Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Пскова

«Средняя общеобразовательная школа №17

имени Валерия и Анатолия Молотковых»

**Конспект фронтального логопедического занятия во 2в классе на тему**

**«Антонимы».**

Выполнила: учитель-логопед

Желамская Ольга Викторовна

Псков

**Цель: *расширить представления об антонимах, подбирать антонимы***

***к словам, выделять антонимы среди других слов.***

**Задачи:**

1. Коррекционно-образовательные:

- закрепить знания о словах-антонимах;

- закреплять умение находить антонимы в словосочетаниях, предложениях, тексте;

- закреплять умение подбирать антонимы к различным частям речи.

1. Коррекционно-развивающие:

- развивать умение давать толкование пословицам и поговоркам;

- развивать орфографическую зоркость;

- развивать умение определять лексическое значение слова;

- пополнять активный словарный запас;

- развивать связную речь, внимание, память, логическое мышление.

1. Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать умение слушать товарищей и работать в коллективе;

- воспитывать умение осуществлять контроль и самоконтроль;

- соблюдать здоровьесберегающий режим обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Планируемые результаты занятия:*** | | |
| ***Предметные:*** - осуществлять подбор слов-антонимов; - формировать умение выделять антонимы в словосочетаниях, предложениях,  тексте; - осуществлять самоконтроль при списывании предложения посредством орфографического чтения. | ***Метапредметные:*** Познавательные УУД:  - уметь соединять теоретический материал с практической деятельностью;  - осуществлять анализ, синтез, обобщение объектов и явлений;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач, уметь действовать по плану, соблюдая алгоритм.  Коммуникативные УУД:  - уметь использовать речь для планирования, осуществления и регуляции собственных действий, адекватных ситуации учебной деятельности. Регулятивные УУД:  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - уметь самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия. | ***Личностные:*** - осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |

**Оборудование:** компьютер,презентация, тетради, ручки, простые и цветные

карандаши, индивидуальные раздаточные карточки с

заданиями, конверты с пословицами, слова, снежинки.

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент.**

***1. Эмоциональный настрой.***

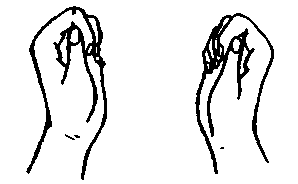
- Здравствуйте! Назовите, какое сейчас время года. Назовите признаки зимы. Так холодно за окошком, давайте ***«погреем наши ручки»:***

\*Очень холодно зимой, мерзнут ручки – ой, ой, ой!   
 Надо ручки нам погреть, посильнее растереть.

***«Добываем огонь»*** - энергично растираем ладони, чтобы стало горячо.

\*Мы как древние индейцы добываем огонёк:   
 Сильно палочку покрутим –

и огонь себе добудем.

***«Братцы»* -** обеими руками одновременно растираем о большие остальные пальцы по очереди (с указательного пальца по мизинец), растирание каждого пальчика по 2 раза.

\*Ну-ка, братцы, кто сильнее?   
 Кто из вас поздоровее?  
 Все вы братцы, молодцы, просто чудо-удальцы!

***«Точим ножи»* -** активное растирание раздвинутых пальцев, движения рук вверх-вниз.

\*Ножик должен острым быть.   
 Будем мы его точить,   
 Чтобы чистил нам морковку и картошку на готовку.

***«Пила»*** - ребром ладони одной руки «пилим» по ладони, предплечью другой руки. Кисть и предплечье располагаются на столе, дети сидят.

\*Пилим, пилим мы бревно –   
 Очень толстое оно.  
 Надо сильно постараться, и терпения набраться.

***«Наденем браслеты»* -** одной рукой изображаем «надетый браслет» (все пальцы плотно прилегают к предплечью), круговыми движениями от кисти к локтю двигаем «браслет», прокручивая его влево-вправо, - выполняем по 2 раза на каждой руке.

\*Мы браслеты надеваем,  
 Крутим, вертим, продвигаем.  
 Влево-вправо, влево-вправо, на другой руке сначала.

- Посмотрите, какие большие сугробы снега намело, давайте сдуем их. Набрали воздух через нос, выдохнули через рот. Сугробы изображены на

**слайде 2.**

***2. Введение в тему занятия.***

- Зима – это пора сказок. Вы любите сказки? Прослушайте сказку, скажите о ком она.

Жили-были два мальчика. Выставить картинки мальчиков на доску. Один был упрямый и непослушный, другой – уступчивый и послушный. Для одного чай горячий, а для другого – холодный, для одного хлеб мягкий, а для другого - чёрствый. У одного кружка полная, у другого – пустая. Один говорит, что рукава в свитере длинные, а другой – короткие. Родители так огорчались, что у мальчиков всё наоборот. Кто же эти мальчики? О чём будем говорить на занятии?

