
Формируем единое смысловое поле. Наставничество

Дебрифинг – процесс извлечения информации и инсайтов из анализа игрового занятия или отдельного вида деятельности. Это процесс, обратный инструктажу: если инструктаж (брифинг) – это введение в игру, то дебрифинг – это выведение из игры. Альтернативные термины: «обработка», «обзор», «рефлексия».

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – программа образовательной и иной деятельности, направленная на личностное, профессиональное развитие, разработанная на основе личностных и профессиональных интересов и запросов.

Коучинг – это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. Коучинг не учит, а помогает учиться. Это метод консалтинга и тренинга, в процессе которого человек, называемый «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели.

Наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Open Space – технология открытого пространства, методика проведения мероприятий, сфокусированных на конкретных целях и имеющих общую тематику.

Тьютор – специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.

Фасилитация – от английского to facilitate – облегчать, способствовать, содействовать, создавать благоприятные условия; подход, выражающийся в глобальном доверии человеку, постулирующий существующую в каждом человеке актуализирующую тенденцию расти, развиваться, реализовывать весь свой потенциал.

Чек-Лист – рабочий документ молодого педагога как пространственно-временное отражение ИОМ. «След» линии движения обучающегося молодого педагога, складывающийся через фиксацию содержания его проб и опыта образовательных достижений.

Терминологический «букет»

Формируем единое смысловое поле. Современный урок

Компетенция – (лат. – добиваюсь, соответствую).

Метод обучения (греч. -путь) – процесс взаимодействия, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков.

Прием обучения – кратковременное взаимодействие, направленное на передачу конкретного знания, умения, навыка (часть метода, отдельный шаг в реализации метода).

Результат – (лат. resultare) «отскакивать»; «отражать».

soft skills – «мягкие навыки». Это социальные навыки. Они не столь очевидно измеряемы, как твердые навыки. К ним относятся умение общаться, работать в команде, управлять временем, мотивировать себя и других.

Цель – это конечная точка, в которой должен оказаться обучаемый. Цель определяется четко. Так, чтобы обучаемый, достигая ее, понял это при разработке ИОМ.

Терминологический «букет»

Формируем единое смысловое поле. Дивергентное мышление

Ассоциативное мышление – это вид мышления, основанный на связи одного понятия с другим (ассоциации).

Ассоциация (от лат. *associare* — соединять) — процесс, при котором возникает смысловая связь между образами и представлениями.

Ассоциативная связь - вид связи, устанавливаемый исходя из заданного сочетания признаков данного понятия, события, которые образуют упорядоченные последовательные цепочки.

Беглость – свойство быстрого придумывания реальных и фантастических решений для одной и той же проблемы.

Гибкость - способность рассматривать задачу под различными углами зрения, применять разнообразные подходы и стратегии.

Дивергентность - понятие очень тесно связано с понятием «творчество». Под творческой деятельностью мы понимаем такую деятельность человека, в результате которой создается нечто новое – будь это предмет внешнего мира или построение мышления, приводящее к новым знаниям о мире, или чувство, отражающее новое отношение к действительности.

Дивергентное мышление имеет четыре основные характеристики:

Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам.

Оригинальность – способность находить нестандартные решения.

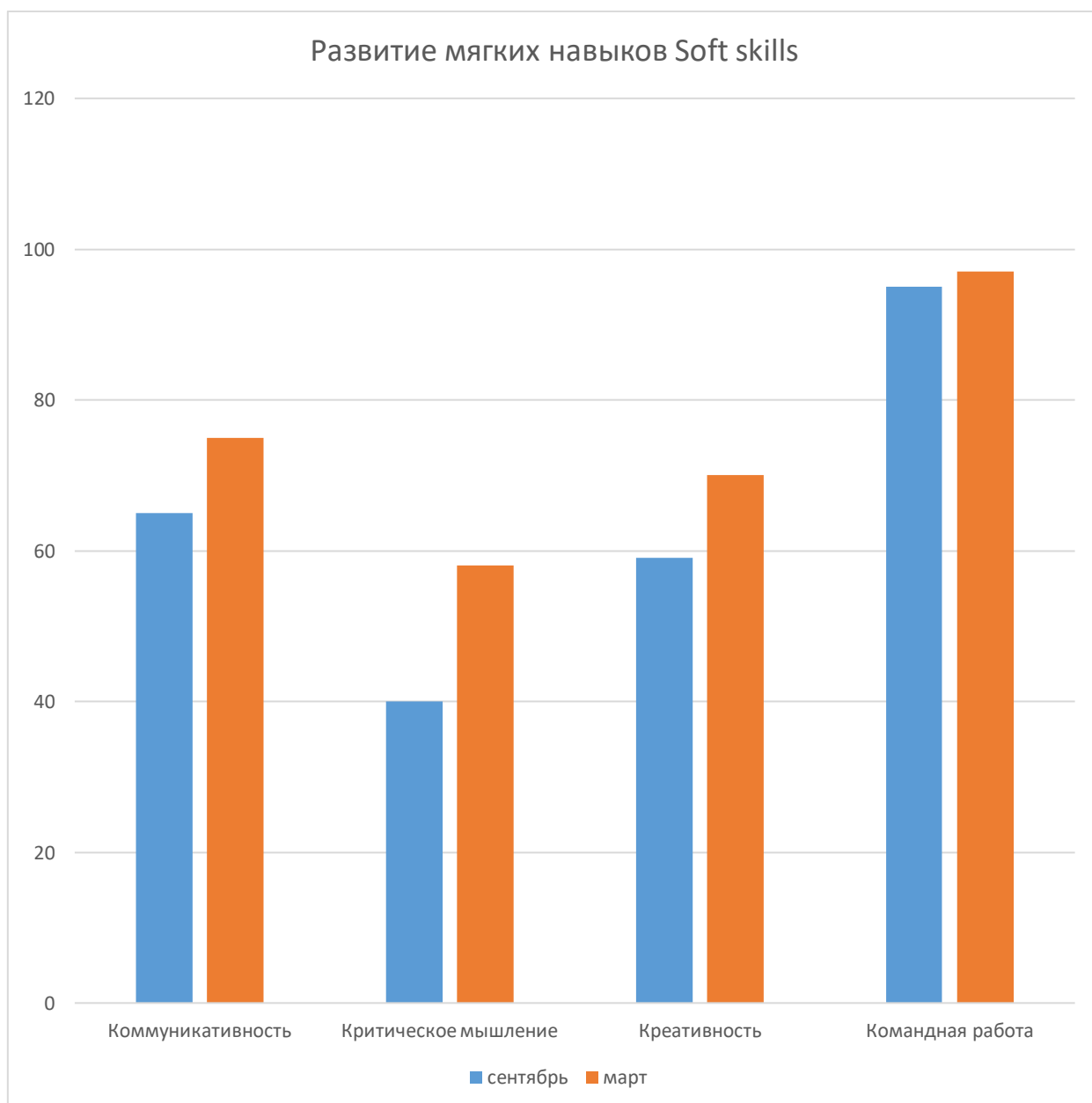
Способность к детализации – умение расширять, развивать, приукрашивать, подробно разрабатывать любую идею, сюжет, рисунок.

