**План-конспект классного часа на тему**

**«Есть такая профессия - Родину защищать»**

Ф.И.О педагога - Косачёва Елена Николаевна

Должность - воспитатель

Полное название ОО (с указанием муниципального образования) – Автономное общеобразовательное учреждение «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова»

Направление воспитания – духовно-нравственное.

**Цель** – сформировать у подростков положительное осознанное отношение к профессиональному выбору военных специальностей.

1.Образовательная:

- расширить знания кадет о военных профессиях;

- информировать о военных вузах страны;

2.Воспитательная:

- продолжить формировать у воспитанников чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну и ее армию;

- популяризация военных профессий;

3.Развивающая:

- развивать мышление через активные формы работы;

- развивать познавательные способности: анализировать, систематизировать нформацию;

- развивать внимание, речь через развернутые ответы обучающихся, умение работать в группе.

- развивать творческие способности кадет.

**Используемые технологии (отдельные элементы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Технология** | **Достигаемые результаты** |
| 1 | Технология обучения в сотрудничестве. | Эффективное взаимодействие нахимовцев и воспитателя. |
| 2 | Здоровьесберегающая технология | Положительный эмоциональный настрой, предупреждение утомляемости |
| 3 | Информационно-коммуникационные и игровые технологии | Повышение интереса к теме внеклассного мероприятия. |
| 4 | Технология проблемного обучения | Развитие аналитических способностей кадет. |

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, проблемного обучения

**Оборудование:** компьютеры для детей (если есть возможность с выходом в интернет), проектор, компьютер для просмотра презентаций и видеороликов, школьная доска, автомат АК-74, форма солдата-срочника 2012 года.

**Дидактические материалы**: презентация, видеоролики, задания для индивидуальной и групповой работы, информационный буклет о поступлении (5 штук).

**Ход классного часа**

**I. Организационный этап**

Доклад дежурного о наличии личного состава и готовности к занятию.

**II. Мотивационно-целевой этап**

**1. Деятельность по определению темы классного часа.**

**Слайд 1.**

- Уважаемые кадеты, посмотрите, пожалуйста, на экран и попытайтесь определить тему нашего классного часа (*кадеты предполагают, учитель задаёт наводящие вопросы*)

**Слайд 2.**

- Да, действительно, сегодня тема нашего классного часа «Есть такая профессия – Родину защищать». Тема выбрана, конечно, неспроста. Как вы думаете, почему? (*праздник «Защитника Отечества», нужно выбирать, куда идти учиться* *после 9 класса, на какую профессию*)

- И сегодня мы поговорим о современных военных профессиях, которые наиболее востребованы.

**Щелчок**

Возможно, кто-то из вас уже сегодня найдет ответы на вопросы «Какую военную профессию выбрать?», «Куда идти учиться?» (*вопросы на слайде*).

**2. Актуализация знаний по теме классного часа (викторина).**

**-** Но что вы уже знаете о Вооружённых силах Российской Федерации, какими умениями, необходимыми для воина, обладаете? Разделитесь, пожалуйста, на 2 команды, выберите название команды и капитана (названия команд классный руководитель записывает на доске).

Задание для капитанов: - прохождение онлайн-теста на знание военных профессий, пока команда участвует в викторине ([https://testometrika-com.turbopages.org/testometrika.com/s/intellectual/how-well-you-know-your-army/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ftestometrika-com.turbopages.org%2Ftestometrika.com%2Fs%2Fintellectual%2Fhow-well-you-know-your-army%2F&cc_key=)). Набранные баллы приплюсовываются к баллам, набранным командой (*таким образом воспитатель «отстраняет» общепризнанного лидера команды и имеет возможность увидеть, кто из ребят при проведении викторины для команды сможет стать новым лидером*).

Задания для команды (*вопросы составлены на основе материала Минобороны РФ*):

На экране вы видите вопросы. Чья команда даст быстрее правильный ответ, получает смайлик-балл.

