**Технологическая карта урока**

**Разработал:** учитель истории и обществознания Канина О. В.

**Предмет:** обществознание

**Класс:** 8

**Тема урока:** «Банковские услуги»

**Цель урока:** формирование финансовой грамотности обучающихся через знакомство с деятельностью финансовых организаций (банка).

**Задачи урока:**

-**Образовательные**: способствовать запоминанию основной терминологии, способствовать формированию экономического образа мышления, формировать умение упорядочить полученные знания для рационального применения, формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

**-Развивающие**: развивать навыки извлекать информацию из разных источников, излагать содержание прочитанного текста сжато, выборочно, формировать логическое мышление; способствовать развитию умений применять новый материал на практике и в жизни.

**-Воспитательные**: воспитание личных качеств (активность, самостоятельность, коммуникабельность, умение слушать друг друга, работать в паре и самостоятельно), воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в жизни.

**Планируемы результаты:**

**Метапредметные**

**-личностные:** развитие навыков сотрудничества со сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознание себя как потенциального участника банковской системы; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

**-регулятивные:** действие целеполагание, умение высказывать предположение и его доказать, умение рефлексировать свои действия по цели;

**-познавательные:** умение извлекать информацию из разных источников; излагать содержание прочитанного текста сжато, выборочно; овладение элементарными практическими умениями выполнения заданий;

**-коммуникативные:** высказывание своей точки зрения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение анализировать свои ошибки и ошибки товарища при взаимопроверке.

**Предметные результаты:** формирование представлений обучающихся о понятиях банк, банковские услуги, банковская (платежная карта), дебетовая карта, кредитная карта, банковский кредит; описание различных форм банковского обслуживания и финансовых услуг; умение характеризовать и конкретизировать примерами основные финансовые услуги банка; выражать собственное отношение к правилам финансовой безопасности.

**Материалы и оборудование:**

1) Проектор, компьютер.

2) Презентация «Банковские услуги»

3) Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2018 г.

4) Тетради, набор карточек с заданиями по финансовой грамотности.

