**Технологическая карта урока.** Литературное чтение, 3 класс. Л.Н. Толстой «Акула».

**Предмет:** Литературное чтение, 3 класс

**Тема:** Л.Н. Толстой «Акула»

**Цели:** познакомить обучающихся с произведением Л.Н. Толстого «Акула», его сюжетом; совершенствовать навык выразительного, осознанного чтения, пробуждение познавательной активности.

**Задачи:**

**Познавательные УУД.**

1) способствовать формированию умения понимать авторский замысел, раскрывать и формулировать тему и основную идею художественного произведения;   
2) совершенствование умения анализировать поступки литературных персонажей и видеть их мотивы, анализировать прочитанное;3) развивать воссоздающее и творческое воображение.  
**Личностные УУД.**

Способствовать воспитанию эмоциональной отзывчивости к прочитанному, к героям и их поступкам, чувства сопереживания, сострадания, понимание моральных норм при оценке поступков героев   
**Коммуникативные УУД.**

Создать условия для развития устной монологической речи учащихся, для участия в учебном диалоге

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний:

**Технология:** Развитие критического мышления через чтение и работу с текстом.

**Приёмы:** приём « Верные или неверные утверждения»;приём «Чтение с пометками»; прием «Предположение»;

обращение к личному опыту учащихся; прием " Толстые и тонкие вопросы"; приём **«**Шесть шляп»; прогнозирование по названию; составление «Синквейна»*.*

**Виды работ на уроке:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Литература:** учебник Л. Ф. Климановой 3 класс. Рассказ «Акула» Л. Н. Толстого.

**Оборудование**:

1) авторская выставка книг Л.Н. Толстого;   
2) презентация к уроку, видеоролик «Белая акула», компьютер, проектор, экран;

