



ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Докладчик: Попова Тамара Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.



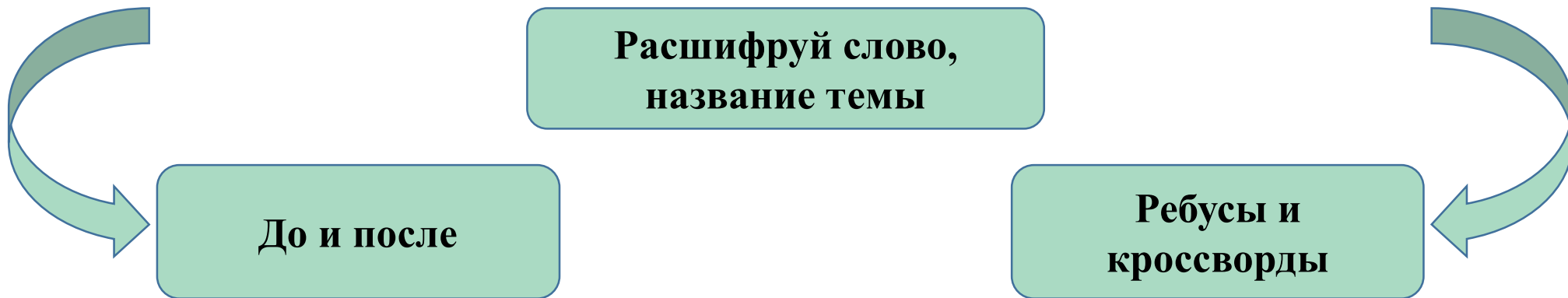
Формирование функционально грамотной личности - это сложный, многосторонний, длительный процесс.

В презентации представлены различные приёмы, которые можно применять для формирования функциональной грамотности на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.

Так как этот предмет является комплексным (интегрированным), формирование функциональной грамотности возможно по всем направлениям и на каждом этапе урока.



Приёмы мотивации и постановки темы урока



Приём «До-После» может быть использован на 1 этапе урока, как прием, актуализирующий знания учащихся, а также на этапе рефлексии.

В таблице из двух столбцов заполняется часть «До», в которой учащийся записывает свои предположения о теме урока, о решении задачи, может записать гипотезу.

Часть «После» заполняется в конце урока, когда изучен новый материал, проведен эксперимент, прочитан текст и т.д.

Далее ученик сравнивает содержание «До» и «После» и делает вывод.

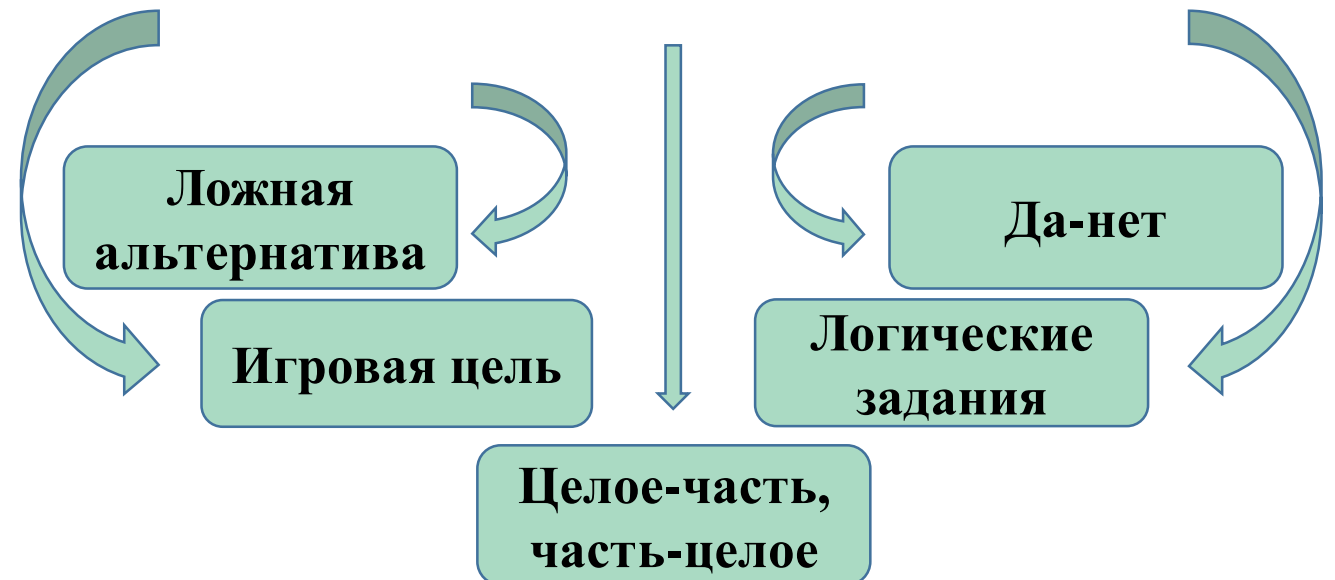


Приёмы активизации мыслительной деятельности

Внимание ребёнка уводятся в сторону с помощью альтернативы "или-или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным.

