

# **Проектирование учебного занятия (урока) физической культуры с использованием технологии развивающего (проблемного) обучения**

Учитель физической культуры  
МБОУ Глубочанской СОШ № 8  
Богданова М.В.

# Технологическая карта урока физической культуры в \_3\_\_классе

- **1. Тема урока** Игры с элементами баскетбола
- **2. Тип урока** Развивающего контроля ( умение осуществлять самоконтроль)
- **3. Направленность урока образовательно- тренировочный урок**
- **4. Цель (и) урока**. Овладение способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством подвижных игр с мячом
- **5. Задачи урока**
- **1.Образовательные** (предметные результаты):
  - Познакомить учащихся с порядком выполнения комплекса ОРУ с мячом (познавательное УУД).
  - Ознакомить с новой подвижной игрой (познавательное УУД).
- **2.Развивающие** (метапредметные результаты):
  - Формировать умение общаться со сверстниками в игровой деятельности (коммуникативное УУД).
  - Формировать у учащихся координационные и кондиционные способности (коммуникативное УУД).
- **3. Воспитательные** (личностные результаты):
  - Комплексное развитие координации, силы, скорости, выносливости (личностноеУУД).
  - Формирование чувств ответственности, коллективизма, воспитание упорства и потребности к занятиям физическими упражнениями, развитие интеллекта (личностноеУУД).
  - Формирование умения проявлять дисциплинированность (личностное УУД).
  - Знание правильной осанки и соблюдение ее (личностное УУД).
- **4. Оздоровительная:**
  - Содействовать достижению гармоничности в физическом развитии (личностное УУД).
- **6. Планируемые результаты:**
- - **Предметные**
  - получают возможность научиться: оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий.
- - **Метапредметные** сопоставлять изученный материал с возможностью его применения в игровой деятельности.
- - **Личностные** формировать навык работы в группе, развивать внимание, ловкость, координацию.

# 1

Этап проблемно-поисковой технологии обучения	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности учащихся
<b>1. Создание проблемной ситуации</b>	<p>Предлагает план урока, организует беседу, которая помогает обучающимся сформулировать цели и задачи на урок.</p> <p>Строевые упражнения в движении. Бег на месте с максимальной частотой шагов и последующим рывком по сигналу. ОРУ с мячом. Стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; повороты без мяча (о); ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте в парах. Челночный бег 3х10м с подбрасыванием мяча над собой; игра «Борьба за мяч»</p>	Знакомятся с планом, принимают участие в беседе, формулируют задачи

# 2

Этап проблемно-поисковой технологии обучения	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности учащихся
<b>2. Формулирование проблемы</b>	<p>Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на игру. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p> <p>Учитель предлагает учащимся самостоятельно придумать 2-3 эстафеты с ведением мяча и передачей его способом от груди. Выбирает совместно с учениками наиболее интересный вариант.</p> <p>Учитель напоминает о соблюдении правил и уважительном, доброжелательном отношении друг к другу.</p>	<p>Придумывают эстафеты. Делятся на две команды. Выбирают капитана. Соревнуются. Обсуждают ошибки. Исправляют их. Делают замечания. Оценивают свой результат.</p> <p>Стараются быть взаимно-вежливыми в процессе соревнования и обсуждения ошибок.</p> <p>Решают: добились ли поставленной перед собой цели.</p>

# 3

Этап проблемно-поисковой технологии обучения	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности учащихся
<b>3. Выдвижение гипотез учащимися</b>	Разделить занимающихся на две группы. Ведение мяча по кругу в группах.	Ученики первой группы, в колонне по одному двигаются по кругу, ведя мяч правой и левой рукой, поочередно. Ученики соотносят свои действия с командами учителя. Контролируют свои действия. Бережно относятся к своему здоровью и здоровью товарищей.

# 4

Этап проблемно-поисковой технологии обучения	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности учащихся
<b>4. Поиск способов решения проблемы</b>	<p>Контролирует выполнение работы. Осуществляет: -индивидуальный контроль; выборочный контроль. Организует:взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями.</p>	<p>Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку.</p>

# 5

Этап проблемно-поисковой технологии обучения	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности учащихся
<b>5. Формулирование выводов.</b>	<b>Теория.</b> Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся: 1) проведение проверки знаний по предупреждению травматизма, 2) даёт первоначальные знания по игре в баскетбол	Отвечают на вопросы учителя

# 6

Этап проблемно-поисковой технологии обучения	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности учащихся
<b>6. Применение выводов на практике</b>	<b>Практика.</b> Демонстрация техники выполнения приемов передвижения, остановок, поворотов и стоек, бросков мяча в щит и кольцо.	Выполняют повтор упражнений за учителем.

Этап проблемно-поисковой технологии обучения	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>7. Оценка результатов деятельности (рефлексия)</b></p>	<p>Задаёт вопросы по теоретической части урока.</p> <p>Проводит эстафеты с баскетбольным мячом, включив изученные элементы баскетбола.</p> <p>Предлагает определить уровень своих достижений.</p> <p>Проводит малоподвижную игру на внимание «3-13-33».</p> <p>Создание условий для осмысления. Задать вопрос: «Где можно применить умения полученные на уроке?» Напомнить о важности ЗОЖ. Напомнить о правильной осанке.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, соревнуются в эстафетах, играют в игру</p>

## **Критерии оценивания:**

1. соблюдена форма технологической карты;
2. выдержана последовательность этапов технологии проблемного обучения;
3. содержание деятельности учителя соответствует заявленной цели и задачам урока (занятия);
4. содержание деятельности обучающихся соответствует заявленным планируемыми результатам урока (занятия);
5. средства, методы физического воспитания и дозировка физической нагрузки соответствует возрасту и полу обучающихся;
6. текст написан грамотно, профессиональным языком и его объем не избыточный, но достаточный для тезисного формата.

**0 баллов – если критерий не представлен;  
1 балл – критерий представлен частично;  
2 балла – критерий представлен в полном  
объёме.**

«Зачтено» – от 12 до 6 баллов;

«Не зачтено» – 5 баллов и меньше.

**БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ**