

## **«Взаимодействие с родителями»**

Выполнила:  
Арсланалиева Гюлжанат Магомедовна,  
воспитатель  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного  
учреждения города Нягань  
«Детский сад №2 «Сказка»

### **Пояснительная записка**

Актуальность духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на государственном уровне была заявлена в приказе от 20.06.2011 года № 2151 «Об утверждении государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», которые явились компонентом Стандарта дошкольного образования 2013 года, а далее это направление нашло отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В образовательном стандарте среди ведущих принципов взаимодействия (п.1.4. «Основные принципы дошкольного образования», раздел «Общие положения») определен принцип сотрудничества Организации с семьей. Тесное сотрудничество с семьей является обязательным условием эффективности педагогической деятельности.

В настоящее время актуальной является задача объединения усилий семьи и дошкольного образовательного учреждения. Это возможно благодаря созданию единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Мероприятие с родителями «Благодарное слово» разработано для решения конкретной образовательной ситуации, а именно для привлечения родителей к духовно-нравственному воспитанию детей, путем организации работы с книгой «Благодарное слово».

Предлагаемое мероприятие нацелено на создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в ДОУ и семье, обеспечивающего психологическую поддержку семьи и повышающего компетентность родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

Содержание мероприятия включает: работу с книгой «Благодарное слово» (программа духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки»); аналитический разбор тематических пословиц, поговорок и стихотворений; работу в ресурсном круге; создание общей тематической композиции; рефлексию.

Жанр предлагаемого мероприятия – коллективная педагогическая беседа (обмен мнениями по тому или иному вопросу и достижение единой точки зрения по этим вопросам).

Правовыми основами предлагаемого мероприятия являются Конституция РФ, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования», программа духовно-нравственного воспитания О.С.Абрамовой «Социокультурные истоки».

Алгоритм включения родителей в предлагаемое мероприятие включает следующие этапы: 1. Разработка информационной бюллетени для родителей по содержанию программы «Социокультурные истоки». 2. Подготовка информационной памятки для родителей, посвященной четвертой книге программы «Социокультурные истоки» - «Благодарное слово». 3. Подготовка домашних заданий семьями (подбор пословицы, поговорок, стихотворений, рассказов по теме «Благодарность»). 4. Организация и проведение мероприятия с участием родителей «Благодарное слово».

Включение родителей в предлагаемое мероприятие осуществлялось посредством изучения ими тематических памяток, подготовки домашних заданий, участия в родительском собрании «Воспитываем добротой», подготовка стихотворений по теме «Благодарность», активная работа с книгой «Благодарное слово», участие в ресурсном круге, ответы на открытые вопросы педагога.

Для получения обратной связи с родителями предусмотрена анкета (Приложение 1), посредством которой родители могут дать оценку проведенного мероприятия. Полученные ответы позволяют внести корректировки в дальнейшую работу с родителями (законными представителями), тем самым повысив ее эффективность.

Психолого-педагогическими правилами (основами) коммуникации педагога с родителями в ходе мероприятия являются: партнерские отношения с родителями; атмосфера взаимопонимания общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; доброжелательный стиль общения; позитивный настрой на общение (избегание оценочных суждений, категоричности, требовательного тона); индивидуальный подход; сотрудничество, а не наставничество; динамичность; отсутствие суждений, поучений, постановки диагнозов.

Для рефлексии полученного опыта по взаимодействии с родителями в рамках проведенного мероприятия разработана Карта самоанализа проведенного мероприятия (Приложение 2), позволяющая подробно проанализировать и оценить мероприятие и учесть полученные результаты в дальнейшей работе с родителями (законными представителями) обучающихся.

## **Основная часть** **Педагогическая беседа с родителями** **«Благодарное слово»**

**«Благодарность —  
признак благородства души». (Эзоп)**

**Цель:** создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в ДОУ и семье.

**Задачи:**

1. Знакомить родителей с четвертой книгой для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) по программе «Социокультурные истоки» - «Благодарное слово».

2. Дать родителям возможность осознать значение доброго примера семьи в воспитании детей; подвести к более глубокому осмыслинию категории Благодарное слово, к необходимости воспитания у детей умения быть благодарным, помочь осмыслить имеющийся опыт, познакомиться с опытом других семей.

3. Формирование у родителей ответственного отношения к своим родительским обязанностям, снижение рисков семейного неблагополучия.

4. Повысить уровень педагогической культуры родителей путем работы с книгой и пословицами.

### **Материал:**

Книга «Благодарное слово», пословицы, песня «Мы говорим родителям-спасибо», пластиковый макет дерева, вырезанные сердечки для каждого родителя, листы, ручки, буклет «Советы для формирования осознанного чувства благодарности у детей», листы - опросники.