Например:

- Что растет не березе - яблоки или груши?
- Столица России - Париж или Минск?
- Какие звери живут в Африке - мамонты или динозавры?

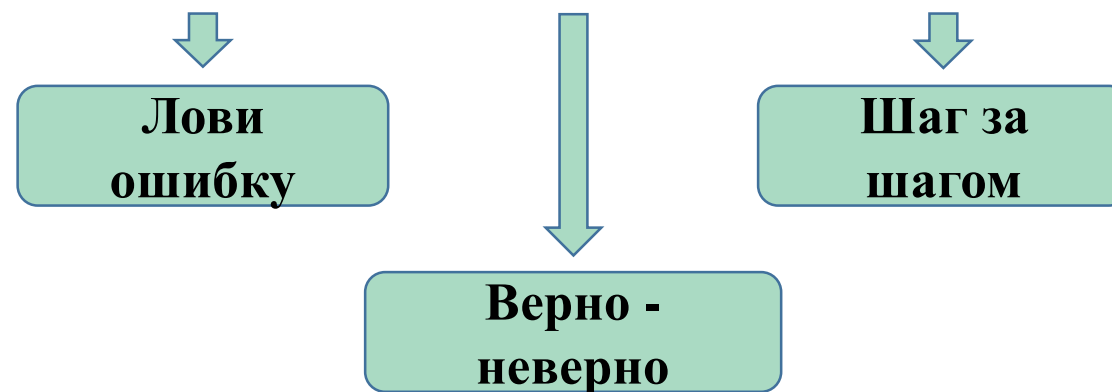




Приёмы активизации знаний

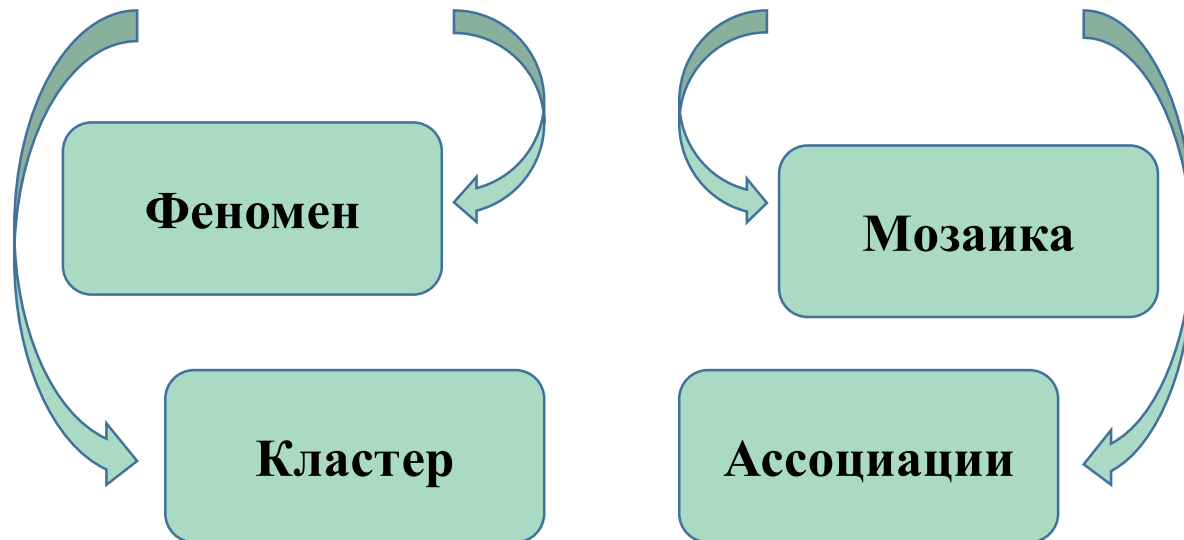
Приём «Шаг за шагом»

Описание: приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний. Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.





