**«Использование ИКТ**

**в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»**

(Мастер-класс для молодых педагогов)

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь?

Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре.»

Д. С. Лихачёв

За последние годы в нашей стране произошли большие перемены.

Россия переживает один из не простых исторических периодов.

В связи с этим проблема формирования патриотизма и гражданственности приобретает особую актуальность.

Главной целью формирования патриотических качеств дошкольников является закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

В современных условиях социализация, детей рассматривается в качестве основного критерия развития ребёнка. Одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей своей семьи, родного города, родной страны.

Уважаемые коллеги, воспитывая ребенка, мы с вами надеемся вырастить из него достойного человека, патриота своей Родины. Каждый хочет гордиться своими воспитанниками, радоваться их успехам, хочет, чтобы они выросли созидателями, а не прожигателями жизни.

Предлагаю вам наполнить душу ребенка качествами, которые мы будем формировать в процессе работы по патриотическому воспитанию.

***«*Наполним душу ребёнка»**

- Всем известно то, что заложено в детстве, определяет всю дальнейшую жизнь человека.

- Предлагаю вам на мгновение представить, что вот этот **стеклянный сосуд** (показываю) маленький человек который, пришел к нам в группу. Давайте наполним его душу разноцветными камнями, которые означают богатый, духовный мир человека, который любит свою родину. Надо класть камушек в вазу, и говорить те качества, которыми бы вы хотели наполнить душу ребёнка.

Кладу первый камень и говорю: любовь к своим близким. Остальные участники называют качества и опускают камушек в сосуд. (Сострадание, уважение к старшим, любовь к природе, любовь к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам, гордость за свой народ, уважение к традициям, любовь к родному городу,)

Коллеги, у нас получилась светлая, богатая, добрая душа ребёнка.

Выполнив данное упражнение, мы определили задачи, которые стоят перед нами при воспитании истинного патриота.

Эти задачи очень значимы, поэтому я позволю себе еще раз повторить их:

* воспитывать чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
* формировать бережное отношения к природе и всему живому;
* развивать интерес к русским традициям и промыслам;
* формировать элементарные знания о правах человека;
* расширять представления о городах России;
* знакомить с символами государства (герб, флаг, гимн);
* развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
* формировать толерантное отношение, уважение к другим народам, их традициям.

Для воспитания юных патриотов в своей работе я использую разные технологии, формы, методы и приемы, хорошо известные в практике.

Но, шагая в ногу со временем, учитывая современные требования и тенденции педагогической практики, внедряю инновационные приёмы, которые позволяют добиться положительных результатов. Сегодня я познакомлю вас с приемом интерактивного голосования и использованием интерактивной презентации.

 Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Суть интерактивного обучения состоит в том, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания.

Данный приём позволяет решить сразу несколько задач:

* активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;
* развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении *(скованность, неуверенность),* создается ситуация успеха;
* провести мониторинг знаний и интересов детей;
* эмоционально окрасить обучение, сделать ребёнка не объектом, а субъектом обучения.

Это прием подходит для работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

Итак, начинаем

Нельзя построить будущее, без прошлого!

*Для начала, я предлагаю подойти к столам участников и выбрать по одному предмету из предложенного набора, который по-вашему мнению, в мире считают* ***символом России****.*

*Валенки*

*Самовар*

*Балалайка*

*Матрешка*

*Деревянные игрушки*

*Роспись*

*Шапка-ушанка*

*Поместим их на макет,*

*А теперь поднимите руки те, кто каждый день пьет чай из самовара, ходит в валенках, носит шапку-ушанку, играет на балалайке, приобретает в качестве подарка матрёшку.*

*Мы с вами убедились, что предметы, которые мы считали символами России в современном мире стали историческим прошлым страны.*

Именно такой нашу страну представляют многие иностранцы. *(Слайд с символами)*

Они думают, что все мы ходим в валенках и шапках-ушанках, с балалайками и гармошками. Едим деревянными ложками и пьем чай из самовара.

А сейчас, я предлагаю вам выбрать новые символы России.

С помощью интерактивного голосования, используя мультимедийные технологии мы создадим макет, состоящий из совершенно других символов России, которые выберем мы с вами.

С моими коллегами мы использовали обычную форму голосования: каждый поднимал **табличку** с номером и выбор определялся наибольшим количеством голосов.

(*Слайд в первой категорией)*

В данной ситуации, чтобы не терять время, выбирать предлагаю следующим образом:

Первое, написанное в чате название, будет считаться «победителем» в категории.

Итак, вперед к созданию макета.