3)карточки в игре «Верные или неверные утверждения»; 4) рисунок корабликов для рефлексии (каждому ученику).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Стадия вызова**  **Организация начала урока. Эмоциональный настрой**.  **Постановка цели урока**  **Актуализация знаний.**  **Стадия осмысления**  **Словарная работа**  **Физкультминутка.**  **Первичное знакомство с рассказом.**  **Обсуждение прочитанного**  **Беседа по содержанию**  **Повторное чтение рассказа учащимися. Аналитическая работа над текстом в сочетании с выборочным чтением**  **Рефлексия**  **Домашнее задание** | * «Когда я слышу – я забываю,   Когда я вижу – я запоминаю,  Когда я делаю – я понимаю», –  гласит китайская пословица.   * Мы будем и слушать, и запоминать, и рассуждать. Ведь чтение без размышления – пустое развлечение. * «Кто счастлив сам, другим зла не желает». Эти слова принадлежат великому русскому писателю и мыслителю Льву Николаевичу Толстому.( **слайд 1)** * На уроках литературного чтения во 2 классе вы уже знакомились с его произведениями. Вспомните, какие произведения вы читали. У нас в классе есть выставка его книг, которые вы можете взять и прочитать. * Сегодня мы продолжим знакомиться с творчеством Льва Николаевича Толстого.. **Портрет на доске**.   Дома вы читали воспоминания писателя о детстве. Сейчас послушаем Беликову Дарью, которая нам расскажет О Л.Н.Толстом.  А теперь проверим как вы внимательно слушали.  **Приём « Верные или неверные утверждения»**  На столах у вас листочки , в которых вы отметите верные и не верные утверждения из биографии писателя..   * Необходимо отметить: верное - знак +, неверное – знак -, если сомневаетесь – знак**? (слайд 2)**   Внимательно читайте и отмечайте   * Вот такие утверждения: * Л. Н. Толстой жил в 19 веке. * Детство Л.Н. Толстого прошло в деревне Светлая Поляна. * В детстве Лев Толстой со своими братьями устраивали игру «пчелиное братство». * Больше всего писатель любил общаться с животными. * Его произведения читают во всём мире.   Отметьте утверждения у себя.   * Теперь проверяем. (Опрос учащихся). * Вернёмся к нашим утверждения: «Верно или неверно» Один ученик читает и называет правильный ответ, дети сверяют. * Много ли за полями у вас поставлен знак - ? (Дети поднимают руки) * Что нового вы узнали? (Ответы детей). * Я думаю, что всю эту информацию вы для себя запомнили. .   **Прием «Предположение»**. **Формулировка темы и цели урока**  Сегодня мы познакомимся с новым литературным произведением Л. Н. Толстого. Назвать его вам поможет моя загадка:  В бинокль злюку разгляжу  И капитану доложу.  Знают все прекрасно —  С ней играть опасно:  Зубы острые как нож,  Лучше ты ее не трожь!  – Это**…** (акула)   * Глядя на акулу, что вы испытываете?**слайд 4.акулы** * О чём может быть рассказ с таким названием? * Можно ли по названию определить: будет ли он шуточным, серьёзным, поучительным или может быть весёлым? * Итак, какова тема нашего урока?: Л.Н. Толстой «Акула» **на доске**   А какие цели мы поставим перед собой на уроке? ( Мы познакомимся с содержанием рассказа, будем обсуждать прочитанное, говорить о содержании произведения, о его героях, их поступках)(**слайд4)**  Ребята, а что вы знаете об акуле?  Прежде чем начать знакомиться с произведением «Акула» я предлагаю вам посмотреть небольшое видео об этой хищнице. (**Видео.**  Чтобы лучше понять содержание рассказа, давайте познакомимся с новыми словами, поучимся использовать их в речи.  – Где можно найти объяснение этим словам?   * Обратите внимание на доску, прочитайте слова. * Объясните значение тех слов, которые уже встречались вам раньше. **(Слайд 5,6,7,8)**   Африка - самый жаркий материк на Земле.  Сахара – пустыня в Африке.  Артиллерист – военнослужащий, хорошо владеющий стрельбой из пушек, минометов.  Фитиль – горючий шнур для воспламенения зарядов.  Хобот пушки – задняя, упирающаяся в землю часть пушки.  Что такое палуба?  Бочонок над якорем – как поплавок, указывает, где находиться якорь.   * Найдите в толковом словаре лексическое значение слова Якорь. Для чего служит якорь?   **Закройте глаза. Представьте, что вы плывете на корабле по теплому синему морю. Светит ласковое солнышко, вам хорошо и тепло. Дети с закрытыми глазами слушают тихую музыку.**  **Звучит музыкаmuzika\_zvezd\_-\_more )**  Знакомство с текстом Первичное знакомство с текстом - чтение текста учителем до слов «Акула плыла  прямо на мальчиков»…   1. Прогнозирование по содержанию:  * Как вы думаете, что будет дальше? * Как могут развиваться события?  1. Чтение до конца (учащимися по цепочке.)  * Совпали ли ваши предположения, о чем пойдет речь в рассказе? * Было ли вам страшно? Когда? * Какие эпизоды запомнились больше всего? * За кого вы переживали?   **Прием " Толстые и тонкие вопросы".**  Чтобы хорошо разобраться с содержанием произведения, будем работать с «Тонкими и толстыми вопросами». **Работа в группах**. У вас есть на столах подсказки, слова ключевые с вопросом. Напоминаю: «тонкие» вопросы – один ответ, «толстые» вопросы – несколько вариантов ответов. Вы можете высказывать своё мнение. (На столах лежат листы с наводящими вопросами)   * Молодцы, вы хорошо поработали с «Тонкими и толстыми вопросами».   1.Как случилось, что мальчики оказались в открытом море?  2.Как отнесся старый артиллерист к забавам сына и его товарища сначала? Зачитать.  