**ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

**Аннотация:** В данной статье даётся объяснение компетентностного подхода и приводятся примеры его использования на занятиях по анатомии и физиологии человека в образовании в системе СПО по специальности «Сестринское дело», приводятся примеры надпрофессиональных навыков по направлению «Медицина» и рассматриваются проблемы с реализацией программы формирования данных навыков на дисциплине.

**Ключевые слова:** медицина, образование, СПО, компетентностный подход.

По мнению многих отечественных и зарубежных ученых, в качестве перспективного направления обновления образования, подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям, следует рассматривать компетентностный подход. Внедрение данного подхода к организации обучения студентов способствует модернизации традиционного подхода, приоритетом которого является формирование знаний, умений и навыков [3, c.571]. Внедрение компетентностного подхода в систему СПО направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения [4, c.215].

В.А. Болотов и В.В. Сериков считают, что компетентностный подход «выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение разрешать проблемы, возникающие в следующих ситуациях:

1. в познании и объяснении явлений действительности;
2. при освоении современной технологии;
3. во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;
4. в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, покупателя, избирателя;
5. в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках;
6. при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынок труда;
7. при необходимости решать собственные проблемы: жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов» [1, с.11].

Таким образом, можно выделить основные элементы компетентностного подхода:

* основополагающая идея личностного и общего развития обучающего, где компетенция позволяет интегрировать традиционные знания с разными умениями (интеллектуальными, креативными, творческими, социальными и т.д.);
* целезаданность и целенаправленность образовательного процесса, при котором содержание образования определяется четырьмя основными компонентами - знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения;
* два базовых понятия: компетенция (совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов) и компетентность (владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности).

Специфика труда медицинской сестры обязывает ее постоянно воспитывать у себя такие свойства личности, как милосердие, внимание, терпимость, доброта, душевность, сострадание, доброжелательность, справедливость, спокойствие и самообладание [5, c.42]. Анатомия, как фундаментальная дисциплина, закладывающая основные знания о строении тела человека и организма в целом и создающая базу для освоения клинических дисциплин, так же должна воспитывать данные качества и способствовать формированию общих и профессиональных компетенций. Компетенции включают знания, умения, навыки, как составляющие элементы, полученные при изучении анатомии.

Помимо общих и профессиональных навыков всё чаще в образовании встречается понятие «надпрофессиональные компетенции и навыки», также известные как soft skills. Надпрофессиональные компетенции — это специфический набор навыков (часто их называют навыками XXI века), которые позволяют специалистам работать эффективнее, переходя между отраслями и сохраняя при этом востребованность. К ним относятся коммуникация, кооперация, креативность, аналитическое мышление, предприимчивость, самоорганизация и т. д [2, с.23].

Основными надпрофессиональными навыками и умениями в медицине считаются:

1. Системное мышление - умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе системная инженерия.
2. Межотраслевая коммуникация - понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях.
3. Управление проектами - способность расставить приоритеты решения задач и подобрать нужную команду для управления процессом.
4. Бережливое производство - это подход к управлению производственным процессом, основанный на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь, что предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя.
5. Программирование/Робототехника/Искусственный интеллект
6. Клиентоориентированность - умение работать с запросами потребителя.
7. Мультиязычность и мультикультурность - свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах.
8. Работа с людьми - умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.
9. Работа в условиях неопределённости – умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем.
10. Навыки художественного творчества - способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса.
11. Экологическое мышление - бережливое отношение ко всем используемым природным ресурсам (например, снижение энергопотребления, расхода воды или природного сырья), а также уменьшение объема производимых отходов (повторная переработка отходов, применение биоразлагаемых материалов и проч.) [2, c.48].

Определяя цели и задачи, содержание дисциплины, внеурочные мероприятия по дисциплине, мы ориентируемся на ожидаемые результаты освоения образовательной программы и учитываем те компетенции, формирование которых невозможно без усвоения дисциплины [6, c.122].

