


УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по ИО и СВ
БПОУ ВО «Вологодский колледж
технологии и дизайна»


О.Б.Кирик
«11» октября 2022 г.



Целевая воспитательная программа
«Семья»
бюджетного профессионального образовательного
учреждения Вологодской области
«Вологодский колледж технологии и дизайна»
на 2022 – 2025 учебный год

Вологда
2022

Цель программы – организация социального партнёрства, единства педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения для создания условий для развития формирования целостной личности, её духовности, творческой индивидуальности, интеллектуального богатства, стремления к созидательному труду.

Задачи:

- Провести педагогическую диагностику семьи и условий семейного воспитания;
- Осуществлять просветительскую работу с семьёй, шире использовать педагогический возможности родителей;
- Оказывать скорую педагогическую и психологическую помощь семье;
- Придать работе с родителями живой, практический характер, применяя активные формы взаимодействия с семьёй;
- Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и опекаемых, осуществление помощи им в трудных жизненных ситуациях.

Пояснительная записка.

В концепции модернизации российского образования на период до 2025 года воспитание определено как «первостепенный приоритет». «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

В целом, сегодня семья переживает тяжёлый кризис. Утрачено значительное число семейно – нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям, разрушен психологический микросоциум семьи. В новых жизненных условиях семья не готов взять полную ответственность за воспитание своих детей. Так как изменившиеся экономические условия заставляют родителей большую часть своего времени искать источники существования, заниматься вопросами заниматься вопросами воспитания детей в семье. В этой ситуации неустойчивые семьи стали более нестабильны и деградируют, фактически бросая своих детей на произвол семьи.

Каждый новый виток экономического кризиса, выражающегося в росте цен, нестабильности заработной платы, закрытии предприятий, безработице приводит к ухудшению положения детей в семье. Многие семьи оказываются не в состоянии обустроить, одеть, прокормить своих детей, купить всё необходимо для обучения или для развития ребёнка. В то же время усиливается психолого-педагогическая неподготовленность родителей к воспитанию своих детей. Беспощадная реальность подталкивает таких детей к правонарушениям, алкоголю, наркотикам.

Также можно сказать, что современные семьи, развиваются в условиях качественной и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, рост числа неполных имеющих одного ребёнка семей. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. Сегодня очень остро стоит вопрос разработки оптимальной и психологически обоснованной тактики оказания помощи, направленной на работу с семьей в целом и на ребёнка, с учётом особенности его семейной ситуации. И какой бы высокий уровень образования и культуры ни обеспечивало образовательное учреждение, исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Отечественные и зарубежные наука и практика всегда подчёркивали особую роль семьи в воспитании детей, считая её важнейшим институтом социализации раннего детства, ибо семья является той важной средой, в которой ребёнок начинает познавать особенности общественных отношений, усваивает первые понятия о добре и зле, о труде и отдыхе, интересах, выражении чувств. Иными словами, первоначально ребёнок оценивает свою систему социальных норм и правил через поведение родителей, подражание им, через внушение, родительскую любовь.

Родители несут ответственность за воспитание детей, они являются первыми и основными учителями ребенка до поступления его в образовательное учреждение и выполняют эту роль в дальнейшем.

Мы считаем, что в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны учебного заведения. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития и социализации личности обучающегося.

Также эффективность работы образовательного учреждения по обучению и воспитанию детей во многом зависит от того, насколько оно взаимодействует с семьёй.

В последние годы педагогические коллективы многих образовательных учреждений осознали простую истину: падение нравственности, рост безнадзорности беспризорности, правонарушений среди детей и молодёжи невозможно остановить без укрепления связи с семьёй, повышение педагогической культуры на основе дифференцированного подхода к семье, разнообразных форм и методов индивидуальной работы с родителями.

Доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют с образовательными учреждениями, испытывают сложности во взаимоотношениях с семьёй и со своим учебным заведением.

Отношения родителей и образовательного учреждения, где обучается ребёнок, должны строиться на партнерской основе, взаимодействии и уважении взаимопомощи.

Педагогический коллектив нашего колледжа несёт сегодня любые возможности и средства для того, чтобы помочь родителям в воспитании детей. Эти задачи ставит перед собой программа «Семья».

