**Конспект логопедического занятия   
по формированию лексико-грамматических средств языка**

(продолжительность – 30 минут)

**Данные о группе:** 6-7 лет, ОНР 3 уровня

**Тема: «**Весна»

**Цели:** формирование лексико-грамматической стороны речи: обогащение активного и пассивного словаря по теме «Весна»; закрепления представления детей о весне и признаках её наступления.

**Задачи:**

*коррекционно-образовательные*:

* знакомить с темой весна как времени года;
* формировать лексико-грамматический строй речи, в ходе выполнения заданий;
* закреплять умения связно и последовательно излагать свои мысли, полно отвечать на поставленные вопросы.

*коррекционно-развивающие*:

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; память, внимание, мышление, восприятие на наглядном материале.

*коррекционно-воспитательные:*

* воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности и активности; чувства любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование:** 4 настольных зеркала,наглядный материал, компьютер, проектор.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия** | **Содержание этапов занятия** |
| 1 | Организационный момент | Здравствуйте! Приготовьтесь к занятию, сядьте удобно, чтобы видеть и слышать меня. Не отвлекаемся, на вопросы отвечаем. В конце занятия, кто больше всех постарается – получит дополнительную награду. Мы начинаем. |
| 2 | Формирование психологической базы речи (восприятие, память, внимание, мышление). | \*Логопед раздаёт карточки, каждому ребенку. \*  Итак, ребята. Посмотрите на первое задание. Солнце, видимо, решило поиграть с нами в необычные прядки. И теперь мы не видим предметы, а только их тени. Давайте попробуем правильно подобрать предметы к ряду теней.    \*Логопед раздает карточки с цветным рядом предметов.\*      Всё понятно? Начинаем выполнять.  Молодцы! Все выполнили задание верно.  Так, а какое время года сменила весна? Что было до прихода весны?  \*Дети отвечают (зима).\*  Верно, зима.  \*Логопед раздаёт задания.\*  Перед вами Зима и Весна. Внимательно посмотрите и положите в пустые окошки зимние явления Зиме, а весенние Весне. |
| 3 | Формирование моторики (общей, мелкой, мимической, артикуляционной). | **Общая моторика:**  «Солнышко, солнышко. Золотое донышко.  (Идут по кругу, взявшись за руки).  Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.  (Руки вверх, движения поднятыми руками вправо – влево).  Побежал в саду ручей.  (Бегут по кругу).  Прилетели сто грачей.  (Руки в сторону, движения ими вверх – вниз).  А сугробы тают, тают,  (Медленно приседают).  а цветочки подрастают».  (Тянутся на цыпочках, руки вверх).  **Мелкая:**    Сейчас смотрим в свои зеркала. Проверьте, чтобы вы видели свой рот. И начинаем выполнять **артикуляционную гимнастику** (каждое упражнение повторить 2-3 раза). Давайте представим, что наш язычок греется на теплом весеннем солнышке.  1. «Лопатка»  Кладем наши широкие язычки на нижнюю губу. Следите, чтобы язычок был широкий.  На крышах домов стали таять сосульки. Давайте покажем язычком острые сосульки.  2. «Иголочка»  3. «Иголочка-лопатка». Начинаем чередовать.  А теперь покажем острую сосульку и растаявшую. Сначала острую (иголочка), теперь растаявшую (лопатка).  Запустим кораблик с широким парусом по ручью:  3. «Парус»  Ура! Теперь можно долго качаться на качелях!  4. «Качели»  Мальчишки вышли погонять футбол во дворе. Острым язычком в правую щеку упираемся, теперь в левую.  