Так для развития критического мышления обучающихся, их интереса к дисциплине, умения проводить анализ информации и аргументированно отстаивать свою точку зрения, нами проводятся тематические внеурочные мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных умений обучающихся (викторины, олимпиады, конкурсы, круглые столы и т.д.), стимулируется участие студентов в областных, региональных и международных конкурсах, конференциях. В рамках внеурочных мероприятий во втором семестре, после изучения раздела спланхнологии, мы проводим экскурсии в анатомический театр КГМУ, Областное патологоанатомическое бюро с дальнейшим обсуждением посещения.

Для развития или подкрепления творческих способностей обучающихся ежегодно на базе колледжа проводятся выставки анатомического рисунка и поделок из тканей, бумаги, папье-маше и т.д. Дополнительно мы принимаем участие в ежегодном конкурсе анатомического рисунка на базе ПМГМУ им. И.М. Сеченова, в рамках которого проводим экскурсию в анатомический музей университета.

На практических занятиях нами активно применяется метод работы малыми группами, работа парами, игровой метод для развития коммуникативных умений студентов, умения работать в коллективе и нести ответственность за своё решение (викторины, круглые столы и т.д.). Сопровождение занятия наглядным материалом, проведение экспериментов и использование метода «покажи на себе» стимулирует у студентов интерес к изучению строения органов и человеческого тела в целом, процессов, протекающих в организме. Одним из важных условий формирования компетенций является четкое определение конкретных целей и задач каждого практического занятия, его обязательная мотивация. Полезны демонстрации анатомо-рентгенологических параллелей, обучающих видеоматериалов, томограмм, определение возрастных различий строения костей и органов. Крайне важна самостоятельная работа студентов с макетами, муляжами и микропрепаратами под руководством преподавателя.

Актуальной задачей воспитательной работы является формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотического сознания, воспитания чувства ответственности и дисциплины. История становления анатомии и физиологии как фундаментальных медицинских наук полна ярких примеров самоотверженности врачей, любознательности и целеустремлённости учёных при изучении человеческого тела, неожиданных открытий и, к сожалению, горьких ошибок в медицине и научных соисканиях. Данный материал рассматривается на первом занятии, но так же и в ходе дальнейших тем преподаватель приводит примеры открытий и опытов (например, при изучении гемоглобина на теме «Кровь: состав, свойства, функции» упоминается открытие перфторана Ф.Ф. Белоярцевым). Изучить историю и дополнить материал на занятии позволяет подготовка студентами рефератов, докладов и пересказ историй врачей с медицинских форумов или статей, литературных произведений на медицинскую тематику («Собачье сердце», «Записки земского врача» и т.д.), что стимулирует их исследовательский поисковый интерес и развивает умение выступать на публике.

Несмотря на положительные результаты в работе со студентами на занятиях, стоит выделить несколько проблем, влияющих на успешность формирования надпрофессиональных навыков:

1. Отсутствие или слабо развитые надпрофессиональные навыки у преподавателей, что затрудняет их формирование у обучающихся в ходе образовательного процесса.
2. Материальная база в сфере использования IT-технологий и программирования, имитации трупного материала, набора влажных препаратов (например, отсутствие работы с венозным сканером, автоматизированным фантомом, анатомическим 3D-атласом, фантомом трупа).
3. Специфика преподаваемой дисциплины (основные профессиональные навыки формируются у студентов на занятиях профессионального модуля).

**Список литературы**

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – №3. – С. 8–15.
2. Варламов Д., Судаков Д. Атлас новых профессий 3.0., М.: Альпина ПРО, 2021. — 472 с.
3. Елагина В.С., Похлебаев С.М. Компетентностный подход к организации обучения студентов в педагогическом вузе // Фундаментальные исследования. – 2012. – №3. – С. 571 – 575.
4. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2012. – №8. – С. 215 – 217.
5. Милькаманович В.К. Влияние личностных качеств медицинской сестры на эффективность профессионального общения (сообщение 1) // Медицинские новости. – 2016. – №1. – С. 42 – 44.
6. Спиригина Г.А. Компетентностный подход в рамках дисциплины «Анатомия» // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – №4. – С. 122 – 125.