

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Н. П. Климович

Аннотация

В работе рассмотрены возможности народных подвижных игр для воспитания духовно-нравственных ценностей, обогащению знаний детей дошкольного возраста о национальной культуре и их подготовке к осознанному участию в народных играх. Показан опыт работы по формированию этнокультурной компетенции у обучающихся специальности Дошкольное образование.

Ключевые слова: традиционные российские ценности, этнокультурные компетенции, народные подвижные игры, духовно-нравственные ценности.

В ситуации, которая складывается в современном мире, когда в средствах массовой информации и коммуникации активно культивируется вседозволенность, безнравственность, отрицаются ценности крепкой семьи, идеалы патриотизма и служения Отечеству, важно на всех уровнях образования целенаправленно проводить воспитательную работу по защите традиционных российских ценностей. Образование названо первым пунктом в числе областей, в которых реализуется государственная политика по сохранению и воспитанию традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” чётко перечислены нравственные ориентиры, которые передаются из поколения к поколению и являются основой общероссийской гражданской идентичности. Это «...жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; ... коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений, а также единство народов России» [1, с. 1].

При подготовке обучающихся специальности Дошкольное образование, которые будут осуществлять воспитание подрастающего поколения на первой ступени системы российского образования, ставится задача по формированию у них этнокультурной компетенции. Это значит, что воспитатели дошкольных организаций имеют знания о национально - психологических особенностях разных народов, понимают своеобразие и ценность разных национальных культур, способны использовать свои личностные и профессиональные резервы для передачи новым поколениям культуры своего народа, её синтеза с культурами других народов.

В соответствии с ФГОС ДО в Федеральной образовательной программе дошкольного образования поставлена цель разностороннего развития «...ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций» [2, с. 5].

При подготовке обучающихся специальности дошкольное образование нашего колледжа к деятельности по реализации данной цели в рабочей программе междисциплинарного курса 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, который является частью профессионального модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, введена тема вариативного национально - регионального компонента «Национальное и региональное своеобразие культурного наследия при организации и проведении народных подвижных игр». Содержание работы при реализации этой темы заключается в изучении и понимании национальных ценностей народов, населяющих нашу многонациональную страну и регион.

Обучающиеся рассматривают практические аспекты приобщения детей дошкольного возраста к народной культуре. Объединившись по несколько человек в творческие группы, они изучают информацию и готовят доклад с мультимедийной презентацией об истории, культуре, традициях русских, народов ханты, манси, ненцев, сибирских татар и людей других национальностей, населяющих Тюменский регион, изучают содержание и проводят подвижные игры разных народов.

В группах обучающихся, как правило, лица достаточно большого числа национальностей. При выборе темы доклада они выбирают тему сообщения, связанную с культурой того народа, представителями, которого они являются.

Информация в докладах и наглядность в презентациях представлена в двух вариантах. Первый вариант – для взрослых и предназначена для обогащения знаний педагога о культуре, традициях, особенностях воспитания детей конкретной национальности; другой вариант – для детей, то есть, информация и наглядность адаптированы для восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста.

Особенно интересными и достоверными бывают рассказы о культуре, традициях народов, если обучающиеся являются носителями этой культуры. Так игра на татарских народных инструментах курай и кубыз или татарский народный танец в традиционных национальных костюмах вызывают особенно яркие эмоции у сокурсников. Когда представительница ненецкой национальности надела суконную ягушку, украшенную национальным орнаментом с воротником из белого песка и накосник из бисера, которые она

шила и украсила сама и рассказала о том, как ненецкие девочки перенимают эти традиции от старшего поколения, то от слушателей последовало много вопросов с желанием узнать еще подробнее об особенностях этой культуры.

При подготовке к проведению народных подвижных игр рассматривается возможность воспитания у детей важных нравственных качеств таких как справедливость, коллективизм, взаимоуважение и взаимопомощь, уважение к культурным традициям.

Подготовка детей к игре начинается задолго до её проведения. Именно эта подготовка является важной составляющей освоения духовно-нравственных ценностей многонационального российского народа. Педагог предварительно рассказывает детям о традициях, культуре того народа, в чью игру им предстоит играть, показывает иллюстрации, предметы быта и искусства, заинтересовывает национальными обычаями, фольклором.

Ознакомление обучающихся специальности дошкольное образование с национально-культурными традициями разных народов способствует формированию этнокультурной компетенции педагогов, готовит их к работе с детьми по патриотическому воспитанию, развитию у дошкольников духовно - нравственных ценностей, нравственных идеалов.

Итак, воспитание российской идентичности, укоренение любви и привязанности к Родине, её культурному, историческому и природному наследию является неотъемлемой частью современного образования, поэтому готовность педагога к деятельности по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей можно рассматривать как элемент его общей готовности к профессионально - педагогической деятельности.

Список источников

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей» - Текст (визуальный): электронный <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 14.01.2024) - Режим доступа: свободный.

2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) – Текст (визуальный): электронный // Консультант Плюс: справочно - правовая система. -URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 12.11.2023) - Режим доступа: свободный.