



информационно – методический семинар

**КАК ОФОРМИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

2024 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие сведения о педагоге

2. Сведения о контингенте обучающихся

3. Результаты освоения обучающимися ДООП

Предметные

Метапредметные

Личностные

4. Результаты творческой деятельности обучающихся

Научная
(интеллектуальная),
проектная деятельность

Социально – значимая
деятельность

Участие в олимпиадах,
конкурсах, фестивалях,
соревнованиях

5. Совершенствование методов
обучения и воспитания

6. Транслирование
педагогического опыта

7. Участие в работе метод.
объединений

выступления, сообщения,
доклады, проведение
мероприятий

инновационная,
экспериментальная
деятельность

участие в
методической работе
учреждения

наставничество

участие в работе
РМО

разработка
программно – метод.
материалов

участие в конкурсах проф. мастерства

8. Курсы ПК

9. Награды

10. Экспертная дея-ть

РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДРОП

Предметные

Название ДООП	Уровень усвоения программы											
	Промежуточная аттестация (декабрь)						Итоговая аттестация (май)					
	низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ИТОГО	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-

Комментарии: По итогам мониторинга, проводимого организацией, выявлена динамика результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «.....». От % до% обучающихся ежегодно демонстрируют высокий уровень освоения программы (знают умеют..... (из ДООП).

РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДРОП

Метапредметные

ЛИСТ ОЦЕНКИ

Личностные

личностного развития обучающихся по ДООП _____, гр. _____

ФИО педагога _____
Дата: _____

ФИ обучающегося	Метапредметные результаты														Личностные результаты				Уровень сформированности									
	Регулятивные УУД					Познавательные УУД							Коммуникативные УУД															
	Действие целеполагания	Действие планирования	Действия контроля и коррекции	Действие оценки	Саморегуляция	Восприятие информации (инструкций)	Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы.	Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально	Умение делать выводы	Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	Группировка и классификация объектов	Установление причинно-следственных связей	Умение вызвать аналогию на предметном материале	Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем.	Помощь в работе	Умение работать в паре и группе	Ведение дискуссии (способность задавать вопросы и отвечать на них)	Изложение собственных мыслей	Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми	Умение выполнять различные социальные роли в группе	Сформированность учебного-познавательного интереса	Принятие и соблюдение норм поведения	Самооценка	Нравственно-этическая ориентация	Эмоциональная отзывчивость	МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	ЛИЧНОСТНЫХ	
ВСЕГО:																												

(высокий уровень – 3 балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень - 0 или 1 балл)

Детское объединение	Метапредметные результаты											Личностные результаты			Уровень сформированности											
	Регулятивные УУД						Познавательные УУД					Коммуникативные УУД			МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	ЛИЧНОСТНЫХ										
	Действие целеполагания	Действие планирования	Действия контроля и коррекции	Действие оценки	Саморегуляция	Восприятие информации (инструкций)	Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы,	Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально	Умение делать выводы	Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	Группировка и классификация объектов	Установление причинно-следственных связей	Умение вызвать аналогию на предметном материале	Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем			Помощь в работе	Умение работать в паре и группе	Ведение дискуссии (способность задавать вопросы и отвечать на них)	Изложение собственных мыслей	Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми	Умение выполнять различные социальные роли в группе	Сформированность учебно-познавательного интереса	Принятие и соблюдение норм поведения	Самооценка	Нравственно-этическая ориентация
ВСЕГО:																										

Вывод: уровень сформированность метапредметных результатов по дополнительной общеобразовательной программе составил:

- высокий _____ чел. _____ %
- средний _____ чел. _____ %
- низкий _____ чел. _____ %

Уровень сформированность личностных результатов по дополнительной общеобразовательной программе составил:

- высокий _____ чел. _____ %
- средний _____ чел. _____ %
- низкий _____ чел. _____ %

Педагог дополнительного образования _____

Методист

Показатели сформированности метапредметных результатов

Оцениваемые параметры	Уровень сформированности		
	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (0-1 балл)
I Сформированность личностных универсальных учебных действий			
Сформированность учебно познавательного интереса	Проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет задания	Проявляет интерес преимущественно к новому фактическому учебному материалу, проявляет познавательную активность преимущественно, но лишь в сотрудничестве с педагогом	Обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотно включается в выполнение заданий, не принимает помощь со стороны педагога, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые
Принятие и соблюдение норм поведения	Всегда соблюдает правила и нормы поведения на занятии	Знает и старается соблюдать правила поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других	Нормы и правила поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их
Самооценка	Во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка)	В основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка)	Чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, не критичность к своему поведению
Нравственно этическая ориентация	Выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)	Не выделяет моральное содержание ситуации рассказа), при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)
Эмоциональная отзывчивость	Всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим	Способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится	Переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДРОП

Метапредметные

Личностные

Комментарии: Ежегодно возрастают показатели уровня сформированности УУД. Так в среднем, за межэкзаменационный период средний уровень сформированности регулятивных УУД составил%, высокий –%; наиболее высокий процент составил уровень развития коммуникативных УУД (.....%); средний уровень познавательных УУД составил%, высокий –%.