Нужно учитывать и тот факт, что в наш колледж приходят ребята в возрасте 15-17 лет, т.е. определенная возрастная группа, имеющая свои особенности и специфику. Очень часто бывает так, что именно в этом возрасте дети не находят контакта с родителями, возникают проблемы в воспитании, взаимоотношениях. Значительная часть родителей - не профессиональные воспитатели, они не имеют специальных знаний в области воспитания. Поэтому педагоги и родители вместе пытаются найти наиболее эффективные способы решения этих проблем, определяют содержание и формы педагогического просвещения.

Следует указать и то, что контингент обучающихся очень сложен - учащиеся из неполных семей, многодетных семей, дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей, «трудные»

подростки из неблагополучных семей.

Ведущую роль в организации сотрудничества семьи и колледжа в первую очередь играет классный руководитель, мастера производственного обучения, курирующие группы, и социально-психологическая образовательного заведения.

От успешного развития взаимодействия выигрывает все стороны.

Положительным результатом сотрудничества для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с семьями, повышение авторитета в глазах детей, родителей и администрация учебного заведения, большое большая удовлетворенность своей работой, творческий подход к ней.

Для родителей результатом взаимодействия становится лучшее знание особенности детей и воспитание воспитательных программ, уверенность в том, что и в обучении учитываются их мнения и пожелания, ощущение своей значимости в колледже, увеличение родительской компетентности и получения одобрения своей роли родителей, укрепления семьи и улучшения общения с детьми.

Дети в процессе такого взаимодействия лучше относятся к учёбе, и учебному заведению в целом, легче строят взаимоотношения с родителями и педагогами, активно осваивают знания и развивают умения в процессе обучения, успешно социализируются в обществе.

Содержание программы

Программа «Семья» состоит из двух разделов: **«Работа с родителями»** и **«Воспитание семьянина»**

Важными разделами плана воспитательной работы является работа с родителями, учащимся-сиротами и опекаемыми, учащимся проживающими в общежитии.

- **Работа с родителями.**

Сотрудничество училище с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с обучающимися, так как семья оказывает значительное влияние развитие личности учащегося. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса это ответственная и непростая задача. Её решение возможно, так как в плане работы

предусмотрены обязательные следующие направления деятельности колледжа с родителями:

- изучение семей обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- участие родителей в жизнедеятельности коллектива группы;
- педагогическое руководство деятельностью родительского комитета;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей и о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся;

Работа по каждому из перечисленных направлений складывается из определенной совокупности форм и способов деятельности. Выбор их об условиях задачами воспитательной работы, личностными и профессиональными особенностями классного наставника, традициями колледжа, своеобразием состава учащихся и их родителей, принципами взаимодействия педагогов и родителя.

Взаимодействия педагогов, мастеров производственного обучения и родителями строится на базе таких основополагающих идей-принципов как:

- обращение к чувству родительской любви;
- умение разглядеть в каждом обучающемся положительные черты позволяющие характеризовать, опираясь на них;
- уважение личности отца и матери, их родительских работ и условий общественной деятельности
- .

Формы и методы работы с родителями:

- Изучение семей обучающихся позволяет лучше узнать учащихся и их родителей, понять стиль жизни семьи, ознакомиться с домашними условиями развития личности учащегося. Это направление деятельности представлено такими формами работы, как посещение семей учащихся, анкетирование, сочинение о семье, конкурс творческих работ учащихся «Моя семья» тестирование, деловые игры с родителями, формирование банка данных семьи и семейном воспитании, использование свободного времени.

- Педагогическое просвещение родителей планируется в соответствии с возвратными особенностями обучающимися, целями и задачами развлекательного процесса конкретными

проблемами, возникающими деятельности педагога и родителей. Классный руководитель включает в план лекции по педагогике, психологии, прав, этике, гигиене. Родительские собрания, тематические консультации по рассмотрению и анализу различных ситуаций воспитания обучающихся в семье и колледже, обзор популярной педагогической литературы, обмен опытом воспитания в семье, вечер вопросов и ответов.

- Участие родителей в жизнедеятельности коллектива образовывается включением им такие виды взаимодействия, как коллективные дела, вечера выставки творческих работ, дни здоровья;

- Педагогическое руководство деятельности обще- учительского и родительского комитета отражаются в следующих пунктов плана воспитания работы выборы родительского комитета, планирование и организация его, работа с социально неблагополучными семьями, социумом, общей ответственностью.

- Индивидуальная работа с родителями позволяет установить непосредственный контакт с каждым членом семьи обучающихся, добиться большего взаимопонимания в поиске путей развивающего влияние на личность обучающихся. Виды работы, как посещения семей обучающихся, беседы с родителями, совместное определение перспективы развития детей, педагогические консультации, индивидуальные поручения.

- Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития воспитанников осуществляется с помощью тематических и итоговых родительских собраний, индивидуальных консультаций, проверки дневников обучающихся, составление карт развития обучающихся и таблиц наблюдения за процессом развития, направления родителям писем-характеристик, записок-извещений, благодарственных и поздравительных открыток.

Циклограмма подпрограммы

«Работа с родителями и обучающимися, проживающими в общежитии»

Сроки проведения	Наименование дел
Сентябрь	1. Формирование картотеки семей обучающихся.
	2. Дежурство в общежитии по графику

	3. Выборы родительского комитета и планирование его деятельности
	4. Индивидуальная работа с проживающими в общежитии по профилактике правонарушений и правил проживания в общежитии
Октябрь	1.Посещение семей обучающихся
	2. Письма родителям о нарушениях отдельных обучающихся
	3. Дежурство в общежитии по графику
	4. Родительские собрания по успеваемости обучающихся
	5. Педагогические консультации для родителей «Как помочь ребёнку хорошо учиться»
Ноябрь	1. Анкетирование «Моя семья и колледж»
	2. Лекция психолога «Познавательные процессы личности и условия из развития»
	3. Посещение семей обучающихся
	4. Дежурство в общежитии по графику
	5. Индивидуальные педагогические поручения отдельным родителям в ходе подготовки к обмену опытом на родительском собрании
	6. Выставка работ обучающихся «Мы – люди творческие», посвящённая Дню Матери
Декабрь	1. Анализ учебной деятельности за 1 полугодие. Письма родителям о достижениях детей в различных сферах деятельности
	2.Посещение семей обучающихся
	3. Дежурство в общежитии по графику
	4. КТД «Готовимся к Новому году»
Январь	1. Работа по профилактике правонарушений обучающихся из социально-неблагополучных семей
	2. Дежурство в общежитии по графику
	3. День открытых дверей для родителей
	4. Беседы с обучающимися, проживающими в общежитии о подготовке к самостоятельной жизни.
Февраль	1. Тематические консультации для родителей
	2. Посещение семей обучающихся
	3. Дежурство в общежитии по графику, посещение общежития родительским комитетом

	4. КТД «День защитников Отечества»
	5. Отправление писем родителям обучающихся, проживающих в общежитии, о поведении, нарушении правил проживания
Март	1. Праздник мам и бабушек
	2. Посещение семей обучающихся
	3. Дежурство в общежитии по графику
	4. Родительское собрание по курсам
	5. Анализ учебной работы, посещаемости. Создание экрана успеваемости обучающихся. Индивидуальная работа с родителями
	6. Отправление писем родителям об успеваемости и поведении обучающихся
Апрель	1. Выставка лучших работ обучающихся
	2. Лекция «Традиции семейного чтения»
	3. Обзор литературы для родителей «Домашняя библиотека»
	4. Дежурство в общежитии по графику
	5. Анкетирование обучающихся, проживающих в общежитии
Май	1. Анкета для родителей
	2. Посещение семей, индивидуальные беседы с родителями
	3. Дежурство в общежитии по графику
	4. Педагогические консультации для родителей «Конфликтность в общении, степень авторитарности, положение в коллективе, основные симпатии и антипатии обучающегося в общении»
Июнь	1. Благоустройство общежития
	2. Собрание родителей и обучающихся «Итоги года»
	3. Подготовка благодарственных писем
	4. Концерт для родителей «Последний звонок» Торжественное вручение дипломов

II. Воспитание семьянина.

Для обучающегося, воспитывающегося вне семьи, значимыми аспектами социализации становятся коллектив сверстников, преподаватели, мастера п/о, воспитатель в общежитии.

Подготовка детей-сирот к семейной жизни – это комплекс

психолого-педагогического характера, направленных на формирование у обучающегося-сироты адекватного представления о семье, её членах и их взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей.

В условиях колледжа имеются благоприятные возможности для подготовки детей-сирот к семейной жизни.

Эту работу можно представить такими этапами: диагностический, ознакомительно-консультативный, формирующий и итоговый.

Диагностический – изучение личных дел детей-сирот, изучение уровня знаний о семье и браке, разработка рекомендаций, конкретных форм работы с сиротами и опекаемыми, определение плана действий по подготовке детей-сирот к семейной жизни.