**Слайд 3**

**1. Какие виды вооруженных сил входят в состав вооруженных сил России?**

*Ответ на экране* ***по щелку***

- сухопутные войска

- военно-морской флот

- воздушно-космические силы

**Слайд 4**

**2. Какие рода войск входят в сухопутные войска РФ?**

*Ответ на экране* ***по щелку***

- мотострелковые войска;

- танковые войска;

- ракетные войска и артиллерия

- войска противовоздушной обороны;

- разведывательные соединения и воинские части;

- инженерные войска;

- войска радиационной, химической и биологической защиты

- войска связи

**Слайд 5**

**3. Какие рода войск входят в воздушно-космические силы РФ?**

*Ответ на экране* ***по щелку***

***-*** военно-воздушные силы;

- космические войска;

- войска ПВО-ПРО

**Слайд 6**

**4. Какие рода войск входят в Военно-морской флот РФ?**

*Ответ на экране* ***по щелку***

- береговые войска;

- надводные войска;

- подводные силы;

- морская авиация;

- объединение флота

**Слайд 7**

**5. Назовите самостоятельные рода войск РФ**

*Ответ на экране* ***по щелку***

- [Ракетные войска стратегического назначения](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) ([РВСН](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%92%D0%A1%D0%9D))

- [Воздушно-десантные войска](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%BD%D0%BE-%D0%B4%D0%B5%D1%81%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8) (ВДВ)

**Слайд 8**

На слайде вы видите современную структуру Вооружённых сил РФ.

**Слайд 9**

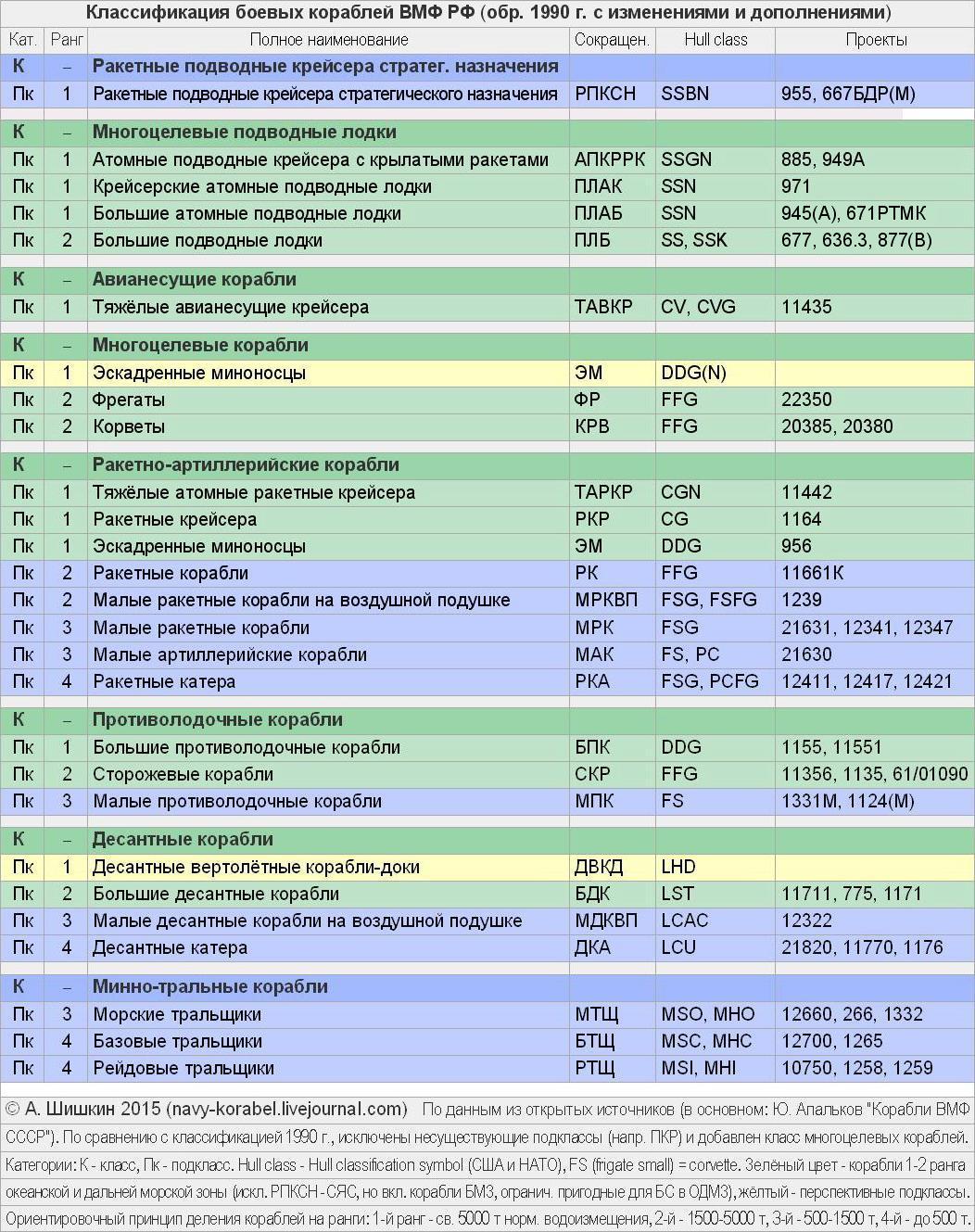
Профильным направлением нашего корпуса является «Морская подготовка». Какие виды современных боевых кораблей вы знаете?