Приложение № 5

Диагностика уровня развития дивергентного мышления учащихся

(по Джой Пол Гилфорду)

Диагностики	Уровни	Октябрь (чел/%)	Март (чел/%)
Оригинальность	Высокий	3/ 18 %	7/ 42 %
	средний	8/ 47 %	6/ 35 %
	Низкий	6/ 35 %	4/ 23 %
	Очень низкий	-	-
Беглость	Высокий	5/ 30 %	8/ 47 %
	Средний	4/ 23 %	3/ 18 %
	Низкий	8/ 47 %	6/ 35 %
Гибкость	Высокий	4/ 24 %	6/ 35 %
	Средний	5/ 30 %	6/ 35 %
	Низкий	8/ 46 %	5/ 30 %
Название	Высокий	4/ 23 %	6/ 35 %
	Средний	5/ 30 %	4/ 23 %
	Низкий	4/ 23 %	3/ 18 %
	Очень низкий	4/ 23 %	4/ 23 %



Стадии развития коллектива (по Лутошкину)

1. Песчаная россыпь. Люди, которые не связаны между собой; каждый сам по себе. Педагоги мало знают друг друга и боятся пойти на встречу друг другу. Отсутствует авторитетный центр. Структура формальна, лидерство отсутствует, микрогруппы неустойчивы. Нет устойчивых основ МЛО (межличностных отношений).

2. Мягкая глина. Каждый выдвигает цели и интересы, при этом интересуется целями других. Эта команда может принять ту форму, какую захочет наставник, поэтому важна организация. Скрепляющее звено – формальная дисциплина и требования наставника. Он играет роли советника и генератора идей. У педагога появляется опыт совместной деятельности, общие дела и события, развиваются более устойчивые образования – команды.

3. Мерцающий маяк. Взаимодействие более активное, нежели на предыдущих стадиях. Команда озабочена тем, чтобы каждый шел верным путем. Появляется желание совместной деятельности. Большое значение имеет эмоциональный фактор, поэтому возникает наибольшая вероятность конфликтов. Происходит развитие социально значимых качеств, укрепление чувства МЫ. Наставник сопровождает, консультирует. Наставляемый ситуативно способен на крупное дело.

4. Алый парус. Происходит укрепление, сближение ценностных ориентаций и сплочение команды. Развивается как внутригрупповая, так и межгрупповая активность. Девиз: Один за всех и все за одного. Дружба переплетается с обязанностями, появляется чувство гордости за коллектив при победе, а при поражениях нежелание признавать свои ошибки. Начинают развиваться и обостряются в следующей стадии такие социально-психологические феномены как внутригрупповой фаворитизм (предпочтение своей группы за сам факт ее существования; позиция наставляемого: «Группу я люблю не потому, что она так хороша, а потому, что она моя») и внегрупповая враждебность (чем лучше я отношусь к своей группе, тем хуже к другой, особенно, если она сравнивается с моей).

5. Горящий факел. Взаимодействие наиболее активно. Наставляемый полностью открыт, он чувствует тепло и жизнерадостность. Команда толерантна и стремится к сотрудничеству, вопреки соперничества.

Способны договориться, прийти к соглашению. Ее можно назвать сплоченной и эффективной командой.

Однако команда не останавливается в своем развитии, постоянно происходят подъемы и спады, поэтому необходимо постоянно поддерживать сплоченность и готовность к взаимодействию, регулярно проводя тренинговые игры, игры на сплочение. Хорошо помогает общее дело.