***3. Сообщение темы и цели занятия.***

- Тема нашего занятия слова-антонимы.

**II. Основная часть.**

***1.Работа в тетради.***

- Откройте тетради и запишите тему нашего занятия. **Слайд 3.**

***2. Повторение изученного материала.***

- Какие слова называются антонимами? Анти – означает противоположные.

а) работа со словами-антонимами.

- Мальчиков зовут Антонами. Давайте их охарактеризуем. У Вас на столах лежат слова, прочитайте их. Дети выходят по одному к доске, прикрепляют к доске: РУМЯНЫЙ-БЛЕДНЫЙ, ВЫСОКИЙ-НИЗКИЙ, ТЕМНОВОЛОСЫЙ-СВЕТЛОВОЛОСЫЙ, ВЕЖЛИВЫЙ-ГРУБЫЙ, ВЕСЁЛЫЙ-ГРУСТНЫЙ, ТРУДОЛЮБИВЫЙ-ЛЕНИВЫЙ, ЧИСТЫЙ-ГРЯЗНЫЙ, СМЕЛЫЙ-ТРУСЛИВЫЙ, УПРЯМЫЙ-УСТУПЧИВЫЙ.

Д/у «Угадай на ощупь».

- Антоны принесли для Вас «Волшебный мешочек» с предметами. Опустите руку в мешочек, опишите предмет, скажите что это. Дети достают предметы и называют его признак. Перечислите предметы, что это за слова? *(Длинный карандаш, короткий карандаш, тяжелый шарик, легкий шарик, широкая лента, узкая ленточка, большой мячик, маленький мячик).*

б) работа с презентацией. Д/у «Назови пару».

- Мороз рисует на стекле узоры. Посмотрите, какие картины нарисовал мороз. Назовите их. **Слайд 4,5,6,7,8, 9.** Что это за слова? Что такое антонимы?

***4. Закрепление изученного материала.***

а) работа с карточками.

- Соедините противоположные по смыслу словосочетания. Проверка.

Светлые волосы сухой песок

Мелкая река высоко летит

Мокрый песок тесный костюм

Низко летит тёмные волосы

Свободный костюм тупой нож

Острый нож глубокая река

**Физкультминутка для глаз.**

- Выполним гимнастику для глаз. **Слайд 10.**

б) Д/и «Снежки».

- Сколько снега намело, получился целый снежок. Давайте поиграем в снежки. Я буду вам называть слова, а вы будете называть антонимы: смелый - робкий, гладкий - шершавый, легкий – тяжелый, богатый-бедный, высокий – низкий, утро-вечер, день-ночь, добро-зло, вход-выход, небо-земля. Река – глубокая, ручей – мелкий. Зимой день короткий – летом – длинный. Куст низкий, а дерево – высокое. Ходят ногами, а бросают руками. Весной ласточки прилетают, осенью - улетают. Ягоды клубники крупные, а у земляники мелкие.

б) работа с предложением.

- Закончи предложения, выбирая слова-антонимы. Задание на **слайде 11.**

А) Слон большой, а мышка маленькая, добрая, трусливая.

Б) Зимой погода холодная, а летом теплая, дождливая, летняя.

В) Лев смелый, а заяц трусливый, ушастый, храбрый.

Г) Молоко жидкое, а сметана густая, вкусная, домашняя.

Д) Работать трудно, а отдыхать легко, приятно, весело.

Е) Ночью темно, а утром светло, пасмурно, тепло.

в) Д/у «Снежинки» (работа с загадками).

- Зимой часто идёт снег, вот и к вам прилетела вот такая необычная снежинка. Что вы можете о ней сказать? Маленькие снежинки необычные, а с загадками. Мы будем брать снежинки, читать загадки, все будут отгадывать, называть антонимы. Возьми снежинку, которая находится в верхнем правом углу и т.д. Где осталась последняя снежинка? В центре.

\*Толстым в школу я хожу, летом тонким я лежу. Портфель

\*Он – недели день последний, он – всеобщий выходной.

Хоть он зимний, хоть он летний,

Он коротенький такой. Воскресенье

\*Кто приходит, кто уходит,

Все её за ручку водят. Дверь.

\*Вишу высоко, падаю низко.

Снаружи горько, а внутри сладко. Орех.

\*Он бывает холодный и горячий

Его заваривают и пьют из кружки.

Ну, конечно, это … чай

**Физкультминутка «Робот».**

- Немного отдохнём. Встаньте. Выполните следующие движения.

- Положи правую руку на левое плечо, а левой рукой возьмись за правый локоть. Опусти руки. А теперь левая рука достанет до правой щеки, а правая – до левой брови. Возьмись правой рукой за левое ухо, а левой – за правое.

