

Тема: Выборы в демократическом государстве (2 урока)

Предмет: Обществознание.

Автор: Сухорукова Елена Алексеевна, учитель истории и обществознания.

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: формирование представлений о сущности, принципах и источниках избирательного права, типов избирательных систем, их особенностей, достоинств и недостатков.

Необходимое оборудование: проектор, экран, компьютер, раздаточный материал.

План урока:

№	Этапы урока	Время
1	Мотивация к учебной деятельности	5
2	Актуализация знаний, постановка цели урока	10
3	Изучение нового материала	40
4	Самооценка	10
5	Закрепление	10
6	Домашнее задание	2
7	Рефлексия учебной деятельности	3

Ход урока:

Здравствуйте ребята, присаживайтесь. Поприветствуйте партнеров по лицу и партнеров по плечу и пожелайте друг другу хорошего дня.

I Мотивация к учебной деятельности:

Вы являетесь свидетелем спора. Один из его участников считает, что демократия существует там, где её основополагающие принципы – народовластие свобода и равенство личности – признаются обществом и государством и закреплены конституционно. Другой утверждает, что между формальным закреплением демократических принципов в основном законе и их реальным воплощением существует огромная дистанция. Он полагает, что подлинная демократия характеризуется совокупностью условий созданных для успешной реализации демократических принципов.

А как бы вы разделили этот спор?

Вопрос: Считаете ли вы, что в России существует демократия?

- Назовите признаки демократии.

Работа с картиной. (определение темы урока)

Ребята! Я предлагаю вам попытаться самостоятельно определить тему нашего урока, проанализировав картину известного русского художника Виктора Васнецова «Витязь на распутье», которую вы сейчас видите на экране. Скажите, к какой теме обращен сюжет картины? (Выбора). Американский психолог А. Маслоу говорил: «Жизнь – это процесс постоянного выбора». Действительно, каждый из нас ежедневно осуществляет выбор: в магазине вы выбираете товары для покупки. В жизни же зачастую приходится осуществлять нравственный выбор: между правдой и ложью, добром и злом, честностью и предательством. Как вы думаете, о каком выборе мы будем сегодня вести речь? (Политическом).

Как вы думаете, какой главный выбор может делать гражданин, достигнув возраста 18 лет?

Сегодня мы будем вести речь о проблеме политического, гражданского выбора, который находит выражение в избирательном процессе. (тема на доске).

«Выборы в демократическом обществе?»

II Актуализация знаний, постановка цели урока:

В кабинете на 4 углах развешаны таблички – утверждения: «Я пойду на выборы», «Я не пойду, потому что результаты все равно подтасуют и от меня ничего не зависит», «Я не пойду, я не умею голосовать», «Я не пойду, потому что не за кого голосовать».

????? Вопрос: Тебе 18 лет. Сегодня проходят выборы президента страны, пойдешь ли ты на выборы?

Я даю вам время подумать 10 сек., какой угол вы выберете. Я предлагаю вам подойти к своему углу и найдите партнера не из вашей команды.

Теперь обсудите в паре, почему вы выбрали именно этот вариант. У каждого будет по 30 сек., чтобы поделиться. Развернулись лицом к центру. Начинает тот, у кого в имени больше букв.

Выслушать варианты нескольких участников из каждого угла поделиться с тем, что им сказал партнер.

Спасибо. Вы можете вернуться на свои места. Подведем итоги нашего небольшого социологического опроса:

- «Я пойду на выборы» – 10 человек 46%
- «Я не пойду, потому что результаты все равно подтасуют и от меня ничего не зависит» – 5 человек 23%
- «Я не пойду, я не умею голосовать» – 3 человека 13%
- «Я не пойду, потому что не за кого голосовать» 4 человека 18%

????? Как можно назвать данное явление?

Абсентеизм - уклонение избирателей от участия в голосовании.

Абсентеизм по классу – 54%.

III. Изучение нового материала

Почему так происходит? Не знание процедуры выборов? Недоверие кандидатам в президенты?

«А как же шло становление избирательного права в государстве».

В конвертах под № 1 возьмите задания: а) распределите фрагменты заданий между собой, б) прочитайте свой текст, запишите свое мнение, в) прочитайте другой фрагмент, выслушайте мнение партнера, г) сформулируйте общее мнение группы по каждому фрагменту.

От группы выступает представитель № 4 (начинаем с фрагмента № 1)

Нет противоположного мнения? (так разбираются все фрагменты)

1. История выборов
2. Классификация выборов
3. Принципы избирательного права
4. Типы избирательных систем

Фрагменты:

1. «Из истории выборов»

1. Система выборов сформировалась давно. У древних индейцев вождь выбирался всеми соплеменниками, по сути, прямым голосованием.