**Тип урока:**

**Методы обучения:** иллюстративно-демонстрационный, частично-поисковый, проблемный.

**Формы организации деятельности учащихся –** групповая, индивидуальная.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы**  **урока** | **Содержание урока, действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1** | Организационный  *Длительность этапа - 2 мин.* | Здравствуйте, ребята! Садитесь.  Кто отсутствует и по какой причине? (заполняет журнал).  Проверим вашу готовность к уроку.  На столах у вас должны быть: учебник, тетрадь, дневник.  **СЛАЙД 1** | Приветствуют учителя и друг друга, присаживаются.  Подготовка к включению в деятельность. | **Личностные:** положительное отношение к учебной деятельности.  **Регулятивные:** выявление готовности к уроку.  **Коммуникативные:** сотрудничество с учителем. |
| **2** | Мотивация и целеполагание. Актуализация знаний.  *Длительность этапа - 7 мин.* | Учитель предлагает подумать и ответить:  *1) Один ваш знакомый уехал учиться в другой город и ему потребовались деньги. Как ему помочь?*  *2) У ваших родственников появилась новая машина. Вы спросили: откуда она у вас? Что они ответят?*  *3) Вы решите поменять ноутбук. Но не знаете где взять деньги? Как решить проблему?*  *4) Как вы думаете, что может помочь человеку накопить, сберечь и приумножить деньги?*  Как вы думаете, о чем мы будем говорить?  Значит тема нашего урока? …  «Банковские услуги».  Запишите в рабочих тетрадях дату и тему урока. **СЛАЙД 2**  *- Какие цели и задачи при изучении этой темы, вы перед собой поставите?* **СЛАЙД 3**  1) узнать, что такое банк;  2)рассмотреть основные банковские услуги,  их принципы и значение.  А в конце нашего занятия мы должны с вами ответить на вопрос «Почему люди пользуются услугами банков?» (вопрос вывешивается на доску)  *Какую сферу жизни общества мы с вами изучаем?*  Прежде чем мы с вами продолжим изучение экономической сферы жизни общества, я предлагаю вам познакомиться с результатами социологического опроса ваших сверстников. Посмотрите на диаграмму, перед вами результаты опроса, проведенного ВЦИОМ среди российских школьников. **СЛАЙД 4**  *-Вам знакомы эти понятия?*  *-Как вы думаете, почему именно эти понятия были предложены для опроса?*  *-Как ответила наибольшая доля опрошенных? Выскажите предположение о популярности этого ответа.*  *-Как ответили наименьшие доли опрошенных? (депозит, аренда банковских ячеек). Выскажите предположение о непопулярности этих ответов.*  Учитель предлагает кратко познакомимся с историей банковского дела в России.  **СЛАЙД 5** | Осмысливают поставленные вопросы, предлагают возможные варианты ответа.  Делают записи в тетради.  Формулируют цели и задачи урока.  Отвечают на вопрос учителя.  Осмысливают поставленные вопросы, предлагают возможные варианты ответа.  Слушают учителя, воспринимают информацию. | **Личностные:** положительное отношение к учебной деятельности, активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему.  **Регулятивные:** выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  **Познавательные:** выдвижение предложений по вопросам и теме урока.  **Коммуникативные:** продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, учет разных мнений. |
| **3** | Усвоение новых знаний  *Длительность этапа - 15 мин.* | В России, как и в большинстве стран, действует двухуровневая банковская система.  Первый уровень представлен Центральным банком России (ЦБ РФ), второй – это все коммерческие банки, работающие в стране.  Считается, что слово «банк» произошло от немецкого die Ваnk или от итальянского Ваnko, в обоих случаях перевод означает «скамья». **СЛАЙД 6**  А какое определение мы дадим сегодня?  Давайте обратимся к учебнику стр.212, параграф 25. Прочитайте. Затем выпишите в тетрадь. **СЛАЙД 7**  Банк — это финансовый посредник, который является кредитной организацией и имеет право привлекать денежные средства и размещать их, выдавая кредиты или инвестируя деньги в различные финансовые инструменты.  Учитель обращает внимание учащихся на два существенных признака этого понятия - *«финансовый посредник»* и *«кредитная организация».*  **СЛАЙД 8**  Банк выступает посредником между владельцами сбережений и заёмщиками. Главное правило в его деятельности — хранить деньги вкладчиков и отдавать большую часть их взаймы другим лицам, получая за это доход.  К кредитным относятся организации, которые для извлечения прибыли как основной цели своей деятельности на основании специального разрешения (лицензии) имеют право осуществлять банковские операции.  В отличие от кредитных не кредитные финансовые организации не могут осуществлять банковские операции. Например, к таким организациям относятся страховые компании, негосударственные пенсионные фонды, микрофинансовые организации, ломбарды и многие другие.  Существуют различные виды банков.  *- А какие банки действуют в нашем городе?*  *-Как вы думаете, где банки берут средства для своей деятельности?*  Все операции коммерческого банка можно условно разделить на: **СЛАЙД 9**  -пассивные операции (привлечение средств);  - активные операции (размещение средств).  Учитель предлагает выполнить задание:  заполнить схему «Формирование и использование средств банка».  *- Кто выигрывает от предоставляемых банком услуг - владельцы сбережений или заёмщики?*  Рассмотрим основные банковские услуги: депозит, банковский кредит и обмен валюты. **СЛАЙД 10**  Одним из способов накопления и сбережения доходов семьи является депозит. **СЛАЙД 11**  ДЕПОЗИТ - это денежная сумма, переданная вкладчиком в банк на определенный срок с целью получить доход в виде начисленных процентов.  Банки предлагают услуги кредитования.  БАНКОВСКИЙ КРЕДИТ— это услуга, в рамках которой банк предоставляет деньги заемщику на определенный срок и на определенных условиях, а заемщик обязуется возвратить полученную денежную сумму и уплатить проценты за ее использование. **СЛАЙД 12**  Принципы кредита: платность, срочность, возвратность.  