Тема урока: «Инструментальная музыка».

Тип урока: углубление и расширение знаний.

Цели урока: обобщение и расширение знаний об основных группах инструментов.

Задачи:

1. *Образовательные:*

* повторить ранее изученный материал (вокальная и инструментальная музыка, солист, ансамбль, оркестр);
* в ходе урока познакомить с основными группами инструментов;
* осуществлять контроль знаний, полученных ранее и во время изучения новой темы;
* расширять музыкальный кругозор учащихся.

1. *Развивающие:*

* развивать общую музыкальность детей, простейшие исполнительские навыки в области пения, чувство ритма;
* развивать музыкальный слух и музыкальную память;
* развивать умение слушать музыку и оценивать услышанное.

1. *Воспитательные:*

* формировать заинтересованность в изучении основных музыкальных понятий;
* воспитание эмоционального восприятия звучания фрагментов музыкальных произведений, воспитывать любовь к русской песне, традициям;

Методы обучения: перцептивные (словесный, наглядный, практический), репродуктивный с элементами проблемно-поискового, методы контроля (устный и письменный).

Оборудование:  ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, карточки с заданиями, музыкальные инструменты (свистульки, бубны, погремушки, баян, гитара, ксилофон, барабан, дудка, колокольчик), морские раковины, карточки с заданиями, таблицы «Музыкальные инструменты», «Музыкальные инструменты народов мира», сигнальные карточки.

Электронные ресурсы: презентация.

Материал для слушания: фрагменты звучания инструментов

Видеоматериал: видеофрагменты игры на гитаре

**Этапы урока.**

* ***Организационный момент***

Музыкальное приветствие «Здравствуйте!»

* ***Ознакомление с темой урока***

- Сейчас, ребята, вы услышите два музыкальных фрагмента. Ваша задача: послушать внимательно и определить чем эти фрагменты отличаются, чем похожи.

*(звучит «Во поле береза стояла»» в двух вариантах – с голосом и без голоса)*

- Итак, чем же отличаются эти два фрагмента? (ответы детей)

- Правильно, в первом варианте мы слышим голос, а во втором – только музыка без голоса. Как же можно исполнять музыку? (ответы). Правильно, музыку можно исполнять с помощью голоса и на инструментах и поэтому вся музыка делится на вокальную и инструментальную.

Тема урока: «Инструментальная музыка»

(Демонстрация презентация 1-3 слайды)

- Как еще можно исполнять музыку? (С помощью голоса и инструмента)

- Как называется такая музыка? (Вокально-инструментальная)

- Что такое инструментальная музыка?

- Кто может исполнять инструментальную музыку? (солист, ансамбль, оркестр)

- А сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие по огромному миру музыки и узнаем много нового об инструментах, без которых музыка не может жить.

* ***Повторение. «Повторенье – мать ученья», «Повторять да учить - ум точить»***

Игра: «Да, нет» (руку вверх ДА, руки на столе НЕТ)

□ В музыке 7 нот. (+)

- Исполнение нот.

□ Балалайка – русский народный инструмент, имеет 3 струны. (+)

□ Народные песни сочиняет композитор. (-)

□ Слово «соль» однозначное.(-)

□ Инструментальная музыка исполняется голосом. (-)

- «Звонко, звонко пойте» - исполнение

- «Вниз по матушке по Волге» - исполнение

* **Изучение нового материала** (слайд 4)

-Что общего у балалайки, скрипки и гитары? (ответы)

- Правильно, струны.

- Как называются инструменты? (Струнные)

- А у дудочки, флейты и трубы? Правильно, чтобы они зазвучали, в них нужно дуть. Они называются…

- Барабан с ложками? Нужно ударить, чтобы появился звук. Они называются…

Таким образом, музыкальные инструменты можно объединить по общим признакам на группы или семьи.

Существует три основных группы инструментов: (слайд 5)

1. Струнные
2. Духовые
3. Ударные (схема на экране, записать в тетрадь)

- А откуда пришло такое деление? (слайд 6)

Посмотрите как много разных и непохожих друг на друга инструментов, но всё-таки между некоторыми из них есть что-то общее.

- Первым инструментом на земле был человеческий голос. Но потом наши предки заметили, что звук можно передавать не только голосом, а извлекать его с помощью различных предметов. Когда люди высекали огонь камнем о камень – поняли, что там можно и поддерживать ритм в танце. Натянутая тетива охотничьего лука помогала не только точно поразить цель, но и красиво звучала от прикосновения руки. А еще на охоте стали использовать призывные звуки морской раковины, а во время отдыха, вдыхая воздух в обычную тростинку – появлялись красивые звуки. Так сама природа разделила все инструменты на три семьи: струнные, духовые и ударные.

-У каждого народа сложились свои инструменты. Об этих инструментах мы узнаем позднее.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Левой – правой, Левой – правой. (Шагают на месте, имитируя движения барабанщика). На парад идет отряд. Барабанщик очень рад. Барабанит, барабанит Полтора часа подряд! Левой – правой, Левой – правой. (Разводят руками)

Барабан уже дырявый.

* **Закрепление**

**Задание 1.** Распредели инструменты по группам. Работа в группах. Слайд 7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СТРУННЫЕ | ДУХОВЫЕ | УДАРНЫЕ |
|  |  |  |

Бубен, труба, скрипка, ложки, домбра, барабан, тромбон.

**Задание 2.** (дополнительное) Найди лишний инструмент.

1. Скрипка, балалайка, барабан, домбра
2. Флейта, гитара, труба, дудка
3. Ложки, барабан, бубен, арфа

- Скоро будем отмечать праздник – «День матери». Он будет 26 ноября. Мы готовимся к этому празднику – учим стихи, песни, готовим подарки.

**Задание 3. Игра «Музыканты».** (Инструменты: свистульки, бубны, погремушки, ложки)

-Давайте создадим оркестр

## Песня «Встану утром рано»

1.Встану утром рано,   
Побегу с друзьями  
И куплю тебе букет.  
А когда проснешься,  
Ты мне улыбнешься  
И прижмешь меня к себе.  
А когда проснешься,  
Ты мне улыбнешься  
И прижмешь меня к себе.

--

Припев   
[Мамочка](https://pesnu.ru/tags/%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D0%B0/) родная, [мамочка](https://pesnu.ru/tags/%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D0%B0/)!  
Я хочу тебе сказать,  
Будь всегда со мной  
Ты рядышком,  
Чтоб могла меня обнять.  
Будь всегда со мной  
Ты рядышком,  
Чтоб могла меня обнять.  
--  
2.У тебя заботы,  
Сложная работа,  
Забываешь о себе.  
И конечно все же  
Нужен рядом кто то,  
Чтобы думал о тебе.  
И конечно все же  
Нужен рядом кто то,  
Чтобы думал о тебе.  
Припев   
Проигрыш   
Припев

* ***Закрепление***

- Наш урок подходит к концу. Сегодня мы побывали в интересном мире музыкальных инструментов и узнали много нового.

* ***Выставление оценок. Подведение итогов урока.***

Частушка «В наших классах все – артисты,

Любят петь и танцевать.

Ну, конечно, на уроках

Отвечаем все на «5»

Д/з: Вашим домашним заданием будет нарисовать в тетради по одному инструменту каждой группы и придумать один свой инструмент. На следующих уроках мы с вами продолжим увлекательное путешествие по бескрайнему миру музыки.

* ***Рефлексия***