*Ответ на экране* ***по щелку***

**Слайд 10**

**6. Какие виды кораблей вы знаете?**

*Ответ на экране* ***по щелку***

****

**Слайд 10**

**7. Назовите великих русских полководцев, флотоводцев?**

**Святослав Игоревич (942–972)**

### Александр Ярославич Невский (1220–1263)

### Александр Ярославич Невский «положил душу за други своя», спас зарождавшуюся Россию. Заложенные великим князем традиции союза с народами Азии, основанные на национальной и религиозной терпимости, вплоть до XIX столетия привлекали к России соседние народы.

### Дмитрий Иванович Донской (1350–1389)

### Дмитрию Донскому, великому русскому полководцу, не довелось увидеть Отчизну свободной. Однако Куликовская победа положила начало созданию Московской Руси, большого, сильного и независимого государства.

### Атаман Ермак (Ермолай) Тимофеевич (?—1585)

### героический поход казаков Ермака против сибирского хана Кучума положил начало освоению Сибири русскими.

### Михаил Васильевич Скопин-Шуйский (1587–1610)

### Особое место в их ряду принадлежит Михаилу Скопину-Шуйскому, спасителю Москвы от тушинцев.

### Дмитрий Михайлович Пожарский (1578–1642)

### Воевода Пожарский во многом способствовал краху попыток королевича Владислава захватить Москву в 1618 году, а в декабре этого же года было заключено Деулинское соглашение с Речью Посполитой. В 1619 году Дмитрий Михайлович возглавил Ямской приказ, в 1624 году руководил Разбойным приказом и ведал Москвой при отъездах царя. В 1620–1624 и 1628–1630 годах он был воеводой в Новгороде (одно из важнейших воеводств)

### Петр Алексеевич Романов (1672–1725)

### Деятельность Петра Великого оценивается различно. Однако роль его в устройстве армии и флота и командовании ими исключительно велика. Он был гениальным организатором и крупнейшим полководцем, значительно опередившим свою эпоху.

### Борис Петрович Шереметев (1652–1719) Велика заслуга перед русской армией первого генерал-фельдмаршала, на долю которого выпала труднейшая задача – перевоспитание «нарвских беглецов» и постепенное превращение их в солдат-победителей.

### Петр Семенович Салтыков (1698–1772)

### Прошли столетия, и теперь стало очевидным, что замечательный русский полководец П. С. Салтыков сочетал острый ум с воинской храбростью и большим гражданским мужеством. Он умел разговаривать с наглыми австрийскими генералами, наотрез отказывался выполнять требования петербургской придворной Конференции, шедшие вразрез с интересами русской армии и несовместимые с достоинством России. Операции 1759 года свидетельствуют о том, что фельдмаршал Салтыков, опережая свое время, применил новаторские приемы боя (игра резервами, перемена фронта на 180 градусов и т. д.) и превзошел всех полководцев Семилетней войны.

**Петр Александрович Румянцев-Задунайский (1725–1796)**

Большое внимание уделял фельдмаршал материальному обеспечению и воспитанию солдат. Свои идеи он изложил в ряде работ, опубликованных в 60 – 70-е годы XVIII века.

Не случайно, что, когда Румянцев-Задунайский побывал в Берлине, все генералы и офицеры прусского генерального штаба явились к нему со шляпами в руках – «с почтением и поздравлением», а сам престарелый Фридрих Великий лично командовал на потсдамском полигоне в честь русского фельдмаршала учением, представлявшим Кагульскую битву.