Для создания макета будем использовать следующие категории для голосования: *(Слайд с категориями)*

1. **Исторические события**
2. **Знаменитые люди**
3. **Чудеса России**
4. **Животные и растения**
5. **Город Сургут**
6. Нашу страну называют великой не только за размер её территорий, но и за великие события, произошедшие в её истории, которые помнят и которыми гордятся поколения её граждан.

Категория **«Исторические события».**

Я представляю вашему вниманию следующие исторические события…

- Октябрьская социалистическая революция

- полет человека в космос

- Победа в Великой Отечественной войне

- возвращение Крыма в состав России

Предлагаю участникам проголосовать за событие, наиболее важное, по вашему мнению, для нашей страны

При проведение такого голосования с детьми нужно использовать события наиболее значимые и понятные для них, этот прием поможет так же популяризовать исторические события нашей страны.

Помещаем выбранное вами событие на карту.

1. Следующая категория для голосования **«Знаменитые люди»,** давайте посмотрим на экран. Надеюсь, вы всех узнали?

Под номером

1 Александр Сергеевич Пушкин

2 Юрий Алексеевич Гагарин

3 Петр Первый

4 Корней Иванович Чуковский

Вам нужно выбрать ту личность, которая, по вашему мнению, внесла наибольший вклад в развитие России и достойна стать символом страны.

Жду ответы

Поместим на нашу карту …………..

Как вы думаете, доступен ли этот способ голосования для детей.

Да конечно, но давать детям более близких для них людей (писателей, композиторов, художников).

1. У каждого из нас есть уголок, который наиболее близок нашему сердцу.

Мы переходим к следующей категории **город Сургут**. Здесь находятся красивые живописные уголки природы, мы можем похвастаться памятниками, красивыми зданиями.

На экране

1. памятник Кириллу и Мефодию
2. памятник черному лису этот памятник стал геральдическим символом нашего города. В 2003 г. городская Дума утвердила герб города Сургута, на котором была изображена черная лиса с серебряным кончиком хвоста.
3. памятник основателям Сургута
4. памятник трудовому подвигу поколений нефтяников, многие его называют просто нефтяной фонтан.

Вам нужно выбрать один объект, который, по вашему мнению, достоин быть символом нашего города.

При работе с дошкольниками эта категория является более доступной, так как образ Родины у них начинается с «маленького уголка» своего родного города.

Выбранный объект занимает место на нашей карте.

1. Перейдем к четвертой категории. Каждый россиянин знает, что природа нашей страны очень богата лесами, лугами, степями, реками, озерами. И их населяет огромное многообразие животных и растений, которые живут и растут только у нас в России и по праву могут быть символами нашей страны.

Вам нужно выбрать тот **объект живой природы**, который, по вашему мнению, может занять место на нашем макете.

1. Амурский тигр
2. Сибирский кедр
3. Степной орел
4. Василек
5. Следующая категория **«Чудеса России».** В нашей стране их множество. Но сегодня мы обратимся к одним из самых известных чудес России.

* Место на Камчатке с большим количеством гейзеров и горячих ключей. Долина гейзеров.
* Одна из высочайших статуй мира, которая построена в честь героев Сталинградской битвы. Скульптура Родина-Мать
* Геологический памятник в республике Коми, который образовался с помощью ветра, дождя, снега, мороза и жары из когда-то высоких гор. Столбы Выветривания.
* Вертикально вытянутые скалы, которые тянутся на многие километры вдоль берега реки Лены в Якутии. Ленские столбы.

Предлагаю вам выбрать объект, на ваш взгляд, достойный стать первым чудом России Мы помещаем на нашу карту………

Итак, по итогам интерактивного голосования мы создали макет «Моя России» с новыми

символами.

 Это конечно может быть совсем другой макет, с другими символами, с другими категориями, с другим распределением голосов.

У нас с коллегами получился такой.

Тем и интересна эта технология в работе с детьми по патриотическому воспитанию, что каждый раз позволяет поддерживать интерес детей и стимулировать их любознательность, воспитывать чувство гордости за свою страну.

И даже если нет технической возможности, можно взять обычную карту России, подобрать изображения тех предметов, портреты тех известных людей, фотографии тех животных и растений, которые нужны именно вам и именно в этот момент для решения определенных задач.

И в завершении нашей встречи я хочу использовать еще одну интересную методику, называется она ***«Неоконченное предложение».***

Уважаемые коллеги, я прошу вас высказать свое мнение о нашем мероприятии. Это очень важно для меня.

Я попрошу вас закончить предложения:

Сегодняшний мастер - класс помог мне убедиться…

Выполнять задания мне помогало…

В ходе мастер класса мне было…

Я оцениваю мастер-класс…

Жду листы обратной связи.

Спасибо Вам за внимание!

Удачи вам в формировании патриотизма и гражданственности у ваших воспитанников!