Приёмы изучения нового материала

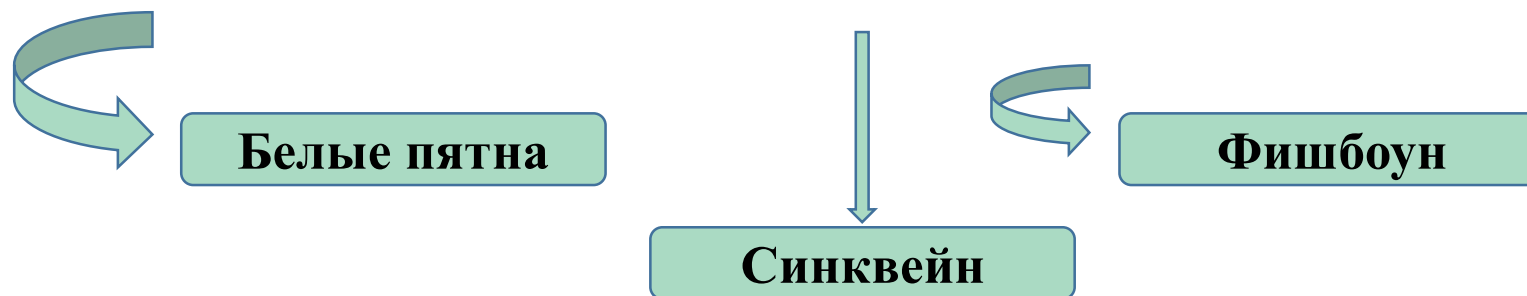


Приём «Мозаика».

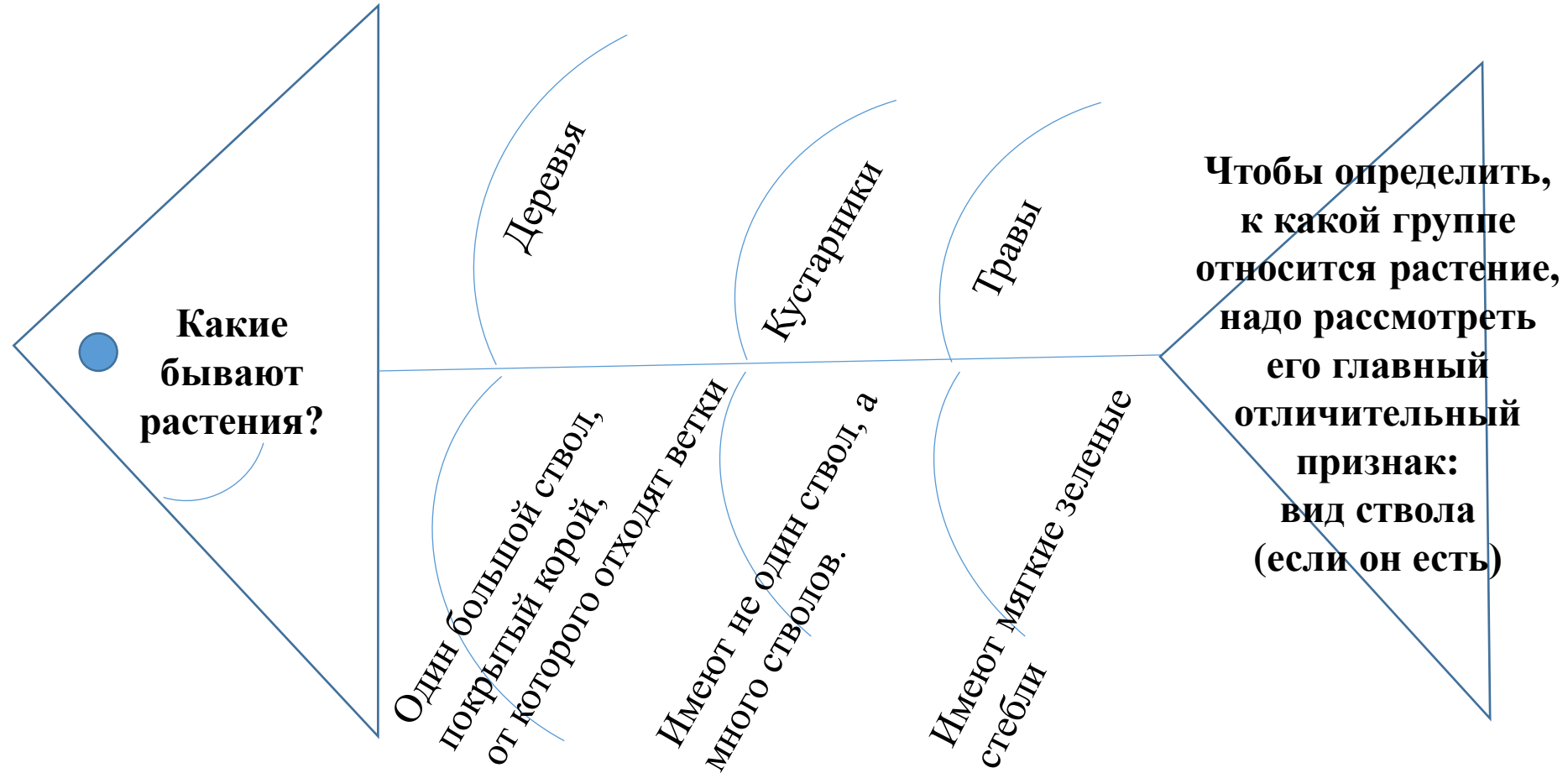
Тема «Природные зоны (климат, растения, животные, экологические проблемы)».