В Древней Греции глава народного собрания избирался на один день по жребию. Такие выборы, как считали греки, позволяли им выполнить волю богов, по желанию которых жребий выпадал определенному человеку. Правда, нередко в результате жеребьевки у власти оказывались некомпетентные лица.

Философ Сократ однажды преподавал согражданам поучительный урок. Он предложил им назначить ослов конями, а когда афиняне удивленно воззрились на него, пояснил: «Ну, если вы выбираете дураков правителями, почему бы вам не выбрать ослов конями?»

Основные вопросы народное собрание решало путем голосования (оно проводилось на холме Пникс). Белый камешек означал положительное решение, черный – отрицательное. Судьба чиновников и отдельных граждан тоже решалась в ходе голосования. На глиняных

черепках писали имя неугодного человека, и если таких черепков набиралось много, то он изгонялся из полиса на 5-10 лет. Это так называемый остракизм, который ввел Клисфен. В Древнем Риме выборы народного трибуна проходили торжественно. Целую неделю до голосования кандидат носил белый плащ – кандиду. Хотя белый цвет должен был символизировать чистоту помыслов, поступки кандидатов были откровенно корыстны. Голоса избирателей они попросту покупали. Двери дома кандидата были открыты для всех. Любой проходящий мог не только бесплатно утолить голод и жажду, но и получить хороший подарок.

2. Первые выборы на Руси произошли в IX веке, когда новгородцы призвали на княжение варягов во главе с Рюриком в качестве князя. Особенно яркие примеры даёт история Новгорода и Пскова. Здесь образовалась такая форма правления как Феодальная Республика, в которой главные должностные лица избирались на общем собрании горожан - вече. Это решение принималось путём открытого голосования. На городской площади собиралось большое количество людей, которые выкрикивали свою точку зрения (иногда это длилось не один день), пока участники не приходили к «единению».

С образованием централизованного государства необходимость в существовании вече отпала. Централизованной монархии нужен был другой представительный орган, который бы поддерживал политику власти. Таким институтом стал Земский собор. Голосование на соборе проводилось устно, открыто, по сословиям; решение принималось на основе «единогласия». Земские соборы просуществовали меньше 150-ти лет.

Становление абсолютной монархии прервало традиции формирования российских общегосударственных институтов. В отличие от многих европейских стран, где парламентские традиции складывались веками, в России первое учреждение парламентского типа появилось лишь в 1906 году. Оно получило название «Государственная Дума». В Российской империи созывалась 4 раза. Выборы в Думу проводились на основе неравного представительства сословий и в несколько этапов. Право голоса не получили: женщины, военнослужащие, кочевые народы.

В России в 1917 году проводились выборы в Учредительное собрание, а также в Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов. Свержение самодержавия и приход к власти большевиков положили конец формированию парламентаризма в России. Советская демократия была своеобразным политическим явлением. За сорок восемь лет существования Верховного Совета СССР ни один из 1500 членов ни разу не выступил против принятия законов и декретов, составляемых ЦК КПСС.

В Советском Союзе с помощью выборов формировались региональные и районные Советы. Явка на выборы была почти стопроцентной благодаря массовой агитации. До 1936 года выборы в России были многоступенчатыми, а затем – прямыми.

В 1990 году состоялись выборы народных депутатов РСФСР. 12 июня 1991 года состоялись впервые прямые выборы Президента России.

2. Классификация выборов

Существует множество различных классификаций выборов.

1. По способу народного волеизъявления различают прямые (граждане непосредственно голосуют за кандидата на выборную должность) и непрямые выборы. Непрямые выборы бывают косвенные (воля избирателей опосредуется специально создаваемой коллегией выборщиков) и многостепенные (непосредственно гражданами избирается орган низшей ступени, который из своего состава избирает орган или должностное лицо более высокой ступени).

2. По срокам проведения выборы бывают очередные (выборы, которые проводятся в определенный законодательством срок, через равные промежутки времени, по истечении срока полномочий выборного органа или должностного лица) и внеочередные (т. е. если невозможно проведение очередных выборов, например в результате отставки президента).

3. По количеству голосований выборы могут проходить в один или в два тура. При однократных выборах сразу решается вопрос об избрании депутатов и иных должностных

лиц. При проведении выборов в два тура (повторное голосование) решающим является именно второй тур. От повторного голосования следует отличать повторные выборы, которые назначаются, если первые выборы признаны несостоявшимися или недействительными, в этом случае проводится весь цикл избирательных действий.

4. По территории проведения выборы подразделяют на всеобщие (т. е. проходящие на всей территории государства) и региональные (проходящие в отдельном территориальном образовании).

3. Принципы избирательного права

Первый принцип – **ВСЕОБЩНОСТЬ ВЫБОРОВ**.

По Конституции РФ в выборах могут участвовать все граждане, достигшие 18 лет, психически здоровые и не содержащиеся в местах лишения свободы.