Результаты мониторинга показывают увеличение показателей личностного развития обучающихся: так у ...% сформированность учебно – познавательного интереса на высоком уровне (обучающиеся..... (из таблицы). Принимают и соблюдают нормы поведения .. % обучающихся (они (из таблицы). , нравственно – этическая ориентация на высоком уровне сформирована у ...%, адекватная самооценка – у ...% (обучающиеся..... (из таблицы).

Данные показатели свидетельствуют о качественной реализации дополнительных общеобразовательных программ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Научная (интеллектуальная), проектная деятельность

Комментарии: количество обучающихся, занимающихся..... (указать вид деятельности, название проекта, мероприятия) составляет чел. (...%).

*Творческий рост обучающихся детского объединения прослеживается через их участие в
Успех и результативность данной деятельности подтверждается Наиболее успешными стали.*

Период	Вид деятельности	Название проекта, мероприятия	Количество/доля привлечённых обучающихся	Результат реализации проекта

Социально – значимая деятельность

Комментарии: участие в социально – значимых проектах, акциях

Период	Вид деятельности	Название проекта, мероприятия	Количество/доля привлечённых обучающихся	Результат реализации проекта

РЕЗУЛЬТАТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Учебный год	Полное наименование олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования (указать организатора мероприятия)	Уровень и формат участия (региональный, федеральный, международный/очно, заочно, дистанционно)	Участники (человек/процентов)	Победители, призеры (человек/процентов)
20_ /20_				
...				

Комментарии: *сделать выводы по данной таблице. Подтверждением достижений обучающихся являются полученные многочисленные дипломы, грамоты и благодарственные письма по ссылке:...*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Комментарии: *В произвольной форме описать продуктивное использование форм, методов, средств, педагогических приемов, электронных образовательных ресурсов (конкретизировать)
Продуктивное использование новых образовательных технологий (конкретизировать).....*

ТРАНСЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

выступления, сообщения,
доклады, проведение
мероприятий

инновационная,
экспериментальная
деятельность

1) выступления, сообщения, доклады, проведение мероприятий

Учебный год	Мероприятие (конференция, форум, мастер-класс, семинар, вебинар, круглый стол, педагогические чтения и другое), указать тему выступления	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный) и формат участия (очно, дистанционно)	Результат (победитель, призер, лауреат, участник)
20_ /20_			
20_ /20_			
...			

2) инновационная, экспериментальная деятельность

Учебный год	Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный), приложить скан-копию приказа, положения, дорожной карты	Фактический результат
20_ /20_			
20_ /20_			
...			

УЧАСТИЕ В РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

участие в методической работе учреждения

Учебный год	Уровень ОО (учебно-методические объединения, советы, предметно-цикловые комиссии, кафедры и другое)	Тема выступления, предложенные для рассмотрения продукты
20_ /20_		
...		

наставничество

Комментарии: с.... года являюсь наставником у педагога дополнительного образования по
(Приказ директора № от (приложить скан-копии положения о наставничестве и приказа о назначении педагогического работника наставником))

участие в работе РМО

Учебный год	Уровень муниципальный, региональный (методические советы, ассоциации педагогов и другое)	Тема выступления, предложенные для рассмотрения продукты
20_ /20_		
20_ /20_		
...		

УЧАСТИЕ В РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

разработка программно –метод. материалов

Учебный год	Наименование разработки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Статус (представлен профессионально-педагогическому сообществу/получено экспертное заключение на уровне муниципального/регионального методического объединения)
20_ /20_			
20_ /20_			
...			

участие в конкурсах проф. мастерства

Учебный год	Наименование конкурса	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель, призер, лауреат, участник)
20_ /20_			
20_ /20_			

Курсы повышения квалификации

ФИО	Дата (период обучения)	База обучения (полное название)	Тема	Количество часов

Награды

№	Дата	Вид награды. От кого	Заслуги

Экспертная деятельность

№	Дата	Мероприятие	Вид экспертизы
			Рецензент, член жюри, эксперт, редактор и др.



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