5. «Футбол»  После зимы заборы у домов выглядят уже не так ярко.  6. «Забор»  Давайте их покрасим? Выполним упражнение языком  7. «Маляр»  Отлично! На окна люди ставят новые горшки с цветами, ведь теперь от солнышка им будет еще теплее, и они быстрее расцветут.  8. «Окошко»  Расцветают не только цветы, но и растут в лесу грибы.  9. «Грибы»  Обязательно нужно взять корзину, чтобы собрать свежие грибы.  10. «Чашечка»  На полянках скачут лошадки.  11. «Лошадка»  Умницы! Теперь наши губы и язык готовы к занятию. Благодаря гимнастике наша речь будет разборчивая и четкая.  **Мимическая гимнастика:**  1. «Солнышко проснулось»: похлопать глазками, потянуться, зевнуть.  2. «Солнышко – тучка»: улыбнуться-нахмуриться (чередовать).  3. «Апрель»:  Солнце пригревает, (Широко улыбнуться.)  Гонит с речки лёд. (Насупить брови.)  Баба снеговая  Горько слёзы льёт. (Плаксивое выражение лица.)  Молодцы! Убираем зеркала. |
| 4 | Формирование дыхания и голоса. | Ребята, внимание на меня. Приготовим ручки и повторяем за мной.  \*Логопед демонстрирует движения и сопровождает их речью. \*  *Упражнения на дыхание:*  1. «Капель стучит по крыше»  1-плавный вдох, удары  Указательным пальцем правой руки по  левой ладошке;  2- на выдохе  Произносить: «Тдд-тдд! Тдд-тдд!»  2.«Весенний ветерок»  Дует легкий ветерок – ф-ф-ф...  И качает так листок – ф-ф-ф...  (Дети делают спокойный выдох).  Дует сильный ветерок – ф-ф-ф...  И качает так листок – ф-ф-ф...  (Делают активный выдох).  *Упражнения на голос:*  1. Упражнение «В лесу»  Дует летний тёплый ветерок: «У-у-у-у-у» (тихо)  Листочки (пальчики) едва шевелятся.  Подул сильный ветер; «У-у-у-у-у-у!» (Громко.)  (Сначала громко, потом тихо).  Листочки на веточках висят,  Листочки с нами говорят; «А-o-у-и»  2. Те, кого охватит страх, произносят слово «Ах!»  Кто встречается с бедой, произносят слово «Ой!»  Кто отстанет от друзей, произносят слово «Эй!».  У кого захватит дух, произносят слово «Ух!». |
| 5 | Повторение. | Вспоминаем, о чем была речь на предыдущем занятии. |
| 6 | Объявление темы. | Ребята, скажите, пожалуйста, кто знает какое сейчас время года?  Правильно, весна.  Сегодня мы поговорим об этом прекрасном времени года.  Весна длится три месяца: март, апрель и май.  Сейчас у нас какой месяц? Кто знает?  Май. Всё верно!  Давайте посмотрим на экран, послушаем и постараемся запомнить явления весны.  \*Логопед переключает слайд.\*    Давайте внимательно их рассмотрим.  А теперь каждый назовет по одному признаку весны.  \*Дети по очереди отвечают. \*  Итак, теперь мы с вами знаем приметы весны. |
| 7 | Изучение нового материала. | \*Логопед переключает на слайд с упражнением. \*  Ребята, вы уже поняли, что сегодня мы поговорим с вами о весне. Специально для вас из южных стран прилетел соловей, который поможет вам поближе познакомиться с этим временем года.    Обратите внимание на слайд. Сейчас я читаю, а ваша задача продолжить. Попробуем?  Если зимой погода холодная, то весной…(какая?) – теплая; зимой зайчик был беленький, а весной… – серенький; зимой солнце тусклое, а весной… – яркое; медведь осенью засыпает, а весной… – просыпается.    Давайте еще немного поиграем с соловьём. Вам надо придумать как можно больше прилагательных. За каждое названное слово соловей вас будет награждать жетончиком.  Например, весна бывает ранняя, теплая и долгожданная. Согласны? Теперь давайте попробуете самостоятельно.  *\*дети поднимают руки и отвечают\**  Солнце (какое?) – ...  