Ознакомительно-консультационный – это просветительская работа, направленная на формирование правильных представлений у детей-сирот о семейной жизни, семейных ролях и отношениях, знакомство с правилами ведения семейного хозяйства.

Формирующий этап предполагает совместный поиск средств и форм решения проблем, возникающих у детей-сирот, проведение педагогических «круглых столов», помогающих в подготовке детей-сирот к семейной жизни. Он направлен на формирование личности, способной самостоятельно создать полноценную семью, действующей осознанно, готовой применять приобретённые умения и навыки в быту, умеющей анализировать ситуацию и самостоятельно принимать решения.

Итоговый этап выражается в определении возможностей создания семьи у воспитанников детских домов и школ-интернатов на основе знаний, умений и навыков, приобретённых в колледже, определении жизненных перспектив.

Воспитательная работа, которая обеспечивает усвоение детьми социальной роли семьянина, направлена на формирование общечеловеческих социорольевых потребностей. При этом учитывается особенность обучающихся, лишённых родительского попечительства. Необходимо также обеспечить возмещение недостающего, познавательного примера родительской семьи.

Вследствие этого программа должна состоять из двух взаимосвязанных блоков:

1. формирование нравственных полорольевых и семейно-бытовых

установок;

2. формирование умений и навыков межличностного взаимодействия и хозяйственно-бытовых навыков.

Формирование нравственных полоролевых и семейно-бытовых установок.

Воспитательная работа по данному блоку включает следующие направления и формы:

1. Знакомство с нравственными семейными ценностями:

- обсуждение фильмов, книг, ситуаций, затрагивающих проблемы взаимоотношений в семье, отцов и детей, супружеские проблемы;
- встречи с выпускниками детских домов, у которых сложилась личная жизнь и их опыт достоин подражания.

2. Ознакомление с нормами отношений юношей и девушек, разработка правил поведения, запретов и системы мер по устранению конфликтов.

3. Индивидуальная или групповая психологическая коррекция по проблеме «Родительская семья и отношения в ней» осуществляется социальным педагогом колледжа. Главное его задачей является помощь в переосмыслении позиции, занимаемой ребёнком по отношению к своим родителям, снятие чувства вины, ненужности. В связи с этим проводятся индивидуальные консультации, направленные на разрешение главного противоречия в сознании ребёнка, когда ему говорят о радостях жизни, а он усваивает от неё лишь негативный опыт. Собираются сведения о происхождении ребёнка (акцент делается на положительном).

Формирование умений и навыков межличностного взаимодействия

и хозяйственно-бытовых навыков

1. *Формирование нравственных основ полоролевого поведения*

Цель: освоение норм отношений юношей и девушек, формирование навыков полоролевого поведения, женственности у девушек.

Задачи:

- Формирование взаимоуважительного, товарищеского типа взаимоотношений без насилия и уголовной инициации;

- Обучение сознательному принятию решений и саморегулированию поведения;
- Развитие у обучающихся способности получать удовольствие от красоты природы, искусства, человеческого общения;
- Обучение способам снятия стрессов в адекватных социально-проблемных формах;
- Овладение способами преодоления трудностей в семейной жизни, в кризисные периоды, выхода из конфликтных ситуаций.

Содержание работы:

- Воспитание женственности
- Романтизация отношений юношей и девушек
- Знакомство с семейным укладом

Формы работы педагогов и обучающихся:

- Коллективное обсуждение и принятие правил отношений юношей и девушек
- Тематические занятия «Поверь в себя», «Я и ты», «В чём истинная красота»
- Круглый стол, где обсуждаются темы, волнующие обучающихся
- Проведение ролевых ситуационных игр
- Проведение диспутов, семинаров, тренингов
- Беседы о сложившейся семейной жизни бывших выпускников колледжа (детей-сирот)
- Организация встреч с выпускниками детского дома, которые уже создали свои семьи и могут поделиться опытом преодоления трудностей семейной жизни

2. Формирование навыков и умений домостроительства и домоводства

Цель: освоение социальных навыков умений в условиях рыночных отношений.

Задачи:

- Подготовка обучающихся к усвоению социальных ролей (производителя, потребителя)
- Формирование экономической культуры
- Вооружение знаниями о домашней экономике, формирование навыков ведения домашней финансовой документации

Содержание работы:

- овладение различными видами рукоделия и вариантами их применения в домашнем хозяйстве
- знакомство с экономикой семьи, правилами ведения домашнего хозяйства, семейным бюджетом, источниками получения дохода, рациональным расходованием денежных средств