### Александр Васильевич Суворов-Рымникский (1730–1800)

### Прошли годы, но имя генералиссимуса Суворова произносится россиянами с полным уважением и любовью. Он – истинный народный герой, военный гений, составляющий честь и славу России.

### Федор Федорович Ушаков (1744–1817)

### Не стало великого флотоводца, но в памяти благодарных россиян остались его решимость и настойчивость, выдержка и стремительность, беззаветное служение Отечеству и человеколюбие.

### Михаил Илларионович Голенищев-Кутузов (1745–1813)

### 28 апреля 1813 года в городе Бунцлау на вершине полководческой славы оборвалась жизнь Михаила Илларионовича Кутузова. До последних дней жизни он достойно выполнял труднейшую миссию главнокомандующего, успешно руководил русской армией в вооруженной борьбе с наполеоновской армией.

### Михаил Богданович Барклай де Толли (1761–1818)

### В ряду героев Отечественной войны 1812 года фельдмаршалу князю Михаилу Богдановичу Барклаю де Толли, безусловно, принадлежит одно из первых мест.

### Михаил Андреевич Милорадович (1771–1825)

### Роковыми оказались для него события 1825 года. Рассказывают, что генерал-губернатора отговаривали от этой поездки.

### Алексей Петрович Ермолов (1772–1861)

### С началом Крымской войны был избран начальником государственного ополчения в семи губерниях, но принял эту должность только по Москве. В мае 1855 года покинул этот пост. Генерал скончался в Москве 23 апреля (11 апреля ст. ст.) 1861 года. У умирающего генерала было всего два желания: он завещал похоронить себя рядом с могилой отца в Орле и чтоб похороны были «как можно проще», без помпезности, скромные. Москва провожала генерала двое суток, а жители Орла по прибытии тела на родину устроили ему грандиозную панихиду.

### Николай Николаевич Муравьёв (Карсский) (1794–1866)

### Последние годы своей жизни Муравьёв проживал большею частью в имении Скорняково (Архангельское) Задонского уезда Воронежской губернии (сейчас Липецкая область), причем в 1861 году получил звание второго шефа Самогитского гренадерского полка и зачислен в списки 13-го Лейб-гренадерского Эриванского полка. Подготовил 2-томный труд «Война за Кавказом в 1855 году»

### Дмитрий Николаевич Сенявин (1763–1831)

### закат Дмитрия Николаевича был светлым. Его произвели в полные адмиралы, назначили в Сенат, избрали в академики.

### Владимир Алексеевич Корнилов (1806–1854)

### 17 октября 1854 года с восходом солнца начался первый штурм Севастополя. С восхода солнца загремели пушки. Три адмирала – Корнилов, Нахимов и Истомин – с рассвета руководили ответным огнем русских батарей и объезжали бастионы. На пятом бастионе Корнилов и Нахимов встретились и долго пробыли там под адским огнем неприятеля.

### Павел Степанович Нахимов (1803–1855)

### 27 марта 1855 года Нахимов был произведен в полные адмиралы. Он был душой обороны, «хозяином Севастополя». Могучее влияние адмирала на гарнизон было беспредельным, матросы и солдаты проявляли невероятную энергию в самых тяжелейших условиях, буквально под дождем ядер и штуцерных пуль.

### Михаил Дмитриевич Скобелев (1848–1882)

### Многое успел сделать генерал Скобелев, хотя прожил всего лишь 38 лет. Оценки его деяниям и дарованиям давались различные. Думается, что наиболее объективной оценкой является надпись на венке от Генштаба: «Герою-полководцу, Суворову равному».

### Алексей Алексеевич Брусилов (1858–1926)

### После Октябрьской революции генерал Брусилов отказался выступить против Советской власти. В 1920 году он вступил в Красную Армию, с мая 1920 года был председателем Особого совещания при главнокомандующем Вооруженными Силами республики, которое обратилось к бывшим русским офицерам выступить на защиту Родины.

### Василий Константинович Блюхер (1889–1938)

### Константин Константинович Рокоссовский (1896–1968)

### С ноября 1956 по июнь 1957 года – заместитель Министра обороны СССР, по октябрь 1957 года – Главный инспектор Министерства обороны СССР с оставлением в должности заместителя Министра обороны. С октября 1957 года по январь 1958 года – в связи с обострением ситуации на Ближнем Востоке, командующий войсками Закавказского военного округа. С января 1958 по апрель 1962 года – снова заместитель Министра обороны СССР – главный инспектор Министерства обороны.

