Методическая разработка урока

Английского языка

Автор: Микешина Мария Сергеевна,

учитель английского языка МАОУ г. Иркутска СОШ № 69

**Технологическая карта урока**

Тема урока: «Saving the Solar System»

Тип урока: комбинированный

Цели: *Образовательные:* закрепление грамматического материала степени сравнения прилагательных в игровой форме

*Развивающие:* развитие важных мыслительных способностей (анализировать, сравнивать и систематизировать материал); развитие языковых способностей на базе знакомых грамматических категорий и небольшого объёма новой лексики; развитие способности к языковой догадке (с этим справятся ученики различного уровня подготовки, так как материал по теме «Солнечная система» универсален и знаком детям с начальной школы, а названия большинства планет легко соотносятся по звучанию).

*Воспитательные:* развитие навыков работы в команде, уважительного отношения друг к другу, эмпатии; развитие реакции и творческих способностей.

Методические принципы урока: метапредметность, деятельностный подход, коммуникативность.

Планируемые результаты: *личностные: формирование уважительного и доброжелательного отношения к другим людям (участникам учебного процесса), а также навыков сотрудничества с ними, формирование целостной картины мира.*

*Метапредметные: активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение логическими действиями (анализ, синтез, обобщение, построение аналогий и т.п.); умение работать в группе.*

*Предметные: формирование речевой, языковой и компенсаторной компетенций.*

Оборудование: Компьютер, интерактивная доска, фишки в виде звёзд (выдаются за успешно выполненные задания), пазл с недостающими фрагментами «Солнечная система», собранный и наклеенный на жёсткое основание.

Формы организации урока: индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Методы  и приемы работы** | **ФОУД\*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационно-мотивационный этап | Проверка готовности обучающихся, создание настроя на работу | Вспоминаем, какую грамматическую тему мы изучили (на доске висит таблица «Степени сравнения имён прилагательных»). Уточнение учителя об универсальности этих знаний: они могут пригодиться при обсуждении различных тем. | Словесные: обсуждение | Ф | Приветствует обучающихся, Создает эмоциональный настрой на урок | Приветствуют учителя, настраиваются на отработку лексико- грамматического материала и творческую работу |
| Этап актуализации знаний, речевая зарядка | Выяснить, что учащиеся знают по этой теме, а что хотели бы узнать | На проекторе появляется изображение предметов, которые нужно сравнить по ряду признаков. Изображения взяты из совершенно разных сфер жизни (сравнить страны по размеру, людей – по возрасту, горы – по высоте, улицы – по длине и т.п.).  Задаём вопрос ученикам, все ли признаки можно сравнивать (все ли прилагательные в английском языке имеют степени сравнения). | Словесно-наглядные: работа с изображениями, | Ф, И | Организует диалог с обучающимися;  в ходе речевой зарядки учитель следит, чтобы правила словообразования применялись корректно (разрешает пользоваться наглядным материалом на доске). | Вспоминают и озвучивают правила образования степеней имён прилагательных для коротких и длинных слов, а также исключений. Применяют знания по данной теме в ходе речевой зарядки. |
| Этап целеполагания | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы.  Разделение на две команды (по жребию). | Тема, цель, задачи и план урока  На экране появляется изображение Солнечной системы. | Словесные: обсуждение, формулировка темы, постановка цели и задач, составление плана. | Ф | Объясняет правила игры,  Предупреждает, что некоторые задачи можно решить только совместными усилиями (антиципация смены тактики в игре с командной игры на сотрудничество и взаимопомощь команд). | Формулируют тему, цель и задачи урока, планируемый результат урока (называют признаки, по которым отличаются планеты Солнечной системы) |
| Операционно-познавательный этап: познавательная командная игра-квиз на закрепление полученных лексико-грамматических знаний | На начальных этапах игры складывается типичная ситауция работы в командах, которой присущи соперничество, азарт и желание победы любой ценой. Ближе к финалу участникам демонстрируют кадры, где Солнечная система подвергается атаке пришельцев. Целевой фокус смещается в сторону сотрудничества (так как спасти Солнечную систему можно только сообща, соединив все полученные артефакты в единый паззл). В финальной части игры участники сопереживают друг другу, добровольно помогают. Таким образом, победа из командной трансформируется в общую.  Выявление обучающимися основных признаков, представляющих общую информацию о стране | На проекторе учащиеся видят задания игры, оформленной в виде презентации.  Каждый слайд содержит одно задание. | Игровые: учебно-познавательная игра. | Г, И | Объясняет задание, координирует деятельность учащихся. | Выполняют задания игры, получая за правильные ответы артефакты. На втором этапе игры, когда выполнены учебно-познавательные задания, ученики объединяют усилия , обменивают полученные артефакты-звезды на фрагменты пазла, «спасают» Солнечную систему, вставив в общий пазл недостающие фрагменты). |
| Рефлексивно-оценочный этап | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания. | План на доске, написанный в начале урока. | Практические: рефлексия, контроль. | Ф | Акцентирует внимание учащихся на конечных результатах учебной деятельности на уроке. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке, делятся впечатления от урока. |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).