### **Предварительная работа:**

- Знакомство родителей в кругу семьи с книгой для развития «Благодарное слово»;
- Задание на выбор:
  1. Подобрать пословицы, поговорки по теме «Благодарность»
  2. Стихотворение по теме «Благодарность»
  3. Вырезать сердечки из картона
- Родительское собрание «Воспитываем добротой»
- Консультация для родителей «Как научить детей быть благодарными»

## **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ:**

### **Подготовительный этап**

1. Вступительное слово воспитателя.
2. Блиц-опрос «Значение слова «Благодарность».
3. Чтение «Слова к родителям».
4. Знакомство с четвертой книгой для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Благодарное слово».
5. Работа с пословицами, помещёнными в книге стр.15.

### **Основной этап**

Активное занятие. Ресурсный круг «Как книга поможет вам в формировании у детей умения быть благодарными?», «Почему важно научить детей быть благодарными»,

### **Заключительный этап**

1. Оформление «Дерева благодарности».
2. Подведение итогов.
3. Рефлексия.

## **Ход мероприятия:**

### **Подготовительный этап**

#### **1. Вступительное слово воспитателя**

Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать Вас на мероприятии, посвященном теме «Благодарное слово». Для удобства общения, предлагаю закрепить бейджики с именами. У каждого есть листочки и карандаши, чтобы записать возникшую мысль или вопрос.

Очень часто родители слышат жалобы о том, что ненаглядное их чадо является неблагодарным ребенком. «Сутки кручусь как белка на колесах, чтобы купить ему нужное, а потому он даже «спасибо» сказать не может» — знакомые, правда слова? Но большинство ребят, если благодарны, просто не умеют выражать это чувство правильно. И нам, взрослым, надо научить их.

#### **2. Блиц-опрос**

Ну а для начала подумайте и скажите, как вы понимаете значение слов «благодарю», «благодарность»?

Ответы родителей.

Обобщение воспитателем ответов родителей:

Верно. Благодарю - это слово, образованное из двух: БЛАГО+ДАРЮ. Проговаривая его, мы делимся какой-то частицей нашего блага и так отвечаем добром на добро.

### **3. Чтение родителями «Слова к родителям» в книге для развития детей «Благодарное слово».**

А сейчас поработаем с книгой для развития детей «Благодарное слово». В кругу семьи вы познакомились с ней и сейчас мы продолжим с ней знакомиться. На странице 15 я предлагаю вам прочитать «Слово к родителям», по цепочке. Родители читают «Слово к родителям». Какая главная мысль? Как же предлагают нам учить своих детей быть благодарными?

Ответы родителей.

Я соглашусь с вами, уважаемые родители. Дети начинают изучать этот мир с семьи. Способность быть благодарным не возникает само собой. Такое качество возникает у ребенка в детстве. Ведь в семье ребенку открывается ценность благодарности. Главное - произносить его от чистой души. Поэтому надо быть для детей примером, не забыть и говорить всегда «благодарю», «спасибо».

### **4. Знакомство родителей с книгой «Благодарное слово»**

Продолжим знакомство с книгой. Первая часть книги «Любимая сказка». Главным произведением этой части является русская народная сказка «Крошка – Хаврошечка». Чему учит эта сказка, как вы думаете?

Ответы родителей.

Обобщение ответов родителей воспитателем:

Да, эта сказка учит трудолюбию, терпению, и самое главное - добром отвечать на добро. Это было выражено народной мудростью – в пословицах и поговорках.

### **5. Осмысление родителями пословиц из книги**

«Спасибо тому, кто поит и кормит, да и тому, кто хлеб – соль помнит».

«Кто благодарен за малое, тот получает многое».

«Всякая душа празднику рада».

Уважаемые родители, вам было предложено в кругу семьи подумать над смыслом этих пословиц. Поделитесь своими мыслями.

(Коллективные размышления родителей по смыслу пословиц).

Какие еще пословицы, поговорки о благодарности, благодарных словах Вы знаете?

Ответы родителей.

Есть пословицы, которые перекликаются по смыслу на разных языках. Я хочу обратиться к Вам, Фарангиз Икрамжоновна. Не могли бы вы подобрать подходящую пословицу вашего народа. И какой ее смысл?

Ответ родительницы.

Обобщение воспитателем ответов родителей.

Благодарю вас за ваши ответы. Пословицы и поговорки передают нам вековую мудрость народа, об этом не забывайте. Употребляя в своей речи пословицы о семье, мы тем самым незаметно прививаем детям семейные ценности.

Продолжение знакомства родителей с книгой «Благодарное слово».

Продолжим работу с книгой. Что вы можете сказать о произведении «Правдивая история о садовнике» Натальи Корнельевны Абрамцевой? О чём оно?

Ответы родителей.

Обобщение воспитателем ответов родителей.