**Иван Степанович Конев (1897–1973)**

По окончании войны Иван Степанович Конев назначается главнокомандующим Центральной группой войск и Верховным комиссаром по Австрии. В 1946 году маршал Конев назначается главнокомандующим Сухопутными войсками и заместителем министра Вооруженных сил СССР. Первые послевоенные годы занимается организационными вопросами и техническим перевооружением армии. После подписания 14 мая 1955 года Варшавского договора, назначен Первым главнокомандующим Объединенными вооруженными силами и председателем Военного совета стран Варшавского договора. С 1962 года маршал Конев работал Генеральным инспектором Министерства обороны СССР.

Он многое сделал для обобщения опыта Великой Отечественной войны, творческого его использования в подготовке войск и разработке новых проблем военного искусства в связи с появлением ракетно-ядерного оружия и других новых средств вооруженной борьбы.

### Георгий Константинович Жуков (1896–1974)

### Г. К. Жуков прожил славную, яркую, но нелегкую жизнь, в которой были взлеты и падения. Долгие годы он находился в немилости у партийных, государственных и военных руководителей. Однако память народная сберегла имя великого русского полководца. Очень верно заметил известный журналист В. М. Песков: «…Суворов, Кутузов, Жуков… Мы скоро привыкнем к соседству этих имен. И это лучший памятник полководцу».

### Николай Герасимович Кузнецов (1902–1974)

### В 1953 году он стал первым заместителем министра обороны СССР – главнокомандующим ВМФ. В 1955 году Кузнецову было присвоено звание адмирала флота Советского Союза.

**Иван Данилович Черняховский (1906–1945)**

Самоотверженное служение Отечеству принесло Ивану Даниловичу Черняховскому заслуженную признательность и народную любовь. Он был награжден четырьмя орденами боевого Красного Знамени, удостоен высших полководческих наград – двух орденов Суворова I степени, орденов Богдана Хмельницкого и Кутузова I степени. Ему дважды присвоено высокое звание Героя Советского Союза.

Доподлинно известно, что к 23 февраля 1945 года генерал армии И. Д. Черняховский должен был стать и самым молодым Маршалом Советского Союза.

**Слайд 11**

**8. Что может рассказать форма военнослужащего?**

- В русском языке есть поговорка «Встречают по одёжке, а провожают по уму». Следующее задание. Сейчас вам будет представлена форма солдата, который проходил службу в 2012 году. Ваша задача - рассказать, как можно больше фактов о нём. Каждый правильный ответ – балл команде.

(*выносится форма нужно определить род войск, место службы и успехи этого солдата на службе.)*

**Слайд 12**

- И решающий этап для определения команды-победителя. Каждый воин Древней Руси должен был умело пользоваться мечом, булавой, луком со стрелами и копьём.

В наше же время военнослужащий любого рода Вооружённых сил РФ должен умело пользоваться автоматом. Перед вами АК-74. Что значит АК? (*ответы кадет*).

- Выберите по 1 представителю от команды. Задание - разобрать и собрать автомат. **Разборка, сборка автоматов.**

**–** Молодцы, активно поработали. Пришло время подвести итоги. Подсчитайте, сколько баллов вы набрали (учитель записывает на доске).

Посмотрим, какие баллы принесли команде капитаны.

**Итак, сильнейшей командой в нашем испытании стала ……..**

Соперники тоже молодцы, им немного не хватило быстроты реакции и внимания.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**(придумать по теме классного часа, например, по типу игры «Крокодил», но только наоборот, главное, чтобы дети двигали руками, ногами, головой – развитие креативности)**

- Вы молодцы, знаете виды Вооружённых сил и роды войск РФ, разбираетесь в знаках отличия, умеете собрать и разобрать автомат Калашникова. Но достаточно ли этих знаний для того, чтобы ответить на вопросы «Какую военную профессию выбрать?», «Куда идти учиться?» (ответы кадет: *недостаточно, нужно знать, какие военные профессии наиболее перспективны, знать в каком военном вузе обучают этой профессии, экзамены по каким предметам сдавать, чтобы поступить в них*)

**Слайд 13**

-Именно это мы с вами попытаемся выяснить.