Виды: потребительский кредит и целевой.  Обмен валюты является одной из самых популярных банковских услуг. **СЛАЙД 13**  ВАЛЮТА – денежная единица того или иного государства.  Требования: подлинность и надежность.  На всей территории РФ рубль является законным платежным средством.  Банки покупают и продают валюту по курсам.  -*А вы знаете какой сейчас курс рубля к доллару?*  Чтобы получить доступ к своим деньгам, которые лежат на банковском счете, необязательно ходить в банк. Можно использовать платежные карты. **СЛАЙД 14**  Различают: дебетовые и кредитные.  *- Что можно сделать с помощью банковской карты?*  - А ещё можно добавить: расплачиваясь картой, мы бережем деньги государства, которые оно может потратить на различные добрые дела - помочь детям, у которых нет родителей, или построить новые спортивные площадки, вместо того чтобы тратить их на печать денег.  В результате развития технологий многие банковские операции можно осуществлять удаленно – с помощью банкомата, мобильного телефона или компьютера, подключенного к Интернету.  Чтобы не стать жертвой мошенников, нужно соблюдать принципы безопасности.  *- Назовите их.*  На слайде указаны основные правила пользования, прочитайте эти правила, запомните их. **СЛАЙД 14**  - *С какого возраста можно пользоваться услугами банков?*  **СЛАЙД 15** | Слушают учителя, воспринимают информацию.  Изучают материал, выполняют задание, дают определение понятия, проверяют правильность.  Слушают учителя, воспринимают информацию.  Отвечают на вопросы учителя.  Работают в парах, озвучивают свои ответы, дополняют и поправляют друг друга,  отвечают на вопросы.  Слушают учителя, формулируют определения и понятия, взаимосвязи.  Отвечают на вопросы учителя.  Слушают учителя, формулируют определения и понятия, взаимосвязи.  Отвечают на вопросы учителя.  Осмысливают поставленные вопросы, применяя имеющиеся знания, отвечают на вопросы учителя. | **Личностные:**  осознание себя как потенциального участника банковской системы.  **Познавательные:** умение извлекать информацию из разных источников; излагать содержание прочитанного текста сжато, выборочно, ориентироваться в системе знаний об основных банковских понятиях и финансовой безопасности.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную цель и задачу.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, умение вступать в диалог и коллективно обсуждать проблемы, использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| **4** | Физкульт-минутка  *Длительность этапа – 2 мин.* | Давайте немного взбодриться и проведем физкультминутку. **СЛАЙД 16** | Выполняют комплекс упражнений. | **Личностные:** осознание важности здоровьесбережения в любой деятельности. |
| **5** | Оценка первичных знаний, полученных на уроке.  *Длительность этапа - 10 мин.* | Учитель предлагает в парах выполнить задание по формированию финансовой грамотности, размещенное на слайде.  **СЛАЙД 17**  Для закрепления изученного материала и определения степени усвоения ваших знаний предлагается выполнить задания по формированию финансовой грамотности в форме ОГЭ.  Для этого класс делится на группы и выполняет разные задания.  Давайте ответим на вопросы:  *1. Где лучше хранить свои сбережения: дома или в банке?*  *2. За что человек, положивший деньги в банк, получает от банка проценты?*  *3. Нужно ли брать кредиты на покупку всего, что хочется?*  *4. Как уберечься от мошенников при осуществлении банковских операций?* | Выполняют задание,  у доски заслушивается ответ одного ученика,  идет обсуждение.  По группам выполняют задание, затем заслушивается ответ представителей от каждой группы учащихся,  идет обсуждение.  Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы.  Осмысление вида деятельности; устное выполнение задания. | **Личностные:** формирование познавательной культуры, овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.  **Регулятивные:** умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  **Познавательные:**  овладение элементарными практическими умениями выполнения заданий; умение делать выводы, оценивать свои знания.  **Коммуникативные:**  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **6** | Подведение итогов урока, рефлексия.  Установка на домашнее задание.  *Длительность этапа - 4 мин.* | В конце нашего урока давайте попробуем ответить на следующие вопросы:  *- Какие новые знания вы сегодня приобрели на нашем занятии?*  *-Что осталось непонятным по изученной теме?*  *-Что бы ты хотел еще узнать по пройденной теме урока?*  *- Как вы считаете, мы справились с поставленной целью урока?*  Вернемся к вопросу, заданному в начале урока «Почему люди пользуются услугами банков?» **СЛАЙД 18**  Оценивание работы на уроке и выставление оценок обучающимся.  Сообщение домашнего задания и пояснения к нему: **СЛАЙД 19**  Изучить § 25, выучить основные понятия.  Выберите и выполните творческое задание по желанию:  1. Составить сообщение на тему «Нетрадиционные операции банков».  2. Составить портрет финансово грамотного потребителя банковских услуг.  Учитель благодарит обучающихся за совместную продуктивную деятельность на уроке. | Самооценка и самоанализ обучающихся результатов своей деятельности.  Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы.  Получение информации о домашнем задании. | **Личностные:**  формировать позицию активного участника банковской системы.  **Познавательные:**  систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.  **Регулятивные:**  умение рефлексировать свои действия по цели. **Коммуникативные:**  формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации, учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций, умение убеждать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |

Приложение 1

к технологической карте урока

**Практические задания по формированию финансовой грамотности**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 | У совершеннолетнего Василия сломался автомобиль. В автосервисе сообщили, что ремонт обойдется в 55 тысяч рублей. У Василия таких денег не было, и он принял решение взять кредит в банке.  **Укажите два любых правила, которым следует придерживаться Василию при выборе кредитной организации.** |
| 1.2 | Лидия Ивановна оказалась в сложной жизненной ситуации: её пса сбила машина и срочно понадобились деньги на операцию. В банке ей предложили кредит под 15% годовых при условии, если она предоставит определенный список документов. Напротив банка располагался Кредитный союз «Выручаю», где ей предложили необходимую сумму под 1% в день при условии предоставления одного только паспорта и в этот же день.  **Какое предложение следует принять Лидии Ивановне? И почему?** |
| 2.1 | 14-летнему Ивану родители оформили дебетовую банковскую карту. Теперь они могут перечислять ему денежные средства безналичным способом.  Укажите какие преимущества дает такая форма хранения и пользования денежными средствами Ивану.  **Дайте Ивану один любой совет, что необходимо учитывать при использовании данной карты, чтобы не стать жертвой мошенников**. |
| 2.2 | 16−летний Кирилл Б. летом устроился работать курьером. Заработную плату он получал на дебетовую карту. Однажды, возвращаясь домой, он обнаружил пропажу карты.  **Как следует поступить Кириллу, чтобы восстановить доступ к денежным средствам?**  **Какие правила следует соблюдать Кириллу для безопасного использования дебетовой карты?** |
| 3.1 | Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону \*\*\* данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».  **В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.?**  **Как ему правильно поступить в данной ситуации?** |
| 3.2 | Совершеннолетнему Вадиму досталось в наследство крупная сумма денег. Он решил ее инвестировать и получать пассивный доход.  **Предложите один любой вариант, куда он может вложить деньги.**  **Объясните, почему неэффективно хранить крупную сумму денег дома, не инвестируя ее куда-либо.** |
| 3.3 | Семену пришло сообщение в социальной сети от его друга Петра: «Привет, Семен! Не выручишь деньгами до вторника? А то баланс на телефоне отрицательный, а срочно надо связаться с родителями. Скинь 500 рублей на номер \*\*\*».  **В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Семена?**  **Как ему правильно поступить в данной ситуации?** |