Правильно. Вы очень хорошо подготовились. «Правдивая история о садовнике» и совместные размышления во время выполнения заданий помогут детям понять ценность благодарного слова.

А рассказ Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?» и фрагменты из русских народных сказок помогают закреплению положительного опыта использования детьми слов благодарности своим родным и близким людям, друзьям, родной земле, родной природе.

### **Основной этап.**

#### **Активное занятие. Ресурсный круг.**

Уважаемые родители, я предлагаю всем сесть со мной в круг. Как Вы думаете, каким образом книга «Благодарное слово» поможет нам научить детей быть благодарными? Первым говорит взрослый, сидящий слева от меня, затем слово передается дальше по кругу.

Высказывания родителей.

Я согласна с вами, книга способна удовлетворить одну из главных потребностей детей – информационную, подарить яркие эмоции и незабываемые впечатления, благодаря книге родители формируют доверительные отношения со своими детьми. Книга приучает наших детей быть добрыми друг к другу, дорожить дружбой, быть честными, любить и почитать родителей, быть благодарными и благородными. Книга раскрывает детям ценности семьи, доброго слова и доброго дела в жизни человека, а также значение благодарного слова в общение между ними.

Родители должны знать простое правило: чтобы привить детям любовь к книге, нужно чтение отнести к любимым занятиям. Прежде всего, стоит превратить чтение в добрые семейные традиции, чтобы ребенку открывался мир сказок перед грядущим сном. Вы также можете послужить образцом для подражания время от времени проводить вечера с книгой.

Во время подготовки к мероприятию я предложила подготовить или кто может сочинить стихотворение о благодарности. Знаю, что Юлия Викторовна подготовила его. Прочитайте, пожалуйста.

Мама воспитанника зачитывает стихотворение:

Родители — это не  
просто слово,  
Это любовь, на все  
готовая,  
Это призвание на всю  
жизнь,

Это те, кем мы  
дорожим.

Родители — те, кто  
растили нас,  
Кто наши капризы  
терпел подчас,

Кто был готов и  
понять, и простить,  
Кто не давал без  
причины грустить.

Родители нас научили  
всему,  
Они были долг верны  
своему.

Они помогали не раз и  
не два,  
Всегда подбирая  
нужные слова.

Родители — те, кто  
всегда рядом был,  
Кто радость и горе с  
нами делил,  
Кто был нам  
поддержкой, опорой  
всегда,  
Кто нас не оставит  
нигде никогда.  
Родители — те, чей  
труд неоценим,  
Их вклад в нашу жизнь  
важен, хоть и незрим,

Родителей будем в  
сердцах мы хранить

И каждый день  
искренне благодарить!

Какое прекрасное стихотворение. Действительно, благодарность родителям – основа жизни человека. Ребенок получает родительскую любовь как бесценное дарение на всю свою жизнь, и часто принимает это как должное.

Скажите, почему же так важно научить ребенка быть благодарным? Ответы родителей. Первым говорит взрослый, сидящий справа от меня, дальше слова передаются по кругу.

Обобщение воспитателем ответов родителей.

И действительно благодарный человек больше ценится, его любят, ему помогают. Воспитывая благодарных детей, мы будем уверены, что в будущем они будут любить, ценить и заботиться о постаревших своих родителях.

Главное - уметь благодарить.

Воду - за волну и за крещение,

Солнце - за его внимание,

Рошу - за покой в зените дня,

Звёзды - за неяркий свет в ночи,

Землю - за любовь и всепрощение,

Друга - за плечо и понимание,

И костёр - за теплоту огня.

Бабушку - за тёплый хлеб в печи.

Главное - быть жизни благодарным,

Главное - уметь благодарить.

Главное - уметь благодарить.

### **Заключительный этап.**

#### **1. Оформление дерева благодарности.**

Подумайте, кому и за что благодарны Вы, напишите, пожалуйста, на вырезанных сердечках и повесьте их на «Дерево благодарности».

Пока родители записывают, звучит песня «Мы говорим родителям-спасибо». Затем по очереди каждый, кто желает, зачитывает свои мысли, сначала воспитатель, а затем родители вешают сердечки на дерево благодарности.

Вот и покрылось наше дерево плодами благодарности. Я желаю вам, чтобы ваши любовь и забота принесли в будущем свои прекрасные плоды.

**2. Подведение итогов.** Благодарю Вас за столь интересную беседу. Мы получили огромный опыт общения, делились мыслями и чувствами. Надеюсь наша встреча поможет Вам понять всю значимость темы благодарности, её важность и необходимость учить детей благодарить.

**3. Рефлексия.** Уважаемые родители, ваше мнение о мероприятии для меня очень важно. Прошу Вас ответить на несколько вопросов. Воспитатель раздает анкеты и буклет «Подсказки для родителей: «7 упражнений для формирования осознанного чувства благодарности у детей» (Приложение 3)

**Список источников:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Благодарное слово. Развитие речи. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста. / Под ред. Н.А.Кузьмина. – «Истоки», М., 2018
4. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение. - 2010

  
подпись

T.M. Арсенахамесев  
расшифровка подписи

«10» марта 2023 г.