**III. Поисково-исследовательский этап.**

**Слайд 14**

**1. Беседа о новых востребованных профессиях военных.**

- Посмотрите, пожалуйста, на экран. Кто скажет, какая связь между этими двумя изображениями? (*ребенок играет квадрокоптером и картинка Вооруженных сил России*) (*ответы кадет*)

- Вы правы, еще недавно квадрокоптеры были развлечением, а сегодня это серьезная интеллектуальная машина, которая может вести разведку, доставлять боеприпасы, важные документы, быть «невидимым» солдатом, который может нести службу в любое время суток. Управляют этими умными машинами – пилоты-операторы дронов. Профессия относительно молодая в военном деле.

- Как вы думаете, какие ещё актуальные военные профессии ждут будущего выпускников? (*ответы кадет*)

**2. Просмотр видеоролика о военных профессиях** (материал из курса «Разговоры о важном»: сценарий занятия «День защитника Отечества» для 8-9 классов <https://inlnk.ru/w4jBJe> )

- Предлагаю вашему вниманию небольшой ролик для размышлений.

**Слайд 15**

- Спецоперация на Украине показала востребованность профессии пилота-оператора БПЛА (беспилотный летательный аппарат).

Профессиональные обязанности оператора беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) включают в себя:

* Подготовку летательного аппарата и контрольно-управляющего комплекса к полету;
* Установку необходимого комплекта навесного оборудования на летательный аппарат;
* Составление и ввод алгоритмов действия, полетного задания и вспомогательного программного управления;
* Заправку двигательной установки топливом или обеспечение заряда аккумуляторных батарей;
* Управление полетом БПЛА на всех участках маршрута, дистанционное воздействие на органы управления и исполнительные механизмы БПЛА;
* Выявление неисправностей и дефектов оборудования;
* Ведение служебной документации.

- Как вы думаете, знание, каких предметов школьной программы, необходимо, чтобы поступить в высшие учебные заведения по данным профессиям?

Информацию об этом, а также о том, где учат такой профессии, я попросила узнать ученика Лялина Александра

**3. Выступление ученика с информацией об обучении на оператора БПЛА.** [**https://vuzopedia.ru/professii/657/vuzy**](https://vuzopedia.ru/professii/657/vuzy)

**Слайд 16**

- На операторов беспилотных летательных аппаратов обучают в Военно-воздушной академии имени Жуковского и Гагарина. Чтобы поступить, нужно сдавать экзамены по математике, русскому языку и физике.

**Слайд 17**

- На базе Рязанского десантно-воздушного командного училища вы можете получить специальность «Оператор беспилотных летательных аппаратов». Срок обучения 2года 10 месяцев.**Поступление** на основании документа о среднем общем образовании, без экзаменов по общеобразовательным предметам по среднему баллу аттестатов (дипломов).

Также там готовят будущих командиров беспилотных взводов и рот, они обучаются 5 лет и выпускаются в звании «лейтенант».

Центры по подготовке операторов БЛА существуют во всех военных округах, в войсках ВДВ, РВСН. ВКС и ВМФ. В них обучают солдат-срочников)

**Слайд 18**

Наиболее полную информацию о вузах, где обучают военным специальностям, вы сможете найти на сайте VUZOPEDIA в разделе военные вузы России <https://vuzopedia.ru/vuz?s=voennye>

**Слайд 19**

Или на сайте Минобороны РФ в разделе образование. <https://mil.ru/index.htm>

**Слайд 20**

На котором есть сведения о поступлении во все 28 военные вузы нашей страны.

**3.Заключительная часть. Рефлексия**

**Слайд 21**

- Давайте вспомним, ответы на какие вопросы мы с вами пытались найти? *(Какие военные профессии наиболее актуальны? Военные вузы? Какие экзамены сдавать?)*

Попробуйте ответить на них (*кадеты отвечают, что наиболее востребованными являются инженерные военные специальности, специальности, связанные с IT технологиями, а вот с вопросом, в какой вуз учиться, пока затрудняются*)

**Слайд 22**

Вывод: следующий классный час нужно провести практический. Используя материалы сайта Минобороны РФ или Вузопедии

1. Подобрать для поступления военное учебное заведение (СПО, высшие).

2. Узнать более подробные требования к поступлению в военный вуз (или СПО) по интересующей специальности.

Доклад дежурного и прощаение.