Приёмы обобщения и систематизации знаний



Приём «Фишбоун». Универсальный приём, которым можно пользоваться на уроках любого типа. Но наиболее эффективно «рыбья кость» применяется на занятиях обобщения и систематизации полученных знаний, чтобы помочь учащимся организовать полученную информацию в стройную систему. В основе Фишбоуна - схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. Для младшего школьного возраста подойдет более естественная форма рыбы - горизонтальная.





Приёмы подведения итогов

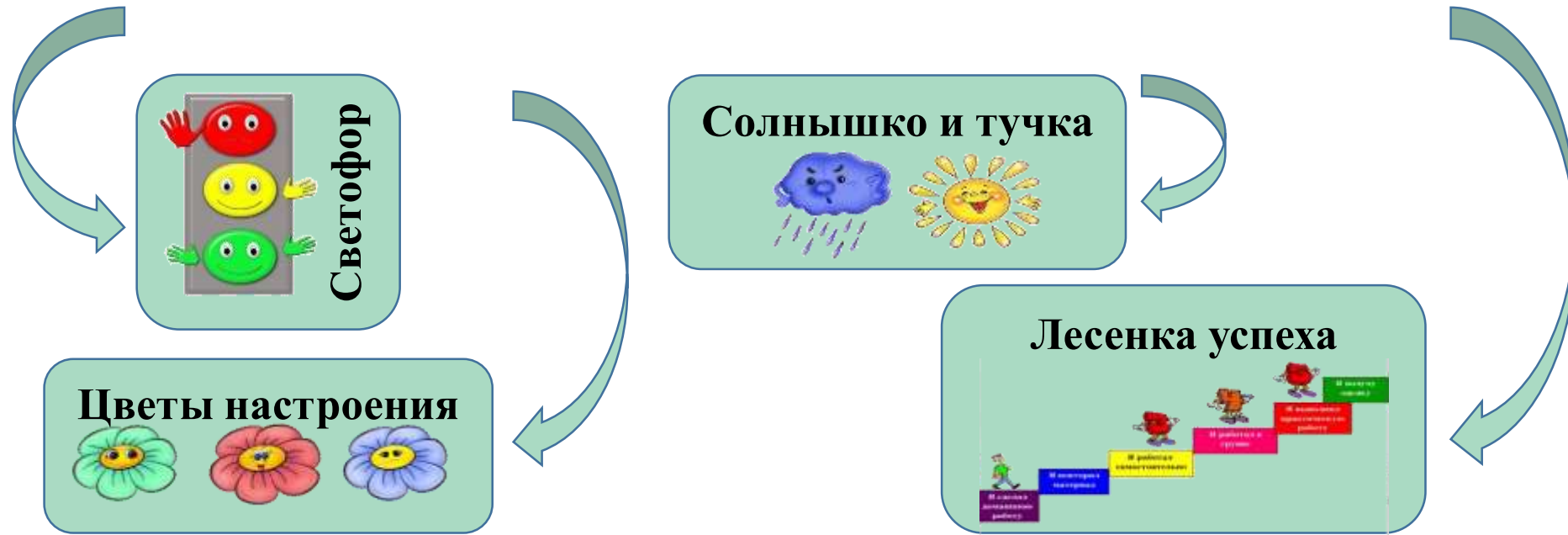


Приём «Хорошо – плохо». Приём направлен на активизацию мыслительной деятельности учеников на уроке, формирование представления о том, как устроено противоречие. Формирует познавательные умения: дети осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепочки рассуждений и приводят доказательства.

Тема «Почему идёт дождь?». Одним из природных явлений является дождь. Найдите плюсы или минусы данного явления. Класс делится на 2 команды. Одна ищет плюсы, другая ищет минусы.



Приёмы рефлексии настроения, деятельности и самооценки



Различные приемы рефлексии настроения, деятельности, самооценки.

Все эти приемы помогают значительно улучшить восприятие предмета школьником, вызывают интерес к поставленным задачам.

Приёмы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества; применять их не обязательно все на одном уроке, главное, чтобы работа велась в системе.



Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблоки – ключевые компетенции

Лейка – учитель

Лейка – учитель, для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться т.е. заниматься самообразованием.

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя добиться развития функциональной грамотности.