**Анкета к мероприятию**

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста на наши вопросы.

1. Тема мероприятия была интересна для вас? (да, нет)
2. Содержание материала доступно, понятно? (да, нет)
3. Возможно ли применение практических советов, которые были вам даны в домашних условиях? (да, нет)
4. Выразите особое мнение о проведенном мероприятии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Какие бы темы вы хотели обсудить на следующей встрече?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Карта самоанализа проведенного мероприятия**

Параметр	Оценка					Комментарий (если есть)
	1	2	3	4	5	
Правильность организации предварительной работы						
Позволила ли форма проведения мероприятия активизировать родителей						
Оптимальность построения встречи: этапы ее проведения, используемые методы активизации родителей, вызывающие их отклик, интерес и пр.						
Степень активности родителей на данном мероприятии						
Удалось ли достичь поставленной цели						
Реализация поставленных задач						
Рациональность использования времени на каждом этапе мероприятия						
Использование разнообразных форм деятельности родителей в мероприятии						
Эмоциональность мероприятия						
Управление процессом внимания на протяжении всего мероприятия						

## **Подсказки для родителей.**

### **«7 упражнений для формирования осознанного чувства благодарности у детей».**

#### **1. «Подарки дня».**

Желательно делать его ежедневно. Можно, например, в конце дня, перед сном. Важно сесть рядом с ребенком и начать перечислять все «дары» текущего дня. Сюда относятся встречи, впечатления, люди, события, моменты, угощения, достижения, успехи и т.д., за которые вы благодарны. Дети-дошкольники очень впечатлительны и еще не умеют рефлексировать. Поэтому, они легко могут забыть к вечеру то, что произошло с ними утром, особенно если день был насыщенным. Перечисляя все хорошие моменты, мы учим ребенка видеть в том, что с нами происходит, подарок. И таким образом приучаем отмечать положительные и хорошие вещи, «подсвечивать» их.

#### **2. «Ты помнишь...».**

Для закрепления в нашей памяти приятных событий дня, необходимо вместе с ребенком их проговаривать: «Ты помнишь, как тебе понравилось съезжать с горки», «Ты помнишь, как ты обрадовался, когда к тебе друг пришел», «Ты помнишь, как ты был счастлив, когда получилось собрать из конструктора самолет» и т.п. Если случаются ситуации с негативным оттенком, то в них с легкостью можно найти повод для благодарности. Например, если вы не смогли забрать ребенка на машине из садика, потому что она сломалась, и на улице шел дождь, отметьте, что благодаря этому, вы смогли провести больше времени вместе, т.к. шли пешком, и он, наконец, погулял по лужам в новых резиновых сапожках.

#### **3. «Как здорово!».**

Отмечая позитивные моменты и не забывая благодарить, мы меняем ход наших мыслей, находим ценность и учим этому детей. Например, «Как здорово, что сегодня вся семья собралась на ужин», «Как здорово, что у меня сегодня выходной, и мы вместе смотрим мультфильм», «Как здорово, что у нас есть возможность сегодня порисовать!»

#### **4. ДоброТворение.**

Вы сами определяете, когда и сколько времени готовы уделить этой сфере. Либо это раз в месяц или еженедельно (ежедневно), когда вы вместе с детьми делаете какое-либо полезное дело для других людей. Сюда относится благотворительность (сбор вещей, помочь нуждающимся), уборка общественной территории (двор, гараж, площадка), кормление животных в питомнике, помочь престарелым и т.п. Эта привычка дает ребенку понимание и ощущение того, что приятно не только брать, но и отдавать. Это один из важных составляющих компонентов благодарности.

#### **5. «Ты — мой помощник (ца)!».**

Когда детей благодарят за помощь, они чувствуют, что их ценят. Такие обыденные вещи, как уборка игрушек или посуды в мойку, становятся приятными. Благодарность приводит к тому, что желание ребенка помогать становится больше и ему хочется стараться.

#### **6. «Поделись».**

Научные исследования подтвердили, что маленькие дети чувствуют себя намного счастливее, когда имеют возможность делиться чем-то с другими или угощать. Наибольшую радость им приносит подарок, сделанный собственными руками. Также, важно объяснять детям, что дарить можно не только вещи или предметы, но также и добрые слова, улыбку или объятия.

#### **7. «Нам так повезло!».**

Ежедневно отмечайте, как вам повезло: что успели на автобус, что удобные места в кинотеатре, что живете в самом зеленом районе города, что дружите с самыми добрыми соседями, что есть свободные места на горке (качелях) и т.п.