Садитесь. Дополните мои предложения антонимами.

Ваша спина говорит: « Я не старая, а … молодая» (выпрямили спинки)  
Ваши плечи говорят: « Мы не согнулись, а … разогнулись» (расправили плечи)  
Ваше лицо говорит: « У меня не плохое настроение, а … хорошее» (улыбнулись)  
- Вот с этим хорошим настроением мы продолжим наше занятие.

г) работа с пословицами. Д/у «Собери пословицу».

- На **слайде 12** дана пословица, соберите её, запишите в тетрадь, подчеркните антонимы: смелый там найдёт, где робкий потеряет. Проверка дана на

**слайде 13.** Объясните её смысл.

д) работа в парах.

- На столах лежат конверты, в них лежат пословицы. Соберите их. Объясните их смысл, назовите антонимы.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Лучшая вещь новая – лучший друг старый.

е) работа с карточками. Д/и «Плюс – минус.

- Поставьте плюс напротив правильного высказывания, а минус – напротив неверного. Чтение правильных вариантов, затем неправильных с исправлением.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Река узкая, а ручей широкий. |
|  | Дедушка молодой, а внук старый. |
|  | Работать тяжело, а отдыхать легко. |
|  | Неделя начинается воскресеньем, а заканчивается понедельником. |
|  | Смех громкий , а шёпот тихий. |
|  | Переходя улицу, смотри сначала налево, а потом направо. |

**III. Заключительная часть.**

1. ***Итог занятия.***

- Что такое слова-антонимы? Приведите примеры. Где чаще всего встречаются антонимы?

- Наше занятие я завершить небольшим стихотворением:

Скажу я слово: «Высоко!»

А ты ответишь: «Низко!»

Скажу я слово: «Далеко!»

А ты ответишь: «Близко!»

Скажу тебе я слово: «Трус!»

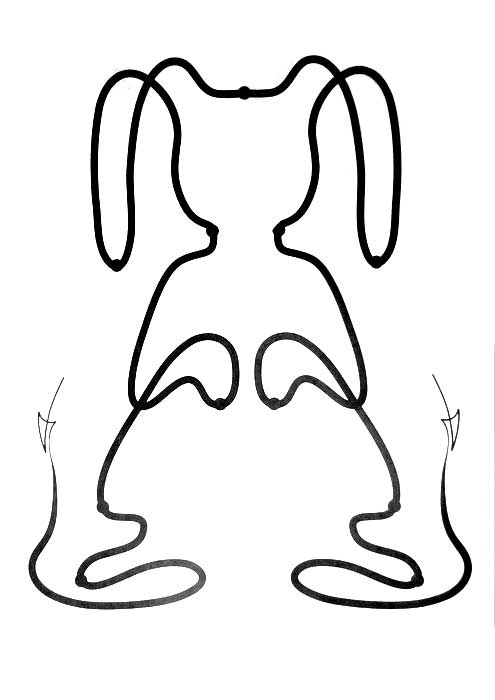
Ответишь ты «Храбрец!»

Теперь «Начало» я скажу,

Ну, отвечай: «Конец!»

1. ***Рефлексия.***

- Если вам сегодня на занятии было легко и всё понятно, всё получилось, обведите зайчика зелёным цветом; если были затруднения – синим цветом; если ничего не поняли, было очень трудно – коричневым.



1. ***Оценка деятельности детей.***

***-*** Молодцы! Вы сегодня хорошо потрудились. **Слайд 14**

**Список литературы.**

1. Е. Куцина, Н. Созонова Чудо-обучайка. Рассказы и сказки для развития речи. Часть 1. – 31 с.
2. Е. Куцина, Н. Созонова Чудо-обучайка. Рассказы и сказки для развития речи. Часть 2. – 31 с.
3. Е. Куцина, Н. Созонова Чудо-обучайка. Рассказы и сказки для развития речи. Часть 3. – 31 с.
4. Е. Куцина, Н. Созонова Чудо-обучайка. Времена года. Зима. – 31 с.
5. Крупечук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учеб. для 2 кл. четырёхлет. нач. шк. – 6-е изд. –М.: Просвещение, 1992. – 159 с.: ил.
7. Русский язык: Учеб. для 2 кл. трёлет. нач. шк. / М.Л.Закожурникова, Н.С.Рождественский, Ф.Д.Костенко, А.Н.Матвеева. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 1993. – 207 с.: ил.
8. Рыбина А.Ф. Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет: речевой материал, задания, упражнения / А.Ф. Рыбина. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013. – 87 с.
9. Тикунова, Л.И. Диктанты и творческие работы по русскому языку. Учеб.-метод. Пособие / Л.И.Тикунова, Т.В.Игнатьева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 125 с.
10. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).