Почки (какие?) – …  Листья (какие?) – …  Солнце весной (что делает?) – греет, припекает…  Ручей весной (что делает?) – бежит, течет, журчит…    Отлично! Вы молодцы! Сейчас поищем пару для картинок и назовём их. Например, если вы взяли карточку с большим жуком, то нужно найти с маленьким. Произнести: жук – жучок и т.д.  \*Логопед раздает детям карточки. \*  Следующее задание. Нам надо подобрать к каждой картинке в пустое окошечко название этого предмета. Для этого необходимо прочитать слово на карточке и найти соответствующую ему картинку. Выполнять будем самостоятельно, а затем мы вместе проверим.  \*Логопед раздает карточки. Дети начинают выполнять задания. \*    Давайте сейчас проверим, как вы выполнили задание. (Имя ребенка), какое ты слово подобрала для первой и второй картинки?  Молодец! Ребята, у всех так?  (Имя ребенка), а следующие две картинки твои. Какие у тебя слова получились?  3, 4 ребенок дают аналогичные ответы.  Умницы! Вы очень хорошо справились с этим непростым заданием.  Посмотрим на слайд и выполним задание. Например, один подснежник, а много (чего?) подснежников. Всем понятно?  БМ2  Теперь давайте посчитаем предметы. Начнёт (имя ребёнка).  \*Последний ряд логопед и дети выполняют вместе. \*  2. Посмотрите на слайд. Кажется, соловей допустил ошибки. Давайте мы ему поможем их исправить.  «Исправь ошибку» (употребление сложных предложений с союзом потому что)  Засветило солнышко, потому что стало тепло.  Пришла весна, потому что прилетели грачи.  Тает снег, потому что бегут ручьи.  Наступила весна, потому что медведь вышел из берлоги.  Наш соловей оказывается хвастунишка. Что бы соловей не услышал, он всегда хвастает: «У меня-то лучше!». Например, скажешь ему «длинный» а он в ответ - «длиннее» и т.д.  Сейчас мы с вами побудем немного хвастунишками. Я называю вам прилагательное, а вы их изменяете. За каждый правильный ответ получаете жетон.  теплый - теплее  светлый -…  яркий -…  громкий -…  высокий -…  чистый -…  сильный -…  радостный -…  \*Логопед переключает слайд презентации занятия. \*  Давайте поможем соловью назвать предметы со словами «мой», «моя», «моё», «мои».  \*Логопед называет ребенка, который назовет только те слова, которые можно назвать «мой», другой со словом «моя» и т.д.    Умницы! Вы отлично справились. |
| 8 | Закрепление. | А теперь давайте обратим внимание на картинку на слайде и попробуем составить красивые и правильные предложения, используя те слова, которые встречались нам на занятии.    \*Дети смотрят на картинку, составляют предложения. При возникших трудностях логопед помогает детям. \*  Отлично, ребята!  На этом наше занятие окончено. |
| 9 | Домашнее задание. | Дома вам необходимо выполнить задания, которые я вам сейчас выдам. Задания вам уже знакомы, поэтому все смогут с ними справиться. |
| 10 | Итог занятия. Рефлексия | Итак, ребята, расскажите, пожалуйста, о чём мы разговаривали на сегодняшнем занятии? А сколько весенних месяцев? Как они называются?  Что больше всего вам запомнилось на занятии? Что больше всего понравилось? А что наоборот вызвало трудности? |
| 11 | Оценивание работы детей. | Вы отлично постарались! Посмотрите на доску сколько бы цветов весны вы себе поставили?  Жетончики, которые вы получили, сохраняйте себе. Несите ко мне свои блокнотики. Каждый выбирает себе наклейку, жетончики можем тоже вклеить в блокнот.  Не забываем выполнять домашнее задание! Всем спасибо за занятие. До свидания! |
| 12. | Задания для закрепления дома |  |