Второй – принцип **РАВЕНСТВА**.

Каждый избиратель имеет один голос. Как антитезу этой позиции можно привести указ о выборах в I Государственную думу 1905 г., согласно которому 1 голос помещика приравнивался к 45 голосам рабочих.

Третий – **ПРЯМОЕ** избирательное право.

Каждый избиратель голосует непосредственно за избираемого кандидата.

Четвертый – **ТАЙНОЕ** голосование.

Исключает давление на избирателей в момент голосования.

Пятый – **АЛЬТЕРНАТИВНОСТЬ** выборов.

Т.е. возможность сделать выбор из нескольких кандидатов.

Должностные лица избираются лишь **НА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ СРОК**.

В VI в. до н.э. в Афинах гражданам запрещалось избираться дважды на одну и ту же должность. Срок полномочий должностных лиц может быть разным. Так, во многих странах членов парламента избирают на 4 года, а в Италии – на 7 лет. В ряде государств существует запрет на избрание президентом одного и того же лица более двух сроков подряд. Однако на практике бывают исключения. Например, Рузвельт избирался президентом США 4 раза.

Учитель: предлагаю вам рассмотреть ситуации и определить, какие принципы избирательного права нарушены.

Ситуация 1. На избирательном участке гражданину отказались выдать избирательный бюллетень, на том основании, что ему более 70-ти лет. Правомочны ли действия членов комиссии? Какой принцип избирательного права нарушен? (всеобщность)

Ситуация 2. Во время голосования рядом с кабиной для голосования стоит человек, следит за тем, возле фамилии какого кандидата в бюллетене проставляется галочка и записывает к себе в блокнот. Какой принцип демократических выборов нарушается? (тайна голосования)

Ситуация 3. На избирательный участок пришел избиратель и требует, чтобы ему выдали два бюллетеня, так как он очень хочет, чтобы понравившийся ему кандидат набрал больше голосов и победил. Прав ли избиратель в своих требованиях? (нет, выборы должны быть равными, 1 гражданин – один голос)

Ситуация 4. В бюллетене для голосования проставлена только одна фамилия. Какой избирательный принцип нарушен?

4. Типы избирательных систем:

Мажоритарная избирательная система

Достоинства мажоритарной избирательной системы. Это универсальная система, так как используя ее, можно избирать как отдельных представителей так и коллективные органы государственной власти или местного самоуправления.

В выборах, которые проводятся по мажоритарной системе, могут реально участвовать и побеждать наряду с представителями крупных политических партий представители небольших партий и даже беспартийные независимые кандидаты.

Избранные по одномандатным мажоритарным округам представители получают большую степень независимости от политических партий и партийных лидеров, так как они получают мандат непосредственно от избирателей. Это позволяет более корректно соблюдать принцип народовластия, в соответствии с которым источником власти должны выступать избиратели, а не партийные структуры.

Поэтому при мажоритарной системе избранный представитель становится гораздо ближе к своим избирателям, так как они знают, за кого конкретно голосуют.

Недостатки мажоритарной избирательной системы. Возможное несоответствие между числом проголосовавших за партию избирателей и количеством полученных ею депутатских мандатов.

Подкуп избирателей, нарушение равенства избирательных прав граждан. Избиратели, чтобы их голос «не ушёл впустую», голосуют не за того, кто им нравится, а за наиболее приемлемого из двух лидеров.

Поэтому мажоритарная избирательная система в конце концов приводит к двухпартийной системе в государстве (закон Дюверже).

Для преодоления недостатков мажоритарной системы была разработана пропорциональная избирательная система.

Пропорциональная избирательная система

Достоинства пропорциональной избирательной системы. Система пропорционального представительства позволяет каждой политической партии получить число мест пропорционально числу голосов. Вот почему эта система может показаться более справедливой, чем мажоритарная система.

Если квота достаточно низкая, то мелкие партии тоже получают места.

Самые различные группы избирателей могут обеспечить места для своих представителей, и поэтому результат выборов рассматривается населением как справедливый. При этой системе избиратели более склонны голосовать за кандидатов, близких к их собственной позиции, а не за кандидатов, которые имеют больше шансов быть избранными. Система пропорционального представительства при открытых списках позволяет избирателям выбирать и кандидата, и политическую партию, и таким образом уменьшается влияние партий на персональный состав своих представителей в парламенте.

Пропорциональная система с низким проходным барьером позволяет наиболее адекватно отразить в парламенте весь спектр политических сил страны согласно их реальному влиянию на массы.

В этой системе меньше вероятность попадания в парламент представителей криминальных структур или теневого бизнеса, которые способны не вполне легальными методами обеспечить себе победу на выборах в регионах.