3.Когда артиллериста охватил страх? *Прочитайте,* как автор описывает его душевное состояние.   4.Какие попытки были предприняты взрослыми, чтобы спасти детей? ( Прочитайте)  5.Что вывело артиллериста из состояния оцепенения?  6.Почему после выстрела артиллерист упал и закрыл лицо руками?  7.Какие чувства он испытал в этот момент? Какие чувства испытали мальчики?  8.Зачитайте самый волнительный момент, по вашему мнению.  9.Найдите момент, как Толстой описал переживания «старого артиллериста».  10.Порассуждайте, почему старый артиллерист закрыл лицо руками? 11.Почему Толстой назвал рассказ «Акула». Можно ли дать другое название.  12.Какие чувства в читателе вызывает этот рассказ?  (тревогу, беспокойство, страх, волнение, отчаяние, радость)  13 Какова основная мысль это рассказа?  **Вывод**;Правильно ,ребята. У каждого человека в жизни бывают такие моменты, когда он не знает, как поступить, что же ему делать дальше. Если в вашей жизни тоже наступит такой момент, я советую вам быть смелыми, решительными, хорошо обдумать ситуацию и принять правильное решение, как это сделал в рассказе его главный герой.  **Следующий этап творческий**. Я предлагаю вместе составить синквейн (Слайд 21) на тему «Любовь» (Слайд 22) Берем существительное **Отец.** 1. Пишем имя существительное по теме. 2. Два имени прилагательных.  3. Три глагола 4. Предложение, в котором содержится мысль 5. Слово – смысл темы!  **Коллективная работа. Составление «Синквейна»** (Ребята в начале урока мы с вами ставили цель. Возвращаемся к цели**. (Слайд9)**  Как вам кажется, достигли ли мы цели нашего урока?   * Ребята, у каждого на парте кораблик с мачтой, но без флага. Раскрасьте флажок такого цвета: если тебя это произведение не затронуло – в зеленый цвет, если затронуло – в синий цвет, а если произвело сильное впечатление – в красный цвет. * А теперь давайте наши кораблики поднимем вверх и посмотрим, какого цвета у нас больше**. Слайд10** * Прочитайте и выберите один из вариантов домашнего задания: ()   1) Пересказать текст, отразив лишь основные события, развитие сюжетной линии.  2) Пересказать текст. Во время пересказа постараться голосом, интонацией показать свое отношение к героям (кому ты сочувствуешь, за кого переживаешь; когда радуешься или когда огорчаешься).  3) Придумать и нарисовать иллюстрацию к определённому эпизоду.   * Мне было очень приятно побеседовать с вами. Вы хорошо поработали на уроке. Спасибо за урок | Показывают готовность к уроку. Приветствуют учителя.  Внимательно слушают.  Ответы детей:  «Два товарища», «Косточка», «Филиппок».  Внимательно слушают.  Отмечают знаками «+, -, ?»  Дети читают и отмечают.   * Л. Н. Толстой жил в 19 веке. (Верно) * Детство Л.Н. Толстого прошло в деревне Светлая Поляна. (Неверно. Детство прошло в деревне Ясная поляна) * В детстве Лев Толстой со своими братьями устраивали игру «пчелиное братство». (Неверно. В детстве Лев Толстой со своими братьями устраивали игру «муравейное братство».) * Больше всего писатель любил общаться с животными. (Неверно. Любил общаться с детьми.) * Его произведения читают во всё мире. (Верно)   Ответ детей. Акула  Ответы детей:  Просмотр видеоролика.  – Спросить у учителя, родителей, посмотреть  в толковом словаре, Интернете.  Палуба – часть судна.  Я́корь — специальной формы литая, кованая или сварная конструкция, предназначенная для удержания корабля, подлодки, плота или другого плавающего объекта на одном месте за счёт сцепления с грунтом и связанная с объектом...  Выполняют движения физкультминутки  Открыли учебник на стр.152 . Ученики читают по цепочке.  Ответы детей.  Дети в группах составляют сначала «тонкие» вопросы.  Затем - «толстые» вопросы.  Ответы детей.  Дети обмениваются идеями, распределяют деятельность в группе.  Ответы детей.  Я считаю, что основной мыслю является родительская любовь и то, насколько важно слушаться.  Отец  Смелый, находчивый  Гордился, испугался, выстрелил  Риск – благородное дело  Любовь  Слушают.  Раскрашивают мачты корабликов.  Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Владеют навыками психологической подготовки к уроку  Принимают учебную задачу. Осуществляют логические действия. Владеют навыками осознанного и выразительного чтения. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы  Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Используют простые речевые средства для передачи своего мнения. Полно и точно выражают свои мысли  Определяют совместно  с учителем толкование слов.  Выполняют физкультминутку согласно инструкции учителя  Владеют навыками осознанного и выразительного чтения. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы  Умеют слушать в соответствии с целевой установкой. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  Дополняют, уточняют высказанные мнения. Находят ответы на вопросы в тексте (читают вдумчиво, понимают все слова, представляют, о чем говорится)  Используют простые речевые средства для передачи своего мнения. Полно и точно выражают свои мысли  Владеют навыками конструктивного взаимодействия  Формулируют  ответы на вопросы, поставленные учителем.  Владеют навыками самоанализа  Осуществляют логические действия.  Осуществляют самоанализ учебной деятельности  Принимают  и сохраняют цели и задачи. Осуществляют поиск средств их достижения |