Недостатки пропорциональной избирательной системы. При пропорциональной системе выборов более, чем при мажоритарной, вероятно, что ни у одной из партий не будет абсолютного большинства и потребуются сформировать коалиционное правительство. Коалиционное же правительство, если оно состоит из идеологических противников, будет неустойчивым и будет не в состоянии провести какие-либо крупные реформы.

Система распределения голосов зачастую непонятна плохо информированным избирателям, и это может сделать систему пропорционального представительства непопулярной.

Смешанная избирательная система – избирательная система, при которой часть мандатов в представительный орган власти распределяется по мажоритарной системе, а часть – по пропорциональной системе. То есть две избирательные системы используются параллельно.

На основе смешанной избирательной системы в России проходит формирование Государственной Думы

IV Самооценка:

Те, кто выступал от группы, из конверта № 2 берет табличку и оценивает себя и свое выступление. Все остальные тоже берут табличку и оценивают выступление других. 1 группа – 2 группу, 2 группа – 3 группу, 3 группа – 4 группу и 4 группа – 1 группу. Критерии представлены в таблице.

Страничка ожидаемого и полученного.

1. Поработайте над этим заданием самостоятельно.
2. В столбике «ДО» напишите «Да», если утверждение верно, или «Нет», если утверждение ложно.
3. Чтобы принять верное решение, учитывайте свой личный опыт, знания и убеждения.
4. После того, как вы прокомментируете все утверждения, поделитесь своим мнением с партнерами по команде, начиная с номера 1

ДО	Утверждения	ПОСЛЕ
	Я знаю историю выборов	
	Я знаю классификацию выборов	
	Я знаком с принципами избирательного права	
	Я знаю типы избирательных систем	
	Я знаю избирательное право	
	Я умею работать с текстом	
	Я умею находить ответы на вопросы в тексте	

5. Теперь по завершении нашей темы, ещё раз прочтите все утверждения.
6. В столбике «ПОСЛЕ» напишите «Да», если утверждение верно, или «Нет», если утверждение ложно.
7. Сравните столбики «ДО» и «ПОСЛЕ». Изменились ли ваши знания и убеждения?

V Закрепление

На столе у каждой команды лежат листы формата А4. Участник № 3 берет лист, складывает его пополам, еще раз пополам. Появляется заготовка для приема «Карта согласия». Берете фломастер и прочерчиваете на горизонтальном листе линии. Право заполнить лист. Положите лист по центру. Вам необходимо будет подобрать и записать на них термины, связанные с темой «Выборы в демократическом обществе».

Прописать определение понятий, связанных с темой «Выборы в демократическом государстве»

- 1) это процедура формирования государственного органа, осуществляемая через голосование лиц, обладающих избирательным правом.
- 2) процедура, в ходе которой группа людей выдвигает из своей среды одного или нескольких членов посредством голосования для выполнения каких-либо общественных функций

Посмотрите в имеющиеся выдержки из документов и выясните, как трактуется это понятие в Федеральном законе «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ», Конституции РФ. Проверьте, насколько совпадает данное вами самими определение с тем, которое содержится в документах.

Выдержки из документов

1. «Демократические, свободные и периодические выборы в органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также референдум являются высшим непосредственным выражением принадлежащей народу власти. Государством гарантируется свободное волеизъявление граждан российской федерации на выборах и референдуме, защита демократических принципов и норм избирательного права на участие в референдуме» (ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»).

2.«Выборы – форма прямого волеизъявления граждан, осуществляемого в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, конституциями (уставами), законами субъектов Федерации, уставами муниципальных образований в целях формирования органа государственной власти, органа местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лица» (ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»).

3.«1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

2.Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

3.Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

4.Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону» (ст. 3 Конституции РФ).

По очереди участник №3 произносит одно слово, словосочетание, все остальные поднимают палец, если согласны, если согласна вся группа, то вписывают в квадрат (вписывает участник №1 и говорит об этом вслух)

Это не обсуждаем, а показываем пальцами.

Возможный вариант работы с терминами.

VI Домашнее задание.

Учитель: Я предлагаю вам выбрать самостоятельно одно задание из числа предложенных:

На «5» - написать эссе по высказыванию О. фон Бисмарка «Неучастие в политике не освободит вас от ее результатов»;

На «4» - подготовить вопросы и ответы для викторины по теме «Выборы в РФ» (условие: не менее 10 вопросов с 4 вариантами ответов);

На «3» - составить кроссворд по теме «Избирательное право и избирательный процесс в РФ» с ответами (не менее 10 слов) или синквейн

При оценивании творческих работ оценивается оригинальность исполнения, оформление работы, работы должны быть авторскими и не заимствованными из сети Интернет.

VII Рефлексия учебной деятельности:

Что нового узнал на уроке?/ Чему научился? Делимся с партнерами по плечу. Начинает тот, у кого день рождения ближе к Новому году.